



ПРАЦОЎНАЕ НАВУЧАННЕ ВУЧНЯЎ
З ІНТЭЛЕКТУАЛЬНАЙ НЕДАСТАТКОВАСЦЮ
ВА ЁМОВАХ ІНТЭГРАВАНАГА НАВУЧАННЯ
І ВЫХАВАННЯ
(частка I)

Сячкоўская Лідзія Рыгораўна,
старшы выкладчык кафедры
спецыяльнай педагогікі

ПЛАН ЛЕКЦЫІ

1. Спецыфіка арганізацыі працоўнага навучання вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў класах інтэграванага навучання і выхавання.
2. Спецыфіка планавання вучэбных заняткаў па працоўным навучанні.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Спецыфіка арганізацыі працоўнага навучання вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў класах інтэграванага навучання і выхавання

- ▶ Частка вучэбных заняткаў праводзіцца асобна ад класа, а частка – у складзе класа (з V класа – у складзе агульнай групы працоўнага навучання).
- ▶ Для настаўніка пачатковых класаў (з V класа – настаўніка працоўнага навучання) няма неабходнасці распрацоўваць каляндарны (каляндарна-тэматычны) план і планы вучэбных заняткаў па працоўным навучанні асобна для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю. Дастаткова ўнесці пэўныя дадаткі ў агульныя планы.

Спецыфіка планавання вучэбных заняткаў па працоўнаму навучанню

Магчымасці ўзгаднення каляндарнага планавання ў I–IV класах з боку настаўніка класа і настаўніка–дэфектолага вызначаюцца:

- агульнасцю значнай часткі тэхналагічных аперацый, якімі згодна вучэбным праграмам авалодваюць вучні;
- традыцыйнай практыкай вызначэння тэм вучэбных заняткаў праз назвы вырабаў і практычных работ;
- прыкладным пералікам вырабаў і практычных работ у вучэбнай праграме дапаможнай школы, у сувязі з чым настаўнік–дэфектолаг мае права планаваць падрыхтоўку і іншых вырабаў;
- наяўнасцю ў вучэбнай праграме дапаможнай школы відаў работ па выбары настаўніка, размеркаванне якіх па класах таксама з'яўляецца прыкладным.

Літаратура

1. Трудовое обучение. Учебная программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813. – Дата доступа: 08.02.2016.

2. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.–метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.

3. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.