

Идеи трудовой школы

Станислав Теофилович Шацкий считал, что трудовая школа есть хорошо организованная детская жизнь, дающая разностороннее развитие: «Если бы мы сумели обслуживать детей всесторонне – и со стороны общественной и трудовой, и со стороны умственной и эмоциональной, то мы имели бы наиболее совершенный образец организации трудовой школы».

Таким образом, в основу его проекта трудовой школы был положен труд, который органично сочетался с интеллектуальной, физической, эмоциональной и общественной работой. Это была уникальная модель трудовой школы: она строилась исходя из интересов и возможностей ребенка, и была направлена на его всестороннее развитие. Аналогов такой школы в мировой теории и практике не было. Таков был главный итог его дореволюционной деятельности.

Трудовая школа строилась для детей – их разностороннего развития. Она должна была обеспечить им радостную и содержательную жизнь, учитывать их индивидуальные и возрастные различия, способствовать развитию ребенка, не приносить его в жертву «социальному заказу общества».

Это сознательное отрицание учета потребностей общества в воспитании составляло основной недостаток проекта трудовой школы С.Т. Шацкого. Главное достоинство было в том, что педагог рассматривал воспитание как организацию разнообразной деятельности ребенка, как сложный и противоречивый процесс, организуемый педагогом

Ему было ясно, что школа должна строиться на научной основе. Главная ее задача – создание благоприятной для каждого ребенка среды, т.е. детского сообщества, развивающегося и непрерывно растущего. Дается определение этой школы: место ««организованной жизни детей, ставящей первой задачей своей дать детям жить сейчас, в данный момент, а не готовить к будущему»».

Единственное назначение школы и учителя – организовывать разнообразную деятельность детей, все время их изучая. Она должна «содействовать явлениям роста, индивидуального и группового, детей в специально организованных формах» .

Впервые С.Т. Шацким была сформулирована идея о необходимости исследовательской работы в школе: педагог должен быть организатором детской жизни, ее наблюдателем и исследователем. В центре находится ребенок с его интересами и потребностями. Задача государства состоит не в том, чтобы «отливать в готовые формы нужных ему для соответствующих функций людей, а в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для организации детской жизни в каждый данный момент».

Школа, по мнению С.Т. Шацкого, является определяющим фактором в развитии интеллекта, воли, эмоций ребенка через активное усвоение им социального опыта. Определяются основные принципы трудовой школы:

- приоритет детских интересов коллективизм;
- разносторонняя деятельность эволюционность;
- научность;
- единство теории и практики .

Со временем С.Т. Шацкий уделяет все большее внимание организации социального опыта ребенка, подготовке его к трудовой и общественной деятельности, связи школы с жизнью. «Мы хотим от школы крепкой спайки с жизнью, а, следовательно, и познания ее».

Он уточняет и развивает характеристику учителя нового типа: педагог – общественный работник с широким горизонтом; педагог-организатор своего дела и детской жизни; педагог – умелый наблюдатель и исследователь. Принципиально новым в этой профессиограмме является постановка педагогической работы как социальной функции, возведение в ранг ведущей его организаторской деятельности.

Социальный фактор начинает все более выходить на авансцену педагогической проблематики. Эта тенденция получила развитие в докладе ««Советская школа, ее теория и практика».

Это школа политехническая, что создает возможность дать общее образование как основу будущего профессионального. Она, безусловно, светская, опирающаяся на краеведческий принцип районирования.

Цели и принципы трудовой школы, указывалось в докладе, реализуются в программах, предусматривающих комплексное учение природы, труда, общества. Установление связей между ними должно создавать основу деятельности трудовой школы, обеспечивать единство теории и практики, расширять возможности участия школы и каждого Ученика в строительстве нового общества.

Каждая школьная тема, так или иначе, должна была иметь отражение в окружающей жизни. Здесь С.Т. Шацкий уже соглашается с тем, что нужно готовить будущих строителей социализма и достаточно прямолинейно выстраивает логику этого воспитания: чем более регулярно учащийся привлекается по мере сил к социалистическому строительству, тем более он воспитывается как советский гражданин. Мы видим серьезные изменения его педагогической логики: он идет от потребностей революционной практики, интересы ребенка отодвигаются на второй план.

Дальнейшее развитие идея трудовой школы получила в статье «Методика и качество работы школы» (1931). В ней С.Т. Шацкий предпринимает одну из последних попыток вернуться к своим принципам: он видит слабость работы школы по комплексным программам. Одним из выходов, по его мнению, было бы соединение обучения с производительным трудом, что является главным условием формирования всесторонне развитой личности.

И тем не менее можно констатировать: в конце 20-х - начале 30-х гг. под давлением обстоятельств он начинает отходить от своих педагогических постулатов. Вместе с тем и в публикациях, и в его практической деятельности остается много ценного и поучительного.

Таким образом, идея трудовой школы несет в себе различные педагогические аспекты и смысл: личностный, общественный, экономический, политический и др.

Исходя из значения и возможностей трудовой школы для развития личности ребенка С.Т. Шацкий утверждал и поддерживал эту идею как лучшую и наиболее эффективную форму организации детской жизни. Он видел необходимость соотнесения ее целей и задач с потребностями общества, но основные проблемы ее организации и развития рассматривал, прежде всего, с позиций их полезности и значимости для детей.

Трудовая школа С.Т. Шацкого имела принципиальные отличия от всех зарубежных проектов: она носила общеобразовательный характер, строилась на основе ведущих элементов жизнедеятельности ребенка, удовлетворяла его потребности и интересы, организовывала разнообразную трудовую деятельность не только в школе, а и во вне. Наконец, она всесторонне развивала ребенка.

Идеи П.П Блонского

В 1920-х гг. в рамках государственной школьной политики в СССР активно насаждается модель «школы труда» и «свободной школы».

В 1919 г. Наркомпрос издал «Материалы по образовательной работе в трудовой школе», в которых разрушалась традиционная предметная система преподавания, преувеличивалось **значение трудовой деятельности как основного пути получения знаний**. Так, в экспериментальных программах в школе первой ступени детям предстояло участвовать в исследовании различных явлений окружающей жизни, в процессе чего должен был усваиваться определенный круг знаний. Материал располагался следующим образом: твой дом и твоя семья; дом, школа, двор, улица, город (деревня); окружающие географические ландшафты: луг, поле, лес, болото; знакомство с уездом.

С первого шага в школе ребенок должен был усвоить и затем постепенно обогащать мысль о том, что основное в жизни людей – труд.

Природа – труд – общество – такова была сущность школьной программы. Их целью было раскрыть подрастающим поколениям глаза на мир, воспитать у них активное отношение к общественной жизни, приобщить к пафосу труда, научить ценить советское общество, где все трудятся во имя общего блага и блага каждого человека.

Согласно *концепции трудовой школы* Павла Петровича Блонского предполагалось, что учащиеся должны приобретать знания не через отдельные учебные дисциплины, а посредством трудовой жизни и отношений людей, а также окружающего природного мира. Обучение следовало строить в соответствии с различными фазами детского развития.

В трудовой школе нет необходимости заниматься нравственным воспитанием, что весь строй школы сам по себе будет формировать нравственный облик учащихся.

В начале 1920-х гг. П.П. Блонским была предложена студийная форма организации занятий, в которой вся учебная работа должна была проводиться в пяти студиях: физико-математической, биологической, социально-исторической, литературно-философской и философско-географической. Педагог считал, что для подростка гораздо полезнее на время отдаться занятиям одной наукой, с тем чтобы пережить и другую. Студийный метод исключал свободное стихийное распределение учащихся по студиям, предусматривал обязательное прохождение каждого ученика по всем пяти студиям в соответствии с определенной программой занятий.

Система П.П. Блонского реализовывалась в работе некоторых опытно-показательных учреждений.

Чрезвычайно большую роль П. П. Блонский **отводил личности учителя**. Он страстно призывал учителя быть простым и сердечным в обращении с детьми, быть внимательным к их внутренней жизни. «Любите не школу, а детей, приходящих в школу», – говорил он. Блонский хотел, чтобы в новой школе работал учитель, знающий жизнь и быт трудящихся масс, обладающий организаторскими способностями, являющийся коллективистом, агитатором и пропагандистом трудовой культуры.

Назначение учителя – воспитывать людей, которые строили бы новое общество. Учитель – организатор, учитель – активный строитель социалистической школы – вот те новые требования, которые П.П. Блонский, подчеркиваем мы, предъявлял к учителю. Важно, чтобы учитель любил детей, был близок и дорог им, умел учить и воспитывать их. Учителю необходимо знать возрастные особенности, психологию школьников и в соответствии с этим продумывать методику обучения и воспитания их.

Особенно важно для учителя пробуждать интерес у них к своему предмету, уметь воздействовать на их эмоциональную сторону, давать им яркие образы, уметь хорошо рассказывать. Горячо высказывался он и о том, чтобы учитель был воспитанным и образованным человеком, который путем самообразования систематически повышает свою квалификацию и умственный кругозор. В новой трудовой политехнической школе может работать учитель, знающий технику и современное производство. В подготовке именно такого учителя П.П. Блонский принимал активное участие.