

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
Факультет начального образования

# **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: *ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ***

Материалы  
III Международной научно-практической конференции  
г. Минск, 14 ноября 2013 г.

## РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

В условиях современного общества формирование информационной культуры учащихся является важной и необходимой составляющей личности. Этот процесс характеризуется множеством междисциплинарных связей, овладением учащимися особыми способами интеграции новой информации с ранее полученными знаниями. Ведущая роль в этом процессе, наряду с родителями, принадлежит педагогу. Первые уроки педагог преподносит не словом, а примером информационного поведения, демонстрируя навыки осознанного отношения к информации. Поэтому наличие сформированной информационной мотивации, информационного мировоззрения, информационной активности, включающей читательскую, познавательную активность, поисковое поведение и усвоение навыков информационной деятельности, степень осознания собственных информационных потребностей, включенность в коммуникативный процесс будущего педагога впоследствии станут ориентирами в процессе работы с учащимися.

С учетом нарастающего интереса современных школьников к медиа (телевидение, интернет, радио, печатные средства массовой информации) в образовательном процессе необходимо особое внимание уделять медиаобразованию, которое предоставляет учащимся возможности приобретения опыта сознательного поиска, осмысления и применения информации, развития творческих способностей и самореализации личности. Студенты педагогических вузов так же, как и их будущие воспитанники, живут в информационном обществе, являются носителями медиакультуры и одновременно должны закладывать основы информационной культуры личности учащихся.

В современном образовательном процессе педагогам целесообразно использовать преимущества медиаобразования, среди которых:

- формирование навыков работы с информацией (поиск, отбор, переработка, упорядочивание и выделение смысловых групп, вы-

страивание логических связей и др.), способствуя тем самым формированию информационной культуры школьников, повышению эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности;

- повышение мотивации к учению за счет привлекательности для учащихся компьютера, которая возрастает при использовании мультимедийных эффектов, возможность обучения школьников применению компьютерной техники для решения учебных задач;
- развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков учащихся;
- организация индивидуальной работы школьников, развитие их познавательной активности, самостоятельности и творчества [1].

Необходимо отметить и особенности стиля взаимоотношений между учениками и педагогом в процессе медиаобразования. Помимо двух основных участников информационного процесса – учителя и ученика – появляется третий участник: средства массовой информации, которые представляют собой здесь основной источник информации. Теперь позиция учителя становится ближе к позиции ученика – они оба являются реципиентами по отношению к медиа. В такой ситуации учителя, в первую очередь, интересует, что именно почерпнул из потребленной информации ученик по отношению к тому, что извлек из этой же информации сам учитель. Становится недостаточно констатировать, что, по его мнению, было хорошо, а что – плохо, то есть пытаться навязать свои оценки учащимся, необходимо овладеть умением ведения конструктивного диалога, в котором даже ошибочное мнение ученика должно быть скорректировано тактично, с выбором доказательств и аргументов, понятных детям. Таким образом, учитель должен быть психологически подготовленным к «конкуренции» со средствами массовой информации. Предвидеть точные реакции ученика уже становится принципиально невозможным: возможен лишь некоторый круг вероятных мнений и вопросов. Эффект усиливается, когда в такой ситуации участвует не один ученик, а группа учащихся. Особенно ярко это проявляется при работе с аудиовизуальными материалами. Ж. Берже дает такую оценку этому эффекту: «Непосредственное взаимодействие ученика с аудиовизуальными сообщениями представляет собой отход от педагогической традиции, согласно которой учитель первым дает интерпретацию полученной информации или же выступает посредником между ней и учеником» [2].

Осознание педагогом процесса формирования информационной культуры учащихся как диалогового способа взаимодействия с ин-

формационным обществом, включающего ценностный, технологический, личностно-творческий компоненты; операциональная готовность к осуществлению медиаобразования и инновационно-творческая восприимчивость в комплексе с академическими, дидактическими, коммуникативными, организаторскими способностями наполняют деятельность педагога, при сохранении его ведущей роли, современным содержанием и определяет научно-методическую составляющую его профессиональной деятельности.

### *Литература*

1. Медиаобразование и медиакомпетентность: всероссийская научная школа для молодежи: сб. ст. молодых ученых / под ред. А.В. Федорова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009. – 240 с.
2. Media education. – Paris: UNESCO, 1984. – P. 207.

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ.....</b>                                                                                                                     | <b>3</b>      |
| Цыркун И.И. Инновации в системе педагогического образования и подготовки педагогических кадров.....                                                 | 3             |
| Санина Е.И. Обобщенная модель развивающего обучения.....                                                                                            | 8             |
| Быкадоров Ю.А. Информатика в начальной школе: необходимость смены парадигмы.....                                                                    | 12            |
| Сорока О.Г. Использование интернет-ресурсов в преподавании педагогических дисциплин.....                                                            | 14            |
| <br><b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ<br/>УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ .....</b>                                                    | <br><b>17</b> |
| Авраменко В.В. Технологический подход при осуществлении преемственности в обучении.....                                                             | 17            |
| Андрианова Е.В., Евсюкова Н.И. Педагогическое творчество учителя начальных классов.....                                                             | 19            |
| Бахмат Н.В. Формирование конкурентоспособности педагога в условиях информатизации образования.....                                                  | 21            |
| Бондаренко Н.Б., Ляшова Н.Н. Деятельностно-практический метод реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием .....            | 23            |
| Брунчукова Н.М. Курс «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» как важная составляющая процесса подготовки будущего учителя..... | 26            |
| Буторина И.А. Роль личности педагога в формировании информационной культуры учащихся начальных классов (медиаобразовательный аспект).....           | 28            |
| Васильева И.Н. Обучение младших школьников информационной безопасности.....                                                                         | 30            |
| Воронецкая Л.Н. Преемственность содержательного аспекта патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования и начальной школе .....    | 32            |
| Гавриленко Т.Л., Кузёмко Л.М. Формирование системы подготовки учителей начальных классов в Украине .....                                            | 35            |
| Гранос Т.С., Зась И.Н. Проблемы профессиональной ориентации и послевузовской адаптации начинающих учителей начальных классов .....                  | 37            |
| Довженко Т.А. Организация педагогического просвещения родителей как аспект подготовки учителя начальных классов.....                                | 39            |