

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Н.А. Никитёнок

Белорусский государственный педагогический университет

Педагогическая профессия предъявляет к личности учителя высокие требования. В настоящее время педагогу, передавая знания, опыт, ценностные ориентации учащимся, необходимо изучать факты и явления педагогической действительности, мир человеческих отношений, личность воспитанника, коллектив. Педагог разрабатывает проекты уроков, внеклассных дел, задания для учащихся; оценивает результаты своей деятельности, уровень своего мастерства. Успешность данных видов педагогической деятельности обеспечивают аналитические, прогностические, проективные или конструктивные, рефлексивные умения. Также в педагогической деятельности особое значение имеют коммуникативная и организаторская педагогические функции. Педагогу следует уметь эффективно общаться с детьми и взрослыми; адекватно выражать свои мысли и чувства; находить эмоционально-выразительную форму изложения материала, понимать внутреннее психологическое состояние другого человека, оказывать эмоциональное влияние на других, организовывать и стимулировать собственную деятельность и деятельность учащихся. Коммуникативную и организаторскую функции позволяют осуществлять организационные (мобилизационных, развивающих, информационно-ориентационных) и коммуникативные (перцептивных, вербального общения и педагогической техники) умения. Значимость умений в педагогической деятельности обуславливают необходимость определения возможностей педагогических дисциплин в осуществлении их развития у будущих учителей. На развитие умений будущего педагога направлена педагогическая практика в образовательных учреждениях, однако результаты показывают зависимость эффективности проведения занятий с учащимися от уровня предварительной подготовки студента.

В соответствии с образовательным стандартом высшего педагогического образования раздел «Педагогика современной школы» ориентирован на развитие умений изучать педагогический процесс с применением научных методов; формулировать образовательные и воспитательные цели; принимать научно обоснованные образовательные и воспитательные решения; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий); применять современные технические средства образования, в том числе компьютер; осуществ-

лять различные виды педагогического взаимодействия с учащимися, родителями и другими субъектами социума; стимулировать познавательную деятельность учащихся и развивать их самостоятельность; располагать к себе учащихся и организовывать сотрудничество и сотворчество; оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития; рефлексировать себя и педагогическую деятельность. Раздел «Педагогические системы и технологии» предполагает развитие таких умений, как: переформулировать идеал образования (гуманистический, когнитивный, бихевиориальный и др.) в диагностическую цель; четко определять конечную цель образовательной деятельности; осознанно расчленять образовательный процесс на структурные элементы с ориентацией на желаемый педагогический эффект; реализовать выделенные структурные элементы в определенной последовательности в контексте конечной цели; диагностировать начальное, промежуточное и конечное состояние образовательного процесса, осуществляемого в форме технологии; оценивать и корректировать процесс и результаты качества и эффективности педагогической технологии; проектировать структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся и прогнозировать ее результаты; осуществлять оптимальный отбор технологий обучения (воспитания). Анализ данных целевых ориентаций показал наличие требований развивать у будущих педагогов аналитические, прогностические, проективные, конструктивные, рефлексивные умения, а при изучении раздела «Педагогика современной школы» также организаторские и коммуникативные умения.

В содержание семинарских занятий по курсу «Педагогика современной школы» включены темы: «Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»; «Методы педагогического исследования»; «Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности»; «Сущность и содержание методов обучения»; «Типология и структура уроков»; «Формирование гражданской культуры личности»; «Семейное воспитание»; «Конфликты в педагогическом общении и их преодоление»; «Образовательные пространства и их типология». На развитие аналитических, прогностических, конструктивных и рефлексивных умений направлены: анализ и решение педагогических задач и ситуаций, обращение к собственному ученическому опыту студентов, проектирование ими процесса развития своего педагогического мастерства. Также на семинарах предполагается проектирование отдельных элементов педагогического процесса, апробация методов педагогического исследования в студенческой группе, анализ примеров и образцов известных форм, методов обучения, сценариев воспитательных мероприятий и т.д. Студенты создают педагогические копилки, разрабатывают педагогическое портфолио и т.п. Организаторские и коммуникативные уме-

ния стимулируются через монологические высказывания студентов, работу с учебным текстом (составление плана, схем, таблиц и т.д.), освоение приемов формирования мотивации и познавательной активности, проведения дискуссий, организации начала урока и др.

Содержание семинарских занятий по курсу «Педагогические системы и технологии» охватывает темы: «Технологические аспекты деятельности педагога»; «Личностно-развивающее обучение»; «Технологии интенсификации обучения»; «Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся»; «Организация познавательной деятельности учащихся на основе установления двухсторонней информационной смысловой связи»; «Блочная система обучения». Также рассматриваются темы, раскрывающие особенности организации воспитательного процесса в школе: «Создание воспитательных систем школы и класса»; «Технология коллективного творческого воспитания учащихся»; «Технология организации педагогической деятельности классного руководителя»; «Технология проектирования воспитательной работы классным руководителем». Кроме того, изучаются педагогические системы и технологии авторских школ, альтернативные технологии зарубежной школы, технологии работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков, предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. В процессе семинарских занятий студенты учатся осуществлять отдельные этапы педагогической диагностики, проектирования, анализа и рефлексии. Активно следует развивать умения формулировать вопросы, работать с источниками информации, мобилизовать внимание слушателей, доступно и последовательно излагать материал, организовывать ситуации совместной деятельности и создавать обстановку творческой деятельности, обращать внимание на внутренний мир и состояние другого человека, владеть мимикой и пантомимикой, жестами и т.д. Развитие данных умений происходит на материале изучаемых технологий, т.е. рассматриваемые технологии тут же, на семинаре выступают как средство работы с учащимися и как элемент семинарского занятия. Используются такие методы и формы работы как «минута говорения», «волшебный стул», «коллективный рассказ», «составление логических последовательностей», дидактические и ролевые игры, подготовка аннотаций к книгам, коллективные творческие дела, конкурсы и викторины и т.д.

Лабораторные работы по курсу «Педагогические системы и технологии» посвящены моделированию уроков на основе технологий личностно-ориентированного обучения; составлению модульных программ по предмету. По воспитательной работе осуществляется организация и проведение коллективных творческих дел (КТД); создание плана воспитательной работы; определение и моделирование ведущих

направлений, форм и способов жизнедеятельности класса; конструирование форм воспитательной работы с классом. Изучаются технологии педагогического менеджмента, организации методической работы в школе, воспитательно-коррекционной работы с подростками, разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса, раскрываются возможности использования компьютера в учебно-воспитательном процессе школы, Интернет-ресурсов в работе педагога. Преобладает в процессе проведения лабораторных работ проектная, творческая, продуктивная деятельность студентов под руководством преподавателя. В процессе проведения лабораторных работ происходит интенсивное приобретение опыта создания новых авторских педагогических средств на основе диагностики и анализа педагогических явлений, целеполагания и планирования, проектирования и конструирования. Формулирование выводов и подведение итогов, заполнение отчета о проведении лабораторной работы стимулируют рефлексивные умения студентов. В то же время эффективному развитию организаторских и коммуникативных умений могут способствовать задания, направленные на апробацию педагогических приемов, разработанных сценариев, проектов и программ в форме деловых игр, КТД, активных методов обучения в студенческой группе. Лабораторные работы позволяют развивать возможности работать в группе, в паре, применять ТСО, наглядные пособия и т.д.

Анализ целей и задач, содержания, применяемых форм и методов семинарских занятий и лабораторных занятий позволил сделать следующие выводы: практические занятия и лабораторные работы обладают достаточным потенциалом в развитии профессиональных умений студентов, который, однако, требует систематизации и обогащения, не охватывает весь комплекс педагогических задач. Развитие умений педагогической техники не всегда осуществляется из-за недостаточности индивидуализации обучения, не всегда развивается умение использовать поощрение и наказание, удерживать внимание учащихся младшего возраста.

Процесс и результаты проведения занятий показывают наличие интереса студентов к педагогическим проблемам, своему становлению как педагога-профессионала. В то же время студентами отмечается, что сформированность умений не всегда достигает высокого уровня и требует совершенствования. Таким образом, анализ практического аспекта проблемы развития профессиональных умений студентов показал её актуальность и необходимость разработки системы специальных средств развития умений в процессе изучения педагогических дисциплин.