

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра тифлопедагогики

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
тифлопедагогики

 О.В. Даливеля
« 11 » 06 2014 г.

30-05-112-2014
07.07.2014

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
специального образования

 С.Е. Гайдукевич
« 13 » 06 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

для специальности 1-03 03 05 03 «Логопедия. Специальная психология»

Составители: О.В. Даливеля доцент, канд.биолог.наук,
Г.А. Перуанский, преподаватель кафедры тифлопедагогики,

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета БГПУ «26» 06.2014, протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	5
ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК	10
КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК	13
ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ».....	15

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения» предназначен для студентов факультета специального образования обучающихся по специальности 1-03 03 05-03 «Логопедия. Специальная психология».

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и реализации сопровождения детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, в рамках профессиональной компетентности специального психолога.

Задачи:

- ознакомление студентов с современными взглядами на природу нарушений психики и поведения детей данной категории;
- обучение умению выявлять и объяснять общие и специфические нарушения, решать диагностические и дифференциально-диагностические задачи;
- создание условий для овладения студентами необходимыми знаниями и умениями для осуществления профессионально грамотного подхода к выявлению и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

В результате изучения данной учебной дисциплины студенты должны **знать:**

- природу и сущность изучаемых нарушений;
- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;
- особенности индивидуального подхода к детям данной категории;
- методологические основы коррекционной работы с детьми при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения;
- теоретические понятия по проблемам расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;

уметь:

- проводить психолого-педагогическую диагностику данных нарушений;
- использовать на практике приемы коррекционной работы;

владеть:

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики.
- приемами и навыками консультативной и психопрофилактической работы с семьей, педагогическим персоналом.

Учебно-методический комплекс включает в себе теоретический, практический, контрольный и вспомогательный блоки. В теоретическом блоке содержатся планы лекций по учебной дисциплине. В практическом блоке размещены планы практических занятий. Контрольный блок содержит список вопросов к экзамену по учебной дисциплине. Во вспомогательном блоке приведена учебная программа по учебной дисциплине «Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения», содержатся электронные версии основных учебных пособий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Тема 1. Теоретические и методологические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Цель: формировать знания о видах дизонтогенеза, при которых наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

План лекции

1. Классификация детей изучаемой категории.
2. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы. Значимость факторов биологического и социального ряда.
3. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.

Тема 2. Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения

Цель: формировать знания о видах эмоциональных нарушений и поведения.

План лекции

1. Критерии оценки психического здоровья детей. Возрастные особенности развития детей.
2. Профиль базовых составляющих психической деятельности при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения. «Маркеры» расстройств эмоционально-волевой сферы у детей.
3. Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте.

Тема 3. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте

Цель: формировать знания о влиянии возрастных кризисов и переживания критических ситуаций на аффективную сферу ребёнка.

План лекции

1. Стресс, конфликт, кризис, фрустрация. Переживание ребенком и подростком болезни.
2. Аффективные расстройства у детей. Изменение настроения в детском возрасте. Изменения эмоциональной реактивности
3. Содержание психолого-педагогической работы по профилактике и коррекции аффективных расстройств у детей.

Тема 4. Диагностика эмоциональных нарушений

Цель: формировать знания о диагностическом инструментарии, используемом в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

План лекции

1. Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Шкалы реактивной (ситуативной) и личностной тревожности
3. Опросник Захарова для выявления страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 5. Нарушения волевой деятельности у детей

Цель: формировать знания о видах и проявлениях нарушения волевой деятельности.

План лекции

1. Снижение волевой активности, повышение волевой активности, извращение волевой активности (парабулия), абулия.
2. Нарушения волевой деятельности, обусловленные органическими расстройствами. Нарушения волевой деятельности, обусловленные психогеническими расстройствами.
3. Диагностика волевых нарушений. Расстройства волевой активности и коррекционно-педагогический процесс.

Тема 6. Психология детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью

Цель: формировать знания о психологических особенностях детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью.

План лекции

1. Этиология. «Маркеры» органического поражения центральной нервной системы у детей дошкольного возраста.
2. Первичные и вторичные проявления резидуально-органической недостаточности.
3. Сопровождение детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью.

Тема 7. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей

Цель: формировать знания о психологических особенностях детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.

План лекции

1. Особенности психического развития детей данной категории.
2. Поведенческие реакции детей при церебрастеническом и психоорганическом синдромах.
3. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению.

Тема 8. Депрессивные расстройства у детей

Цель: формировать знания о видах и проявлениях депрессивных расстройств у детей.

План лекции

1. Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению.

Тема 9. Невротические расстройства у детей

Цель: формировать знания о видах, и «механизмах» невротических расстройств у детей.

План лекции

1. Этиология и патогенез невротических расстройств в детском возрасте.
2. «Маркеры» невротических расстройств у детей.
3. «Механизм» формирования невротических расстройств у детей.
4. Характеристика невротических расстройств различного типа: невротический невроз, истерический невроз, невротический навязчивых состояний.
5. Основные направления работы при невротических расстройствах у детей.

Тема 10. Психология детей с дисгармоническим складом личности

Цель: формировать знания о психопатиях и их этиологических предпосылках.

План лекции

1. «Маркеры» установления риска возникновения патологического подросткового кризиса в дошкольном, младшем школьном, препубертатном возрасте.
2. Акцентуации характера.
3. Патология характера (психопатия).

Тема 11. Коррекция дисгармонического развития

Цель: формировать знания о теоретико-методологических основах, и практических методах психокоррекционной работы с детьми с дисгармоническим развитием.

План лекции

1. Уровневый подход к коррекции поведения при дисгармоническом развитии.
2. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей и подростков с дисгармоническим развитием.
3. Основные формы и методы психологической коррекции дисгармонического развития.

Тема 12. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма

Цель: формировать знания об особенностях психологии и поведения детей с РДА.

План лекции

1. «Маркеры» синдрома раннего детского аутизма (РДА).
2. Причины и механизмы возникновения РДА.
3. Отграничение РДА от других видов нарушенного развития.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей.
5. Классификация РДА по уровню эмоциональной регуляции.

Тема 13. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Цель: формировать знания о диагностической и коррекционной работе с детьми с РДА.

План лекции

1. Диагностика детей с ранним детским аутизмом.
2. Методы коррекции поведенческих проблем детей с РДА. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от уровня эмоциональной регуляции ребенка с РДА.
3. Особенности семейной ситуации, этапы адаптации семьи ребенка с РДА.

Тема 14. Групповая и индивидуальная психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

Цель: формировать знания о методах психокоррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.

План лекции

1. Различные подходы к психокоррекционной работе.
2. Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Обучение методам психологической саморегуляции.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Семинарское занятие № 1. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы.

Цель: закрепить знания студентов о патогенезе при нарушениях эмоционально-волевой сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное и биологическое в патогенезе эмоционально-волевой сферы
2. Значение перенатального, натального и постнатального периодов
3. Педагогическая запущенность

Семинарское занятие № 2. Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте.

Цель: закрепить знания студентов о специфике эмоциональных нарушений детского возраста.

1. Комплекс оживления и его отсутствие
2. Специфические проявления РДА
3. Эмоциональная депривация, сепорация, и их последствия

Семинарское занятие № 3. Шкалы и тесты тревожностей разных видов детей различных возрастных групп

Цель: закрепить знания студентов о диагностическом инструментарии в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

1. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина
2. Тест школьной тревожности К. Филипса
3. Шкала тревожности по А.М. Прихожан
4. Шкала тревожности по Дж. Тейлор

Семинарское занятие № 4. Особенности работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью.

Цель: закрепить знания студентов об особенностях сопровождения детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью.

1. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью
2. Важность соблюдения режима дня при резидуально-органической церебральной недостаточности
3. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью

Семинарское занятие № 5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.

Цель: закрепить знания студентов об особенностях сопровождения детей с

церебрастеническим и психоорганическим синдромом.

1. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом
2. Просветительская работа с семьёй и педагогами, обучающими детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом
3. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом

Семинарское занятие № 6. Основные направления работы при невротических расстройствах у детей.

Цель: закрепить знания студентов об основных направлениях и формах работы с детьми с невротическими расстройствами.

1. Характеристика различных подходов к работе с неврозами
2. Особенности различных направлений работы при невротических расстройствах у детей: родители, педагоги, дети
3. Преморбидные свойства личности и профилактика невротических расстройств

Семинарское занятие № 7. Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах.

Цель: закрепить знания студентов о признаках проявления психопатий, и их динамических особенностях

1. Дифференциальная диагностика психопатий
2. Выбор стратегии психокоррекционного взаимодействия, в зависимости от типа психопатии

Семинарское занятие № 8. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями ЭВС средствами игротерапии.

Цель: закрепить у студентов знания о методике игротерапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

1. Деятельностный подход, как теоретико-методологическая основа метода игротерапии
2. Организация игрового пространства
3. Виды игротерапии

Лабораторное занятие № 1. Диагностика эмоциональных нарушений

Цель: формировать у студентов умения проведения диагностических мероприятий при работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

1. Проведение и обработка диагностической методики «Шкала тревожности по А.М. Прихожан»
2. Проведение и обработка диагностической методики «Дифференциальные шкалы эмоций по методике К. Изард»

3. Проведение и обработка диагностической методики «Опросник Захарова для выявления страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте»

Лабораторное занятие № 2. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Цель: формировать у студентов навык использования метода наблюдения, при диагностике РДА.

1. Оформление протокола наблюдения
2. Просмотр видеofilmа о детях с РДА
3. Анализ запротокoлированных результатов наблюдения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения».

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.

26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.
27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
31. Патогенез неврозов у детей.
32. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
33. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
34. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
35. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
36. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
37. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
38. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
39. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С.
40. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
41. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
42. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
43. Виды нарушения поведения.
44. Формы нарушения поведения.
45. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
46. Группы детей с нарушениями поведения.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.
48. Общая характеристика игротерапии.
49. Основные виды и формы игротерапии.
50. Игровая комната и ее оснащение.
51. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
52. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ»

1. «Дезадаптационная триада» это...

- а) нарушение аппетита, сна и снижение рефлексов
- б) нарушения памяти, речи, интеллекта
- в) нарушение обучения, поведения, общения

2. Ведущей симптоматикой при церебрастеническом синдроме является:

- а) логоневроз
- б) повышенная утомляемость
- в) снижение интеллекта

3. Примером дисгармоничного развития является:

- а) ранний детский аутизм
- б) задержка психического развития
- в) психопатии

4. Невропатия рассматривается как полифакторное нарушение ...

- а) врожденного происхождения
- б) приобретенное в процессе жизни
- в) смешанной этиологии

5. Выберите признак не соответствующий определению «гиперактивность»:

- а) двигательная расторможенность
- б) снижение эмоционального фона
- в) нарушение внимания

6. Тест Люшера используется для оценки:

- а) мыслительных особенностей
- б) ясности сознания

в) эмоциональных переживаний

7. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

а) истерических черт характера

б) шизоидных черт характера

в) эпилептоидных черт характера

8. Отсутствие «комплекса оживления» считается характерным признаком:

а) синдрома раннего детского аутизма

б) подростковой шизофрении

в) детских страхов

9. Дисгармонический вид дизонтогенеза характеризуется:

а) расстройствами аутистического спектра

б) психопатическим расстройством личности

в) нарушениями высшей нервной деятельности, органического характера

10. Дефицитарный вид дизонтогенеза характеризуется:

а) психопатическим расстройством личности

б) парциальной несформированностью высших психических функций

в) дефектами в работе анализаторов, или опорно-двигательного аппарата

ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ – 1 БАЛЛ

Контрольные задания по темам (отработки)

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Дисгармоничный тип развития.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
5. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.
7. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
9. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
10. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
11. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромами.
13. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
19. Типологические варианты детской депрессии.
20. Критерии оценки психического здоровья детей.

- 21.Нарушения волевой деятельности у детей: снижение и повышение волевой активности, парабулия.
- 22.Нейрофизиологический механизм возникновения расстройств влечений у детей и подростков.
- 23.Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- 24.Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
- 25.Акцентуации характера у подростков.
- 26.Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
- 27.Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
- 28.Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
- 29.Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
- 30.Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
- 31.Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
- 32.Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
- 33.Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.
- 34.Методы психологической коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.