

1. Винникова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в интегрированных классах / Е. А. Винникова // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – № 8. – С. 37-40.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Психолого-педагогічне супроводження дітей з особливостями психофізичного розвитку (ОПФР) в інтегрованих класах

Е. А. Винникова, кандидат психологічних наук, директор ЦКРОіР Дзержинського району Мінської області

Ключевые слова: індивідуальне і групове психолого-педагогічне супроводження, інтегрований клас, ведуче супроводжуюче лице, консиліум.

Резюме. В статті дається визначення комплексного психолого-педагогічного супроводження інтегрованого навчання в закладі освіти, поетапно розглядаються питання його організації, піднімаються організаційно-управлінські проблеми цієї освітньої технології.

Практичним втіленням гуманістичного і системно-орієнтованого підходу до дитини стала ідея супроводження, яка поступово почала реалізовуватися в системі освіти. Вперше Е. І. Казакова і М. Р. Битянова пропонували нову освітню технологію, де пріоритет віддається внутрішньому потенціалу розвитку людини.

Як і чому супроводжувати? Ці питання повністю можуть залишитися без відповіді, тому що нова технологія страждає всією тією ж хворобою: є термін, є уявлення про цілі та завдання, але дуже часто немає налаштованої системи роботи, яка дозволяла б досягати цих цілей. На жаль, на даний момент відсутній і національна нормативна база, де чітко визначені всі складові психолого-педагогічного супроводження, прописані її інструментарій, документація і т. д. Є тільки посилання, або косвенне згадування [4; 6; 7]. Таким чином, з одного боку, постулюється необхідність психолого-педагогічного супроводження, з іншого боку, в даний момент немає документів, що показують, як це реалізувати. В Росії така нормативна база вже розроблена [1; 5].

Завдання психолого-педагогічного супроводження на різних рівнях освіти різні [5]:

В дошкільній освіті — діагностика і корекція порушень у розвитку, забезпечення готовності до школи. (Примерами програм психолого-педагогічного супроводження на етапі дошкільного віку можуть бути "Програма супроводження дітей групи ризику у розвитку", "Програма супроводження

дітей у період адаптації до дошкільного навчання" і т. д.)

В початковій школі — визначення готовності до навчання в школі, адаптація до школи, підвищення зацікавленості учнів у навчальній діяльності, розвиток пізнавальної і навчальної мотивації, розвиток самостійності і самоорганізації, підтримка у формуванні бажань і навичок навчання, розвиток творчих здібностей. (Примером програми може бути "Програма адаптації на етапі переходу з дошкільного закладу до школи" і т. д.)

В основній школі — супроводження переходу з середнього до старшого зв'язу, адаптація до нових умов навчання, підтримка у вирішенні завдань особистісного і ціннісного самовизначення і саморозвитку, допомога у вирішенні особистісних проблем і проблем соціалізації, формування життєвих навичок, профілактика невротів, допомога у побудові конструктивних стосунків з батьками та ровесниками. (Примерами програм можуть бути "Програма психолого-педагогічного супроводження дітей, що навчаються в загальношкільній школі", "Психолого-педагогічне супроводження обдарованих дітей" і т. д.)

В старшій школі — допомога у профільній орієнтації і професійному самовизначенні, підтримка у вирішенні екзистенціальних проблем (самопізнання, пошук сенсу життя, досягнення особистісної ідентичності), розвиток перспективної перспективи, здатності до цілепокладання, розвиток психосоціальної компетентності, профілактика девіантного поведінки, наркозалежності. (Примером про-

граммы может стать “Программа психолого-педагогического сопровождения детей на этапе выбора профессии” и т. д.)

Кроме того, разные авторы говорят о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; о психолого-педагогическом сопровождении ситуации развития ребенка как системы отношений с миром, окружающими взрослыми и сверстниками, с самим собой; собственно о психолого-педагогическом сопровождении ребенка (учебные и личностные достижения). Таким образом, сопровождение очень многолико, отсюда и многообразие программ, которые вырабатываются в соответствии с ведущими проблемами конкретного учреждения. Рассмотрим психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения детей с ОПФР в учреждении образования и в классе.

Под **комплексным психолого-педагогическим сопровождением интегрированного обучения** в учреждении мы понимаем систему профессиональной деятельности команды специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде.

Сопровождение позволяет не “терять ребенка из виду”, проследить ход его развития, оказывать действенную, необходимую именно в данный момент помощь, не дублировать функции специалистов, осуществлять связь при переходе из одного учреждения в другое.

Условно мы можем выделить три уровня психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения [2]: уровень ЦКРОиР, уровень учреждения, уровень класса. Центр осуществляет психолого-педагогическое сопровождение самого процесса интегрированного обучения, организует и координирует эту работу, а учреждение образования сопровождает непосредственно ребенка с особенностями в развитии. При этом ЦКРОиР и школа работают в тесной взаимосвязи.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены четыре обязательных взаимосвязанных компонента:

- первичное обследование;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе коррекционного обучения;
- проведение развивающей и коррекционной работы, направленной на зону ближайшего развития ребенка;

- создание специальных социально-психологических условий для развития и успешности обучения, работа с семьей.

Психолого-педагогическое сопровождение может быть групповым (в литературе встречается термин “системное”) или индивидуальным.

Групповое сопровождение – это сопровождение группы детей с одной и той же проблемой (например, во время адаптации при переходе в среднее звено сопровождается вся группа детей с ОПФР). При таком сопровождении целесообразно завести папку “Психолого-педагогическое сопровождение” на каждый класс, где могут находиться рекомендации специалистов по работе с учащимися, обобщенные данные индивидуально-личностных особенностей детей по классу, с тем чтобы учитель мог выстраивать дифференцированный подход к обучению и конструктивно взаимодействовать с учащимися и детьми.

Кроме группового сопровождения, осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих специфические трудности и нуждающихся в помощи и поддержке. Индивидуальное сопровождение необходимо, когда есть ученик со специфическими, присущими только ему проблемами. Например: ребенок с ДЦП, интеллектуальной недостаточностью, дизартрией.

С чего начинается сопровождение в интегрированном классе?

- Прежде всего с того, что на совещании при директоре ставится проблема организации интегрированного обучения в данной школе, определяется контингент детей и пишется приказ по школе о назначении учителей-дефектологов в каждый конкретный класс.

- Определяется, что ведущим сопровождающим лицом для ребенка с ОПФР (либо группы детей с ОПФР) является конкретный учитель-дефектолог. Ведущее сопровождающее лицо – это человек, который является координатором всей работы с определенными детьми. Так, психолог может быть ведущим сопровождающим лицом агрессивного или тревожного ребенка, музыкальный руководитель или физрук – одаренного в своей области ребенка, врач – соматически ослабленного и т. д. Естественно, что учитель-дефектолог интегрированного класса будет сопровождающим лицом детей с ОПФР своего интегрированного класса. Этот человек является инициатором вывода при необходимости на консилиум, он собирает всю необходимую документацию и информацию, отвечает за составление всеми школьными специалистами программы сопровождения, представляет программу на утверждение на конси-

лиуме либо педсовете, следит за выполнением всех мероприятий этой программы, держит тесный контакт с родителями. Это не значит, что если дефектолог является ведущим сопровождающим лицом, то только он работает с детьми с ОПФР. Нет. Кроме коррекционной работы, он координирует всю деятельность команды сопровождения, следит за сроками, ведет мониторинг результативности деятельности, при необходимости выступает с инициативой смены программы или внесения туда изменений. Одним словом, он отвечает за сопровождаемых лиц.

▪ Итак, есть дети, есть сопровождающее лицо — учитель-дефектолог. Далее осуществляется изучение личных дел учащихся, собирается информация, подбирается педагогический диагностический инструментарий для констатации имеющихся на данный момент достижений и проблем.

▪ Следующим этапом является собственно первичная диагностика учащихся с ОПФР. Ее цель: определение уровня актуального и “зоны ближайшего развития” ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении. При необходимости учитель-дефектолог заявляет ребенка или группу детей на консилиум. Тогда составляется представление на консилиум как самим сопровождающим лицом, так и всеми специалистами консилиума. Хочу заметить, что не все дети нуждаются в решении их проблем на консилиуме. Если ребенок адекватно своим возможностям и способностям усваивает программу, если нет поведенческих проблем, то индивидуально сопровождать такого ребенка, несмотря на то что у него есть “особенности в развитии”, не нужно. Достаточно группового сопровождения. Как правило, все представления собирает за неделю председатель консилиума, который его ведет.

▪ Далее, собственно консилиум.

Консилиум — это совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося [3, с. 111].

Опыт работы показал необходимость следующего алгоритма организации работы консилиума.

1. Разработка рабочей группой учреждения образования “Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения образования”.

2. Утверждение “Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме школы” на педсовете.

3. Создание рабочей группы по организации психолого-педагогического сопровождения в

учреждении, создании целостной программы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования в соответствии с ведущими проблемами учреждения.

4. Приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума.

5. План работы школьного консилиума на учебный год.

За работу консилиума отвечает администрация школы (директор или один из заместителей). Это гарантирует статус консилиума, помогает придать рекомендациям предписывающий характер.

Организация психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) позволяет решать ряд задач.

1. Всестороннее обсуждение проблем в развитии ребенка специалистами разного профиля.

2. Утверждение образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

3. Утверждение схем и программ сопровождения и коррекции, согласование их с родителями.

4. Коллегиальное, последовательное решение задач по работе с ребенком.

5. Рассмотрение конфликтных аспектов.

6. Включение родителей в деятельность команды сопровождения.

7. Повышение компетентности специалистов в смежных направлениях.

ПМПК рекомендуют проводить систематически, выбрав для этого определенный день. Разные авторы рекомендуют проводить плановый консилиум по-разному (от одного раза в четверть до одного раза в месяц). *Осенний цикл консилиумов* (сентябрь-октябрь) может быть посвящен вновь поступившим детям, у которых по окончании периода летнего отдыха отмечено ухудшение психического (соматического) состояния. *Весенний цикл* (апрель — июнь) требует охвата всего контингента с целью анализа годовой динамики развития и уточнения программ работы с каждым ребенком. *В течение года* организовываются консилиумы для рассмотрения каких-либо проблем поведения, обучения детей.

На консилиуме совместно по представлению всех специалистов (учителя основного класса, учителя-дефектолога, врача, музыканта, физрука, социального педагога, психолога и т. д.) составляется психологический портрет сопровождаемых, выявляется ведущая проблема, разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения и конкретные мероприятия под нее. Программа психолого-педагогического сопровождения утверждается на консилиуме уч-

реждения, а если в учреждении еще нет консилиума, — то на педагогическом совете.

▪ Далее учитель-дефектолог класса составляет перспективное планирование коррекционной работы с детьми, которые обучаются по своей программе, заполняет индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения на каждого подопечного.

▪ Следующим этапом является собственно проведение коррекционных занятий, а также соблюдение всех рекомендаций специалистов и выполнение мероприятий в соответствии с принятой программой сопровождения, в том числе проведение консультаций с педагогами, родителями, включение последних в “поле педагогических влияний”.

▪ По окончании учебного года, или при необходимости раньше, собирается повторный консилиум для анализа результативности работы, внесения изменений в программу сопровождения и т. д.

Документация учителя-дефектолога интегрированного класса по психолого-педагогическому сопровождению, на наш взгляд, может включать:

- программу психолого-педагогического сопровождения;
- карту психолого-педагогического сопровождения на каждого ученика;
- перспективные планы;
- мониторинг качества проведенной коррекционно-образовательной работы;
- рекомендации психолога, социального педагога;
- рекомендации врача (при отсутствии медсестры);
- рекомендации учителя музыки, физкультуры, труда и т. д. (при необходимости).

1. *Белякова Ю. М.* Нормативное обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения // Ю. М. Белякова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2006. — № 1. — С. 58–68.

2. *Винникова, Е. А.* Организация психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения Центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Дзержинского района // Кіраванне ў адукацыі. — 2006. — № 3. — С. 41–49.

3. Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. — М. : Редакционно-издательский центр Консорциума “Социальное здоровье России”. — 1995. — 128 с.

4. Методические рекомендации к началу 2005/2006 учебного года // Пралеска. — 2005. — № 8. — С. 3–12.

5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16 // Школьный психолог. — 2004. — № 1. — С. 10–14.

6. О работе педагогических коллективов учреждений, обеспечивающих получение специального образования, в 2005/2006 учебном году // Настаўніцкая газета. — 04.08.2005г.

7. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2005. — № 5, 6. — С. 4–40.

Между тем в создающейся системе психолого-педагогического сопровождения имеется еще немало организационно-управленческих и кадровых проблем. Для того чтобы все различные специалисты работали вместе, необходимо обеспечить их четкое взаимодействие между собой. Проблема командной работы сегодня является одной из самых острых. Поэтому во главе системы должен стоять хороший менеджер образования. Специалисты часто не умеют и не очень хотят работать в команде. Отсюда две сложности: незнание сферы деятельности коллег и неумение сотрудничать. Вторая причина кроется в системе профессиональной подготовки психологов и педагогов. Наполнив академическими знаниями, психологов не учат, как работать со школой, как системой, а педагогам дают слабое представление о возможностях использования методов практической психологии в школе. И тех и других не учат, как взаимодействовать друг с другом. Педагогами воспринимается и психолог, и дефектолог как “сотрудник службы по вызову”, а психологами воспринимается педагог как основная причина неврозов.

Детскими психологами подмечен интересный феномен: начиная осваивать окружающий мир в игре, маленькие дети не умеют еще играть совместно. Даже находясь вблизи друг друга, они лишь поглядывают на сверстников, но предаются своей игре автономно. Этот феномен так и назван — игра рядом. Лишь достигая определенной степени зрелости, дети начинают объединять свои интересы и усилия на пользу друг другу. Хочется надеяться, что в сфере сопровождения ребенка с особенностями в развитии между школьными специалистами этап “игры рядом” уже пройден. Настало время сотрудничества.