

Светлакова, О. Ю. Особенности образа Я подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / О. Ю. Светлакова // Проблемы современного непрерывного образования: инновация и перспективы : материалы Междунар. науч. конф. 27 апр. 2018 г. – Ташкент : ТГПУ, 2017. – С. 173 – 175.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА Я ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

СВЕТЛАКОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

«Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Фундаментальные изменения в сфере самосознания являются центральным процессом подросткового возраста и имеют важное значение для последующего развития личности. Значимость подросткового возраста для формирования самосознания подчеркивают многие авторы (Б.Г. Ананьев, Р. Бернс, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, И.С. Кон, А.А. Реан, Е.Т. Соколова, И.И. Чеснокова, Э. Эриксон и др.). Сформированные в подростковом возрасте представления о себе оказывают влияние не только на самооценку и поведение в данный период жизни, но и определяют особенности самосознания взрослого человека.

Подросток с нарушением функций опорно-двигательного аппарата осознает свою особенность, оценивает свои возможности и ограничения [1]. Мы полагаем, что переживание двигательных нарушений, особенно интенсивное в подростковом возрасте, не может не оказывать влияние на формирование Я-концепции в целом и образа Я как его когнитивной составляющей.

Проведенное нами исследование включало два этапа. На первом этапе был осуществлен анализ проблемы содержания образа Я подростков и его компонентов в психологической литературе. С опорой на работы Е.А. Савиной и Е.Р. Тумбасовой были выделены следующие компоненты для анализа образа Я [2; 3]:

1. Структура образа Я. Существуют различные подходы к определению структуры представлений о себе. С точки зрения различных сторон личности выделяют следующие аспекты образа Я: физическое Я, социальное Я, умственное Я, деятельностное Я. В зависимости от степени реалистичности различают Я реальное и Я идеальное. С позиций временной перспективы выделяют Я в прошлом, настоящее Я, будущее Я. В современных исследованиях обозначается также виртуальное Я – каким подросток представляет себя в интернет-сообществах. Проблема несовпадения реального Я и идеального Я наиболее характерна для старшего подросткового возраста [4].

2. Когнитивная сложность и дифференцированность образа Я – выражается количеством осознаваемых и называемых личностных характеристик [2]. Ряд авторов указывают, что когнитивная сложность образа Я на протяжении подросткового возраста последовательно возрастает [3].

3. Субъективная значимость составляющих образа Я – это ценность и значимость различных характеристик для индивида. Для первой половины подросткового возраста характерны интенсивные переживания по поводу собственной внешности, в структуре образа Я значительное место занимают характеристики физического Я [5].

4. Принятие себя, окрашенность образа Я – это соотношение положительных и отрицательных характеристик в самоописаниях подростков.

Выделенные компоненты позволяют проводить анализ особенностей образа Я в подростковом возрасте при нормальном и нарушенном развитии.

На втором этапе нами было проведено изучение особенностей образа Я у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. В исследовании приняли участие 100 подростков в возрасте от 12 до 17 лет с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, из них 90 человек проходили реабилитацию в Государственном учреждении «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов», а 10 – обучались в Учреждении образования «Осиповичская государственная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», всего в выборке было 52 мальчика и 48 девочек. Все подростки имеют сохраненный интеллект, обучаются по программе общеобразовательной школы, имеют двигательные расстройства легкой или средней степени выраженности: передвигаются самостоятельно или с небольшой помощью, имеют относительно сохранную моторику верхних конечностей (могут писать самостоятельно).

Использовалась методика «Коллекция детских утверждений» А. Джерсильда. Испытуемым предлагалось ответить на два вопроса: 1. Что тебе в себе нравится?; 2. Что тебе в себе не нравится? [5]. Далее производился подсчет общего количества называемых характеристик и количество положительных и отрицательных характеристик по каждому испытуемому.

Проведенная статистическая и количественно-качественная обработка полученных данных позволила выделить следующие особенности образа Я у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

1. Структура образа Я и субъективная значимость его отдельных составляющих. В когнитивной составляющей Я-концепции (образе Я) подростка выделяют следующие подкатегории: Личностное Я – это самоописания, касающиеся личностных характеристик: веселый, добрый, спокойный и др. Физическое Я характеризует телесный образ подростка: фигура, рост, черты лица и др. Социальное Я описывает особенности межличностного взаимодействия: много друзей, люблю одиночество, часто спорю и т.д. Деятельностное Я включает представления о себе в процессе какой-либо деятельности: люблю читать, играю в футбол, плохо учусь и др. [5]. Указанные подростками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата характеристики образа Я были распределены по четырем выделенным группам.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что имеются различия в структуре образа Я у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на разных этапах изучаемого нами возрастного периода (таблица 1).

Таблица 1. Структура образа Я подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, %

Подструктуры Образ-Я	12-13 лет	14-15 лет	16-17 лет
Личностное Я	40	48	53
Физическое Я	33	25	18
Социальное Я	8	14	17
Деятельностное Я	19	13	12

На протяжении всего подросткового возраста у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата центральное место в структуре образа Я занимают представления о себе как о личности и по мере взросления происходит их расширение.

Также значимыми являются характеристики Физического Я. Это отмечается и у нормально развивающихся подростков и может объясняться тем, что именно физические

аспекты идентичности формируются легче, чем другие (Э. Эриксон), телесная и сексуальная идентичности устанавливаются ранее всего. С возрастом значимость внешнего образа Я снижается и уменьшается количество упоминаемых характеристик Физического Я [6].

Представления о себе в рамках различных видов деятельности (характеристики Деятельностного Я) менее значимы и теряют актуальность по мере взросления подростка.

Рост количества упоминаний характеристик Социального Я свидетельствует об увеличении значимости представлений о себе в процессе социального взаимодействия, что согласуется с положением о значимости общения как ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.

2. Когнитивная сложность и дифференцированность образа Я. Экспериментальные данные, представленные в таблице 2, отражают динамику когнитивной сложности образа Я подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Таблица 2. Когнитивная сложность образа Я подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Параметры	12-13 лет		14-15 лет		16-17 лет	
	М	σ	М	σ	М	σ
Общая сумма характеристик	3,8	1,919	4,98	2,106	5,4	3,626

На протяжении подросткового возраста наблюдается рост показателей средних значений (М) общей суммы называемых характеристик. При этом, наиболее значительные изменения приходятся на первую половину подросткового возраста. По мере взросления происходит расширение представлений о себе, образ Я становится более дифференцированным, его когнитивная сложность возрастает.

3. Принятие себя, окрашенность образа Я. Анализ полученных данных (таблица 3) свидетельствует о том, что количество положительных характеристик на протяжении всего подросткового возраста превышает число отрицательных, что свидетельствует о положительном образе Я у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в целом.

Таблица 2. Окрашенность образа Я подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Параметры	12-13 лет		14-15 лет		16-17 лет	
	М	σ	М	σ	М	σ
Сумма положительных характеристик	2,6	1,869	2,98	1,833	2,83	2,335
Сумма отрицательных характеристик	1,2	0,961	2,0	1,339	2,57	1,736

При этом, средние показатели положительных характеристик увеличиваются только в первой половине подросткового возраста, тогда как количество отрицательных характеристик увеличивается на протяжении всего изучаемого периода. Расширение представлений о себе по мере взросления у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата происходит за счет увеличения числа негативных самоописаний, что свидетельствует о росте негативных переживаний и может привести к формированию заниженной самооценки.

Проведенное нами экспериментальное исследование особенностей образа Я подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата свидетельствует о том, что по мере развития самосознания у указанной категории детей происходит расширение представлений о себе. При этом на протяжении всего подросткового возраста

сохраняется положительный образ Я в целом, однако интенсивность негативных переживаний увеличивается по мере взросления.

Литература

1. Гребенникова, Е. В. Осознание и отношение к болезни подростков с ДЦП, имеющих разный уровень субъектности / Е. В. Гребенникова, О. В. Фирсова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 6 (108). – С. 130 – 133.
2. Савина, Е.А. Введение в психологию. Курс лекций / Гл. ред. А. П. Олейникова. – М. : «Прометей» МГПУ, 1998. – 252 с.
3. Тумбасова, Е. Р. Развитие Я-концепции в раннем юношеском возрасте / Е. Р. Тумбасова // Современные тенденции развития науки и технологий / Период. науч. сб. – Белгород, 2016. – №6-7. – С. 116–120.
4. Кон, И. С. Психология ранней юности : Кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 252 с.
5. Талайко, С. В. Влияние кризиса идентичности на позитивный рост личности подростка / С. В. Талайко // Теоретические и прикладные аспекты кризисной психологии / Минск. : НИО, 2001. – 223 с.
6. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – М. : Флинта, 2006. – 352 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ