



ПРАЦОЎНАЕ НАВУЧАННЕ ВУЧНЯЎ
З ІНТЭЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДАСТАТКОВАСЦЮ ВА
ЎМОВАХ ІНТЭГРАВАНАГА НАВУЧАННЯ І
ВЫХАВАННЯ
(частка 2)

Сячкоўская Лідзія Рыгораўна,
старшы выкладчык кафедры
спецыяльнай педагогікі

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЛАН ЛЕКЦЫІ

1. Асаблівасці методыкі правядзення вучэбных заняткаў у класах інтэграванага навучання і выхавання.
2. Рэкамендаваны выбар раздзелаў вучэбнай праграмы для V класа дапаможнай школы.
3. Арганізацыя ўзаемадзеяння вучняў.

Асаблівасці методыкі правядзення вучэбных заняткаў у класах інтэграванага навучання і выхавання

- ▶ Улік асаблівасцей працоўнай дзейнасці вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
- ▶ Фарміраванне ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю агульнапрацоўных уменняў.
- ▶ Вывучэнне вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю тэарэтычных звестак, мінімальна неабходных для ўсвядомленага засваення тэхналагічных аперацый і забеспячэнне бяспекі працы.
- ▶ Папярэдняя падрыхтоўка вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю да вучэбнага занятку ў складзе класа (групы працоўнага навучання).
- ▶ Ажыццяўленне, пры неабходнасці, індывідуальнага падыходу да вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Рэкамендаваны выбар раздзелаў вучэбнай праграмы для V класа дапаможнай школы

Абавязковыя раздзелы:

- ▶ «Праца з бумагай і кардонам»,
- ▶ «Тэхнічная графіка».

Раздзелы, традыцыйна вывучаемыя дзяўчынкамі:

- ▶ «Праца з тэкстыльнымі матэрыяламі»;
- ▶ «Апрацоўка харчовых прадуктаў».

Раздзелы, традыцыйна вывучаемыя хлопчыкамі:

- ▶ «Праца з мяккім дротам»;
- ▶ «Апрацоўка драўніны».

Не выключаецца вывучэнне хлопчыкамі тых жа раздзелаў, што і дзяўчынкамі, як гэта прынята ў VI–X класах.

Вывучэнне раздзела «Праца ў галіне раслінаводства і жывелагадоўлі» плануецца з улікам перспектывы далейшай працоўнай падрыхтоўкі вучняў.

Арганізацыя ўзаемадзеяння вучняў

- ▶ *Сумесная дзейнасць вучняў* арганізуецца з выкарыстаннем заданняў, пры выкананні якіх дзеці з інтэлектуальнай недастатковасцю могуць быць дастаткова паспяховымі.
- ▶ *Выкарыстоўваецца арганізацыя калектыўнай працы*, пры якой кожны вучань выконвае пэўныя дэталі або тэхналагічныя аперацыі ў адпаведнасці са сваімі магчымасцямі.
- ▶ *Рэкамендуецца выкананне работ з пааперацыйным падзелам працы*, што забяспечвае функцыянальна ўзаемазвязаную працу розных вучняў.

Літаратура

1. Трудовое обучение. Учебная программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813. – Дата доступа: 08.02.2016.

2. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.–метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.

3. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Печатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.