

Жданович, Н. В. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в учебной и внеучебной деятельности / Н. В. Жданович // Инновационная деятельность в образовании : Материалы XII Междунар. науч.-практ. конф.. Часть I / под общей редакцией Г. П. Новиковой. – Ярославль-Москва : Издательство «Канцлер», 2018. – С. 245 – 251.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Н.В.Жданович

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь,
кандидат филологических наук, доцент,
декан факультета начального образования БГПУ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и эффективные механизмы формирования компетенций, необходимых будущему педагогу в профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется методу проектов в учебной и внеучебной деятельности студентов факультета начального образования БГПУ.

Ключевые слова: подготовка учителя начальных классов, практико-ориентированный подход, профессиональные компетенции, учебная деятельность, внеучебная деятельность, социальные, образовательные, методические проекты.

Подготовка учителя начальных классов, безусловно, предполагает формирование компетенций, необходимых ему в профессиональной деятельности. Сегодня мы ориентируемся на конкретные запросы

работодателей, рассматривая компетенции молодых специалистов в контексте способности и готовности наших выпускников эффективно применять знания, умения и навыки на практике. Практическая подготовленность учителя начальных классов особенно важна, поскольку от его компетентности зависит успешность обучения ребенка не только на первой ступени общего среднего образования, но и в средней школе.

Смена образовательной парадигмы изменила подходы к целеполаганию и выстраиванию образовательной траектории подготовки специалиста. Сама организация образовательного процесса в стенах высшего учебного заведения направлена на всестороннее развитие педагога (социально активного, самостоятельного, творческого) и его профессионально значимых умений и навыков. Реализация практикоориентированного подхода позволяет создать оптимальную модель, которая включает применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста. Приоритетным в этом направлении должно быть активное сотрудничество вуза и учреждений общего среднего образования в организации учебной и внеучебной деятельности студентов. Тесные связи с производством позволяют по-другому ставить и решать практические задачи, касающиеся начального образования: благодаря активному взаимодействию с учреждениями начального и общего среднего образования факультетские кафедры получают возможность находиться в постоянном контакте с педагогами-практиками и обмениваться опытом в вопросах методической подготовки и формирования профессиональных компетенций специалистов для начальной школы.

Учебный план Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка по специальности «Начальное образование» включает ряд таких практикоориентированных дисциплин, как «Вариативный компонент начальной школы», «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося», «Организация работы с одаренными детьми»,

«Использование электронных средств обучения в начальном образовании», «Моделирование в учебном процессе», «Формирование читательской культуры младших школьников», «Ведение школьной документации» и др. В организации образовательного процесса в стенах БГПУ и реализации вышеперечисленных курсов принимают непосредственное участие специалисты-практики: они читают лекции, проводят практические и лабораторные занятия, причем последние – на базе тех учреждений общего среднего образования, где они работают. Не менее эффективным является проведение лучшими учителями республики различных мастер-классов и открытых мероприятий для студентов, благодаря которым они получают возможность знакомиться с возможностями использования той или иной технологии, педагогического приема или средства обучения и моделировать учебные ситуации, погружаясь в решение профессиональных задач еще в учебной среде.

В педагогической деятельности велика роль способности к самоорганизации, поэтому в подготовке будущих учителей начальных классов немаловажным этапом является самостоятельная работа студентов, и прежде всего – по практикоориентированным дисциплинам. Как показывает практика, более быстрому формированию профессиональных компетенций будущих специалистов в рамках изучения методик преподавания предметов начальной школы способствует использование интерактивных форм и методов не только на занятиях (т. е. в учебной деятельности), но и в организации контролируемой самостоятельной работы студентов на базе учреждений образования (т. е. во внеучебной деятельности). Подготовленные студентами разноуровневые задания по методике преподавания того или иного предмета апробируются в начальной школе во время проведения мероприятий в шестой школьный день или во внеурочное время, и это позволяет будущим педагогам увидеть конечный результат их теоретической и практической подготовки и оценить ее эффективность задолго до итоговой аттестации. К тому же активная самостоятельная работа студента в

учреждении образования повышает мотивацию в изучении дидактических дисциплин и активизирует познавательную деятельность поискового характера.

Реалии современного образования таковы, что обучающимся действительно не всегда хватает мотивации, чтобы успешно осваивать образовательные программы и приобретать необходимую квалификацию. Только «обучение в действии» способно изменить отношение студента к образовательному процессу, поэтому наиболее эффективным средством формирования компетентного специалиста является проектная деятельность, позволяющая будущему педагогу научиться работать самостоятельно и в команде, прогнозировать результат и анализировать свои решения по достижению общей цели. Проектную деятельность, получившую свое теоретическое обоснование в работах Джона Дьюи, сегодня можно и нужно рассматривать как неотъемлемую часть системы подготовки педагога. Работа над проектом и тем более в самом проекте (индивидуальная, парная, групповая) позволяет повысить внутреннюю мотивацию студента в освоении профессиональных умений и навыков, а, как известно, положительная мотивация – это ключ к успеху в любом деле.

С этой целью факультетом начального образования БГПУ осуществляется реализация проектной деятельности по различным направлениям (включая социальные, образовательные и методические проекты) на базе учреждений образования г. Минска, центров детского творчества, территориальных центров социального обслуживания населения.

Социальная направленность проектной деятельности, которая осуществляется прежде всего во внеучебное время, позволяет формировать личностные качества будущих педагогов, поскольку такого рода проекты, как правило, связаны с формированием здорового образа жизни, помощью детям с особыми потребностями, формированием трудовых навыков и умения взаимодействовать с различными категориями обучающихся и представителями различных организаций (общественных,

благотворительных, учреждений социальной защиты и здравоохранения и др.). Социальная деятельность формирует «личность со стремлением поддерживать других людей» [2, с. 8] и позволяет студентам по-другому смотреть на свою профессиональную подготовку, помогая им быстрее адаптироваться к тем требованиям, которые предъявляются квалификационным стандартом педагога, а ведь умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности.

Для активизации познавательной деятельности студентов эффективны образовательные проекты, которые могут быть реализованы как в учебное, так и внеучебное время. Многопрофильность подготовки будущего учителя начальных классов позволяет решать проблемы как в одном из направлений (естественнонаучном, лингвистическом, эстетическом, психолого-педагогическом), т. е. разрабатывать локальные проекты, так и выходить на реализацию междисциплинарных проектов (например, по медиаобразованию младших школьников). Образовательная проектная деятельность студента может быть ограничена университетской средой, а может выходить далеко за пределы высшей школы.

В качестве примера можно привести образовательный проект факультета начального образования БГПУ «От культуры чтения – к культуре личности», целью которого является формирование читательской культуры учащихся и воспитание личности младших школьников посредством книги. Снижение у детей интереса к чтению и недостаточная сформированность читательских умений и навыков обусловили выбор направления проектной деятельности, которая имеет не только педагогическую, но и социальную актуальность, поскольку уровень читательской культуры оказывает непосредственное влияние на становление интеллектуальной, духовной, профессиональной сфер личности. Не случайно в международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA (Program for International Student Assessment) одной из ключевых компетенций, которая

диагностирует уровень развития образования в стране, является читательская.

Проект стартовал в учреждениях образования г. Минска в феврале 2016 года и продолжается до настоящего времени. В рамках проектной деятельности студентами подготовлено и проведено 48 открытых мероприятий по мотивам произведений детских писателей. Атмосфера творческого поиска увлекает не только студентов, которые готовят нестандартные уроки внеклассного чтения, но и самих детей, поскольку «проектная деятельность, предоставляя учащемуся широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует появлению широкого круга интересов. Она в полной мере является личностно-ориентированной деятельностью, значимым средством развития личности субъекта учения» [1, с. 11].

Разнообразные формы реализации проекта (разработка и проведение уроков внеклассного чтения в учреждениях образования, библиотеках и музеях; разработка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий; проведение встреч с белорусскими детскими писателями) позволяют работать над проблемой формирования читательского интереса комплексно и активизируют познавательную деятельность как младших школьников, так и самих студентов факультета начального образования, расширяя круг их чтения, знакомя с новинками книжного мира, авторами произведений и нестандартными формами работы с книгой и художественным текстом, – иначе говоря, работа в образовательном проекте безусловно повышает профессиональную компетентность будущего педагога.

В период педагогических практик актуальными становятся методические проекты, направленные на решение проблем в практической деятельности учителя начальных классов. Они включают исследование состояния проблемы в учреждении образования, разработку и апробацию во время прохождения студентами старших курсов педагогической практики инструментария для ее решения. Работа над методическим проектом

включает разработку преподавателями факультета проектных заданий и материалов в поддержку проектной деятельности (чек-листов, бланков оценивания этапов работы и продуктов проектной деятельности). Получив проектное задание, группа студентов проводит его корректировку с учетом своих возможностей и организационных условий учреждения образования, планирует время и объем работы для каждого члена группы, выполняет работу по созданию проекта и оформляет его. Результат, полученный группой, оформляется в виде портфолио (лэпбука, плаката и т. п.). На последней неделе практики на итоговом собрании в учреждении образования проходит защита проекта, который оценивается как членами группы, так и учителями-практиками. Такая форма работы способствует развитию как профессиональных, так и личностных компетенций студентов. Возможность апробировать свои наработки на практике повышает личную ответственность студентов за результат групповой работы, позволяет осуществить рефлексивный анализ практической деятельности и получить отзыв о проделанной работе от экспертов – учителей начальных классов первой и высшей квалификационной категории.

Многолетний опыт работы факультета начального образования БГПУ показывает, что формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в образовательной среде учреждения высшего образования будет успешным в случае систематического использования в учебной и внеучебной деятельности студентов проектных заданий и установок на личностное становление специалиста.

Литература

1. Брыкова, О. В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий / О. В. Брыкова. – Санкт-Петербург: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации

специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. – 101 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат . – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ