

Педагогическая система Виктора Фёдоровича Шаталова



Девиз: «Учиться победно!»
Рецепт успеха: «...нужно верить
в ребёнка и при малейшей
возможности давать ему
высказаться, чтобы над ним
не висел страх оценки, страх
отчуждения и осуждения»

Выполнил: слушатель группы ПДС -172
Дорошенко Т.В.



Из биографии

Дата рождения: 1 мая 1927 года

Место рождения: Донецк

Участник Великой Отечественной войны

1951 г. – работа в школе преподавателем математики, затем и директором

1953 г. – окончание Сталинского педагогического института

1956 г. – организация экспериментальной работы

1973 г. – сотрудник НИИ педагогики УССР

1982 г. – доцент института последипломного образования в Донецке

1985 г. – член АПН СССР

1987 г. – профессор Донецкого института социального образования

Титулы, звания, награды

- Народный учитель Украины;
- Заслуженный учитель Украины;
- Почетный президент итальянской Ассоциации Данте Ампьери;
- Лауреат международных премий

Принципы методики Шаталова В.Ф.

□ **Целостного восприятия информации:**

- сначала дается скелет предмета, вся картинка целиком;
- от него выстраиваются отдельные эскизы;
- постоянно идет возвращение к главному фрагменту;
- особое внимание уделяется повторению — так постепенно могут усвоить материал все ученики;
- новый скелет дается только после восприятия материала всеми учениками.

□ **Ограниченности восприятия информации:**

- Опорный конспект от учителя содержит 7 оптимальных элементов восприятия по теме, которые сохраняются в долговременной памяти.
- Весь объем информации делится на 5-7 блоков.
- Конспект состоит из листа с опорными сигналами (дидактическое средство).
- Ставится задача не запоминания конспекта, а его понимание.
- Понять лист конспекта можно только после прослушивания учителя и чтения учебника (зубрежка исключена).

□ **Сотрудничества:**

- гуманное отношение к ученику;
- отсутствие критики;
- отсутствие негативной оценки знаний;
- снятие психологического напряжения в классе;
- отсутствие жестких рамок (основа будущего творчества).

□ **Бесконфликтности (особое оценивание):**

- позволяет добиться результата вне зависимости от способностей (низкая оценка накрывается высокой, давая возможность получить хороший результат в конце семестра, а журнал отражает не сам процесс усвоения материала, а качество знаний в данный момент учебы);
- подвижность оценки меняет отношение ученика к обучению;
- дает мотивацию уверенности в себе, своем разуме, своих способностях;
- строит открытые отношения между учителем и учеником.

- ❑ **Особого решения задач — сначала научить, потом спрашивать:**
 - не оценивает решение задач до конца семестра, пока не научит;
 - поощряет самостоятельное решение.
- ❑ **Учения с увлечением:**
 - учение с большим трудом;
 - чем больше труда, тем больше успеха, тем больше увлечения;
 - увлечение подвигает на новый труд.
- ❑ **Максимализма:**
 - в требовательности и пощаде;
 - в самостоятельности и контроле;
 - в загрузке учителя и облегчении его труда;
 - в заинтересованности ученика;
 - в равенстве и праве выбора (быть в активе или пассиве);
 - в просторе для сильного ученика.

❑ Последовательности:

- изучение теории;
- отработка практики.

❑ Здоровья:

- физическое воспитание ежедневно.

❑ Открытых перспектив:

- открытое и подвижное оценивание (гласность);
- открытый учет знаний («Ведомость открытого учёта знаний»);
- возможность ученику выйти на высокий уровень знаний и оценок.

Схема урока

ознакомление + понимание + закрепление + опрос

Объяснение	Повторение	Решение задач
<ul style="list-style-type: none">▪ Публичная нумерация тем▪ Четкое, развернутое воспроизведение конспекта с многократным повтором трудных мест▪ Перерыв▪ Быстрое такое же объяснение конспекта с записью на доске▪ Переписывание конспекта в тетрадь	<ul style="list-style-type: none">▪ Воспроизведение конспекта на отдельном листке на следующий день▪ Несколько человек контрольно воспроизводят конспект на диске с последующим ответом вслух перед классом▪ Весь класс не скучает, а слушает отвечающих, проверяя себя	<ul style="list-style-type: none">▪ На уроке решаются 2-3 типовые задачи▪ Типовые задачи обязательны для всех▪ Никто не пишет, все слушают▪ Задачу решает ученик▪ Повторное домашнее - самостоятельное решение типовой задачи▪ Решение индивидуальных заданий по учебникам с быстрой проверкой консультацией ошибок▪ Интервал для решения задач индивидуален

Алгоритм изучения новой темы

Развернутое объяснение учителем

Сжатое изложение учебного материала по опорным плакатам

Изучение листов с опорными сигналами
(уменьшенные копии опорных листов и плакатов)

Работа с учебниками и листом опорных сигналов в домашних условиях

Письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке

Ответ у доски или прослушивание устных ответов товарищей

О методике В.Ф. Шаталова

Психолог академик
А.А. Бодалев

«...нет проверки д/з, нет вызовов по журналу, когда учитель долго смотрит, кого он давно не вызывал. Кто быстрее решил, тот и ответил. Дисциплина блестящая – все работают, кому же шуметь»

Педагог Е. А. Кольченко

« Методическая система ... позволяет приобщить каждого школьника к ежедневному умственному труду , ... укрепить чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах и способностях!»

Ученый М. Скаткин

«Каждым своим шагом Шаталов снимает страх перед трудным материалом. Вся его методика – методика преодоления страха»

ПУБЛИКАЦИИ

- **В.Ф. Шаталов написал более 60 книг: учебников, методичек, опорных конспектов, учебных пособий, педагогической и дидактической литературы. Многие из них переведены на другие языки мира.**

Спасибо
за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ