



Роль Наркомпроса в перестройке школы 1917 – 1940 гг.

Подготовили слушатели группы ПДС-172:

Бачун Н.И., Безносенко И.П.

ИПКиП БГПУ, 2018

- Октябрьская революция начала новый этап развития отечественной школы. Советская власть с первых дней своего существования осуществляла изменение старой системы образования.
- Уже 9 ноября 1917 года была создана Государственная комиссия по просвещению во главе с А.В.Луначарским, которая должна была подготовить проекты новых законов по реорганизации народного просвещения.

- В условиях построения нового государства, объявленной «культурной революции» образования тесно связывается с задачами становления и развития новой политической системы
- Школа - важное средство пропаганды и распространения коммунистической идеологии.
- **Три крупных периода** в истории советской школы и педагогики:
 1. 1917 г. - начало 1930-х гг.
 2. 1930-1940-е гг.
 3. 1945-1991 гг.



- В начале 1918 года была проведена полная реорганизация управления делом просвещения. Создается Народный Комиссариат просвещения во главе с Луначарским, а на местах организуются отделы народного образования при Советах рабочих и крестьянских депутатов.

Организаторы народного образования



**Анатолий Васильевич
Луначарский (1875-1933).**
Нарком просвещения до 1929 г.



**Надежда Константиновна
Крупская (1869 - 1939)**

**К Конституции РСФСР 1918 г.
закрепляла обязанность
государства**

**« «предоставит рабочим и
беднейшим крестьянам
полное, всеобщее и
бесплатное образование»**

С конца 1918 г. началась с
ликвидация гимназий,
реальных училищ,
церковноприходских и
земских школ.

**Создавалась единая
бесплатная трудовая
школа из двух ступеней (со
сроком обучения 5 лет и 4**



- В феврале 1918 г. был принят декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах», который устанавливал, что «школа отделена от церкви».
- В июле 1918 г. был принят документ «Об организации дела народного образования в РСФСР», в котором определялись основные принципы организации народного образования.
- В октябре 1918 г. был принят декрет «О введении новой орфографии», который предусматривал введение упрощенного правописания, что существенно облегчало обучение грамоте. Велась работа по созданию письменности для народов, прежде ее не имевших.
- Наиболее значительное влияние на реформирование советской школы оказало принятие «Положения о единой трудовой школе» и «Декларации о единой трудовой школе».

- 1918 - «Положения о единой трудовой школе» и «Декларации о единой трудовой школе».
- Введена единая преемственная система бесплатного совместного обучения с двумя ступенями образования: 5 лет обучения в школе 1-ой ступени, 4 года в школе 2-ой ступени (закончившие 9-летку могли поступать в вуз).
- Провозглашались право всех граждан на образование независимо от расовой, национальной принадлежности и социального положения, равенство в образовании женщин и мужчин, школа на родном языке, обучение на основе соединения с производительным трудом.
- **Программа обучения единой трудовой школы:** родной язык, литература, история, обществоведение, математика, естествознание, изобразительные искусства, ручной труд, пение, география и др.



Плакат. 1923

- 1919 - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР».
- 1920-1925 - объявлена **кампания по ликвидации неграмотности** (охватывала население в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать или писать).

Типы школ (1919-1920 гг.)

- Особый тип средней школы - **рабочий факультет** (решал задачи повышения технической квалификации рабочих).
- **Школы крестьянской молодежи, школы рабочей молодежи** (пытались решить проблемы связи с производством).
- 9-летняя **общеобразовательная школа** (4+5 или 5+4).
- 7-летняя **школа с уклонами** (профконцентрами).
- 7- или 9-летняя **фабрично-заводская школа** (решала проблему подготовки квалифицированных рабочих кадров для промышленности.)
- **Опытно-экспериментальные учреждения:** Первая опытная станция (С.Т. Шацкий) , школа-коммуна (М.М. Пистрак), Вторая опытно-показательная станция «Школа жизни» (Н.И. Попова) и др.

- 1923 - введение в практику школы **комплексных программ**, подготовленных научно-педагогической секцией Государственного ученого совета (ГУСа). Содержание учебного материала концентрировалось вокруг **трех тем**: природа, труд, общество.
- **Ведущие методы обучения** – метод проектов, Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод.
- Декабрь 1925 - XIV съезд ВКП(б), провозгласивший курс на индустриализацию страны.
- 1927/1928 уч. г. - введены программы ГУСа в новой редакции – первые обязательные для всех школ РСФСР государственные программы, предполагавшие сочетание комплексного и предметного обучения.

- Основу образования составляла семилетняя трудовая политехническая школа, охватывающая детей от 8 до 15 лет и подготавливающая их к специальному образованию. Значительное место в системе образования занимала школа ФЗУ (**фабрично-заводская школа**), которая решала проблему подготовки квалифицированных рабочих кадров для промышленности. Программа обучения в ней была близка к программе семилетней школы. На селе образование пытались решить проблемы связи с сельскохозяйственным производством, в результате чего возникали **школы крестьянской молодежи**.



Урок в Елатомской единой
трудовой школе.
Фото начала 1920-х гг.

- **Цель воспитательной работы советской школы:** идеологическая подготовка молодежи и воспитание ее в духе идей коммунизма, формирование настойчивости, трудолюбия, социальной активности, духа солидарности и интернационализма.
- *Детский коллектив* - основной инструмент воспитания, который формировался в ходе общего труда и связей с окружающей жизнью.
- Активно развивались формы *детского самоуправления*.

- Школьная система 20-х годов включала в себя следующие типы школ:
- начальная школа I ступень с четырехлетним сроком обучения;
- семилетняя школа как фундамент всей школьной системы;
- школа II ступени девятилетняя средняя школа с профессионализированным вторым концентром;
- фабрично-заводские семилетки ФЗС - разновидность семилетней школы в промышленных центрах;
- школа крестьянской молодежи ШКМ, являющаяся продолжением школы I ступени для сельской молодежи;
- школа фабрично-заводского ученичества ФЗУ преимущественно для рабочих-подростков с профессиональной установкой;
- рабфак, дававший среднее образование молодежи, поступающей затем в высшие учебные заведения

- Перестройка школьного дела потребовала пересмотра содержания образования, создания новых учебных программ, учебников и учебных пособий. Для этого в 1921 году при наркомпросе был создан Государственный ученый совет ГУС.
- В 1923 -24 году были созданы программы ГУСа для школы X ступени, которые были названы "комплексными программами". Составители программ стремились устранить характерный для старой школы отрыв обучения от жизни, дать детям научное объяснение явлений природы, воспитать у них стремление к ее преобразованию, активность и самостоятельность.
- Весь объем знаний, намеченных к изучению в общеобразовательной школе, был представлен в виде единого комплекса сведений о природе, труде и обществе

- 1931 – переход ко **всеобщему обязательному начальному образованию**.
- 1931 - постановление «**О начальной и средней школе**».
- Констатировался переход школы на *предметные учебные программы* (сочетали принципы комплексности и концентризма), создавалась устойчивая система образования с преемственными ступенями, классно-урочной системой обучения.
- Кон. 30-х гг. – восстановлена *5-балльная система отметок*. Созданы *стабильные учебники по предметам*.
- 1937 - труд как учебный предмет отменен.
- Кон. 1930-х гг. - **в городах введено всеобщее 7-летнее обучение**.

- В новой школе методы воспитания и обучения должны были избираться в зависимости от физических сил, жизненного опыта, запаса знаний и умений учащихся. Не только изучение жизни, но и посильное участие в ее преобразовании - такой цели учебно-воспитательного процесса могли соответствовать только активные методы обучения, которые не ограничивали работу учащихся классом, школьной лабораторией. Поэтому в теории и практике учебной работы этого периода на смену "методу готовых знаний" приходит исследовательский метод - "метод исканий".
- **Широкое развитие активности и самостоятельности учащихся в процессе овладения знаниями, укрепление связи теории с практикой, обучения с жизнью, смелое применение методов поискового и исследовательского характера - таковы основные направления развития советской школы в 20-х - начале 30-х годов.**

- В 1932 году принимается постановление "Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе". Согласно этому постановлению утверждаются новые учебные планы школ, построенные на основе предметного содержания, и введены новые программы по основным учебным предметам, которые также являлись предметными
- Изменились подходы к организации и методам учебной работы. Основной организационной формой учебной работы признавался урок. В постановлении содержались указания о системе учета знаний учащихся. Рекомендовалось проводить индивидуальный систематический контроль знаний школьников.
- Согласно постановлению "Об учебниках для начальной и средней школы" на смену динамичным учебникам 20-х годов, материал которых систематически обновлялся, пришли стабильные учебники, рассчитанные на использование в течение ряда лет.
- В этот период возросла роль учителя в процессе обучения и воспитания школьников. С 1934 г. была введена должность классного руководителя.

Учебно-воспитательная работа школы стала принимать все более односторонний характер. Принятое в 1936 году постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» фактически привело к отказу от изучения индивидуальных и возрастных особенностей детей и прекращению опытной работы в области педагогики.

Как и всякая стабилизационная реформа, преобразования 30-40-х гг. были положительно восприняты массовым учительством, руководителями органов образования, большинством родителей, так как они были конкретны, понятны, привычны. Задачи, которые возлагались на эту контрреформу, были выполнены с лихвой. Была подготовлена вторая волна советской интеллигенции, прежде всего технической, которая во многом обеспечила существенные достижения страны в 1950-1960-е гг. во всем этом проявилась и значительная роль общеобразовательной школы.