

Литература

1. Karnikau, R. Communication for the safety professional / R. Karnikau, F. McElroy. — Chicago, 1975. — 215 p.
2. Barnett, R. Improving higher education : total quality care / R. Barnett. — Buckingham, 1995. — 240 p.
3. Johnson, D. W. Student Motivation in Cooperative Groups : Social Interdependence Theory / D. W. Johnson, R. Johnson // Cooperative Learning : The Social and Intellectual Outcomes of Learning in Groups. — New York : RoutledgeFalmer, 2003. — P. 36—176.
4. Vermette, P. Constructivist philosophy and cooperative learning practice : toward integration and reconciliation in secondary classrooms / P. Vermette, C. Foote // American secondary education. — 2002. — Vol. 30. — № 1. — P. 26—37.

Н. А. Никитёнок

г. Минск

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Одним из направлений повышения эффективности подготовки будущих учителей является формирование у них знаний об инновационных педагогических системах и технологиях и умений их применения.

В процессе семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Педагогические системы и технологии» рассматриваются технологии лично ориентированного, развивающего, проблемного, проектного, дифференцированного, модульного, программированного обучения. Студенты овладевают игровыми технологиями, технологиями развития интеллектуального и творческого потенциала личности, альтернативными и авторскими технологиями, технологиями педагогического менеджмента и коррекционной деятельности. Особое значение принадлежит технологиям организации учебно-познавательной деятельности; педагогического целеполагания; диагностики; прогнозирования, проектирования и конструирования педагогического процесса; формирования положительной мотивации учения; продуктивного педагогического общения. При этом важным регулятивом освоения будущим педагогом инновационных технологий является то, что сам процесс его обучения должен проходить с применением инновационных систем и технологий, что демонстрирует студенту модельные сценарии его будущей профессиональной деятельности. Овладение технологиями может проходить следующие стадии: изучение технологии; изучение технологии на ее же основе; изучение другой технологии на основе изученной технологии; применение технологии в собственной самостоятельной учебной деятельности; применение технологии для организации работы учебной группы; применение технологии для проектирования собственного варианта организации образовательного процесса учащихся.

Педагогическое творчество является важнейшим условием продуктивности профессиональной деятельности учителя, поэтому одной из ведущих целей педагогической подготовки будущего педагога является овладение технологиями развития творческого потенциала личности. Содержание дисциплины «Педагогические системы и технологии» включает технологии ТРИЗ, воспитания социального твор-

чества, развития художественного творчества. Кроме того, значительным потенциалом обладает овладение методами творческой деятельности. Цель метода мозгового штурма — выработка максимального количества разнообразных идей. Конференция идей — хорошо подготовленное совещание, предназначенное для сбора идей по определенной тематике. Синектика — метод творческой деятельности, основанный на использовании личных, символических, фантастических аналогий и ассоциаций. Метод интеллект-карт представляет собой способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. В методике КАРУС решение творческих задач осуществляется на основе пяти стратегий: комбинирования, аналогизирования, реконструирования, универсального подхода и случайных подстановок. Метод фокальных объектов предполагает поиск новых идей путем присоединения к заданному объекту свойств или признаков случайных объектов. Морфологический анализ основан на построении таблицы, в которой перечисляются все основные элементы, составляющие объект, и указывается возможно большее число известных вариантов реализации этих элементов. Комбинируя варианты реализации элементов объекта, можно получить самые неожиданные новые решения.

Развитие электронных, цифровых и телекоммуникационных технологий, возникновение новых технологий работы с информацией, появление электронных средств обучения, формирование цифровой информационно-образовательной среды обучения выдвигают новые требования к профессиональной компетенции педагога. Умение использовать компьютерную технику, информационно-телекоммуникационные технологии, базы данных и знаний, владение методологией, принципами и методикой использования информационных технологий обучения становятся необходимыми качествами современного педагога. Повышение эффективности практической подготовленности к педагогической деятельности потребовало организации специальной резонансной образовательной среды, в частности проведения занятий на базе «Учебной лаборатории педагогических инноваций». «Учебная лаборатория педагогических инноваций» позволяет проводить занятия с использованием мультимедиаоборудования и информационных технологий.

Проведение занятий на базе «Учебной лаборатории педагогических инноваций» позволяет совершенствовать учебно-предметный, профессионально-методический и личностный компоненты подготовки будущих учителей.

Для изучения педагогических технологий на занятиях используются электронные учебники и пособия, базы данных, справочники и энциклопедии, мультимедийные презентации, информационные модели и др. Закреплению знаний способствует применение электронного интерактивного практикума, где представлены разноуровневые задания, в том числе дидактические компьютерные игры, электронные тетради для самостоятельной работы. Проверка знаний осуществляется с помощью компьютерных тестов и заданий.

Для совершенствования профессионально-методического компонента применяется банк образцов занятий, видеофрагментов уроков и воспитательных мероприятий, педагогических ситуаций. Студенты разрабатывают планы-конспекты уроков и сценарии воспитательных мероприятий, рекомендации школьникам по различным видам деятельности, учебные словари и мультимедийные презентации, программы школьных кружков и классных сообществ, диагностический инструментарий. Также ими создаются учебные блоки и опорные конспекты, проекты авторских школ, эссе по педагогическим проблемам. В качестве методических произведений, созданных студентами для учащихся, могут выступить: информационные рубрикаторы интернет-

ресурсов, электронная тетрадь для самостоятельной работы, компьютерные модели, наборы мультимедийных ресурсов, дидактические компьютерные игры, электронные хрестоматии, электронные тестирующие системы и др. Материалы, созданные студентами для учащихся, оформляются в электронное портфолио, создается банк лучших методических произведений.

Личностный компонент педагогической подготовки обеспечивается знакомством с банком компьютеризированных психологических тестов, диагностикой отдельных личностных качеств и решением педагогических ситуаций, проведением аттестации (оценки) учебных достижений.

Нами разработаны модельные сценарии занятий по дисциплине «Педагогические технологии» с использованием мультимедиаоборудования и информационных технологий.

Тема: Технологии организации познавательной деятельности учащихся.

Цель занятия: овладеть технологиями организации познавательной деятельности учащихся.

Содержание учебного занятия:

1. Демонстрация схемы «Учебно-познавательная деятельность учащихся, ее структура».

2. Обсуждение на форуме возможных вариантов совершенствования, активизации организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

3. Теоретическое освоение на основе работы под руководством преподавателя с предметными базами данных, базами знаний, банком методических произведений технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, интерактивные технологии, технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, игровые технологии, технология проектного обучения).

4. Создание информационной модели «Технологии организации познавательной деятельности учащихся» (автор, ключевые понятия, цели, содержание, методика).

5. Практическое освоение технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, интерактивные технологии, технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, игровые технологии, технология проектного обучения) (по выбору).

А) Составление проблемных вопросов и задач по теме семинара или по специальности (по выбору).

Б) Обсуждение особенностей интерактивных технологий на форуме, а также в парах, в малых группах. Разработка фрагмента занятия по специальности с применением интерактивных технологий.

В) Составление опорного конспекта по рассматриваемой теме или по теме специальности (по выбору).

Г) Дидактические компьютерные игры по дополнению информационных моделей по теме семинара или по теме специальности «Две правды, одна ложь», «Назови понятие», «Выбери лишнее», «Составь правильно», «Вставь пропущенное слово» и др.

Д) Разработка и защита проекта авторской технологии организации познавательной деятельности учащихся.

6. Дистанционная экспертиза. Анализ и обсуждение на форуме достоинств и ограничений технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся. Выполнение заданий дистанционной олимпиады на компьютере.

Тема: Технологии развития интеллектуального и творческого потенциала личности.

Цель занятия: овладеть технологиями развития интеллектуального и творческого потенциала личности.

Содержание учебного занятия:

1. Актуализация знаний студентов по проблеме развития интеллектуального и творческого потенциала личности на основе компьютерных иллюстраций (виды интеллекта, схемы творческого процесса, описания научных открытий и изобретений, модели одаренности и др.).

2. Определение познавательных задач.

- Каковы сущность и структура интеллектуального потенциала личности, методы его диагностики?

- Каково содержание, методы и формы, технологии развития интеллектуального потенциала личности?

- Каковы сущность и структура творческого потенциала личности, методы его диагностики?

- Каково содержание, методы и формы, технологии развития творческого потенциала личности?

3. Теоретическое освоение содержания, форм и методов, средств развития интеллектуального и творческого потенциала личности. Работа под руководством преподавателя с предметными базами данных, базами знаний, банками лучших методических произведений по изучению технологий исследовательского обучения, эвристического обучения, технологии ТРИЗ, развития художественного творчества, технологии коллективного творческого воспитания.

4. Выполнение заданий дистанционной олимпиады.

5. Составление с помощью компьютера моделей технологий развития интеллектуального и творческого потенциала. Создание банка данных «Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности».

Создание авторской технологии развития интеллектуального и творческого потенциала личности (на выбор) и ее экспертиза.

М. Ю. Николаевский

г. Пинск

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Специалистами в области оценки **качества образования** принято следующее определение: «Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Если представить качество упрощенно, то это:

а) соответствие определенным стандартам;

б) соответствие запросам потребителя. Потребителями образовательных услуг могут быть: личность, производство, общество, государство, система образования.