

РЕФЛЕКСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Один из путей становления будущего педагога как профессионала - это развитие когнитивных компонентов профессиональной ментальности. Это углубление психологических знаний, развитие рефлексивно-перцептивных способностей, формирование установок на открытость, принятие и эмпатическое понимание ребенка на осознаваемом и неосознаваемом уровнях. Отличие высококомпетентных педагогов от малокомпетентных заключается именно в разной представленности в системе профессиональных знаний психологических компонентов. Педагогу особенно важно осознавать свои представления о профессиональной деятельности, о себе как субъекте профессиональной деятельности и о ребенке. Его способы воздействия на детей, используемые им методы воспитания зависят от «картины мира», специфики ментальных представлений, которая может быть неосознаваемой.

Уровень развития рефлексивных свойств личности педагога является определяющим фактором достижения высокого профессионализма в педагогической деятельности. К рефлексивным свойствам относятся способность отображать внутренний мир другого человека, понимать его. Умение анализировать основания своих действий, просчитывать их близкие и дальние последствия, умение контролировать и оценивать свое поведение в конфликтной ситуации необходимо для любого педагога. Если раньше основная функция педагога заключалась в трансляции общественного опыта (в виде знаний и способов познания), то в современном мире от педагога ожидают решение задачи проектирования и управления процессом индивидуального личностного и интеллектуального развития каждого конкретного ребенка. Соответственно на первый план выходят такие формы деятельности педагога, как разработка индивидуальных стратегий развития и обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и т.д. [4]. Практическая реализация такой деятельности предполагает высокий уровень профессионализма педагога, важным компонентом которого является его способность к профессиональной рефлексии.

Значение рефлексии в работе педагога велико и многообразно. Рефлексивные процессы «буквально

пронизывают всю профессиональную деятельность педагога» [3, с.73], проявляясь и в ситуации непосредственного взаимодействия с детьми, и в процессе проектирования и конструирования их учебной деятельности, и на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как ее субъекта. Необходимость рефлексивного отношения педагога к своей деятельности определяется многими факторами, которые определяют полифункциональность педагогической профессии.

В целом, можно сказать, что от недостатка рефлексии страдает качество педагогической работы, теряется ее психологическая основа - направленность сознания педагога на ребенка. Остается не замкнутой та рефлексивная дуга в профессиональном сознании педагога, которая должна охватывать системное отношение его деятельности «педагог - ребенок» и направлять каждый ее шаг.

Ориентация на ценности динамично развивающегося общества, открытость новому опыту в меняющихся условиях профессиональной деятельности становится профессиональной необходимостью для педагога. Социальная адаптабельность педагога может вступать во внутреннее противоречие с его потребностью в профессионально-личностной идентичности: Кто я? В чем моя роль? Во имя чего я работаю? Это побуждает его постоянно рефлексивно осмысливать и поддерживать свою профессиональную философию, состоящую из системы ценностных ориентаций и основных принципов, которые задают смысл его деятельности, помогают в определении целей, становятся аргументами при принятии решений. В таком контексте рефлексия педагога выступает как его способность к анализу, осмыслению и конструированию смыслообразующей ценностной основы своей деятельности, основанной на отражении себя как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в системе общественных отношений.

Резюмируя различные подходы в определении понятия рефлексии в деятельности педагога, можно сказать, что рефлексия в педагогической деятельности - это процесс мысленного (предваряющего или ретроспективного) анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникает лично окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения. Таким образом, рефлексивный педагог - это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал. Это внимательный слушатель, умный наблюдатель, проницательный собеседник.

Таким образом, необходимость развития рефлексивной способности одна из приоритетных задач обучения. В данной области накоплен большой эмпирический опыт. Изменение рефлексивности будущих педагогов возможно только в ходе обучения психологии. Эффективное развитие рефлексии как средства реализации профессиональной деятельности происходит, если обучение строится как переход от спонтанных к произвольным способам рефлексирования.

В большинстве случаев психологию преподают традиционно - посредством объяснительно-иллюстративного метода обучения. Именно с его помощью сегодня транслируется академическая психология. Объяснительно-иллюстративным методом психологическое знание дается как уже готовое, как письменный текст учебника или лекционный текст преподавателя. Данные тексты монологичны, они приходят к студенту извне. Сложившийся объяснительно-иллюстративный метод вводит научное знание как бы с конца, начинает с уже готовых дефиниций, т.е. строится на парадигме трансляции готовых ответов. Такова одна из главных характеристик способа трансляции знаний, господствующего в современном (традиционном) образовании, данная Э.В. Ильенковым [2]. В результате использования принципа готовых знаний у обучающегося не формируются многие психические процессы, «формируется произвольная память, но не формируется ум, мышление, способность суждения» [2, с. 45]. Это объясняется тем, что такая организация процесса обучения ставит студента в ситуацию, когда он должен знания механически заучивать, «проглатывать», не разжевывая.

Эффективным средством развития рефлексии является активный метод обучения, строящийся на принципах оформления и наращивания спонтанного опыта рефлексирования. Данная педагогическая стратегия обеспечивает работу субъекта с собственным опытом рефлексирования в процессе обучения, создает запрос на специально организованные средства рефлексирования. «Говоря об активном обучении, прежде всего имеют в виду новые формы, методы и средства обучения, получившие название активных» [1, с. 3]. К числу активных методов и форм обучения относят: проблемную лекцию, семинар-дискуссию, деловые игры, программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение, игровые методы, разные типы тренингов (социально-психологический, сензитивности и т.д.). Термин активное обучение был введен для обозначения совокупности педагогических технологий, противостоящих классическим методам и формам обучения, прежде всего информационной лекции.

Самым общим критерием типологизации методов и форм обучения на традиционные и активные может являться активность-пассивность субъекта учения.

Среди активных методов обучения психологии, в первую очередь, следует упомянуть тренинг, наиболее распространенную наряду с традиционной сегодня технологию обучения. Тренинг рассматривается в литературе с двух позиций: как метод активного обучения (то есть как педагогическая технология) и как собственно психологическая практика, имеющая свои традиции и нормы, отличные от норм педагогической деятельности.

Тренинг, в отличие от традиционного образования, является опытной формой обучения. В ней организуется обучение через проживание, через работу с собственным опытом. Тренинги развивают психологические навыки, способности, в частности рефлексивные способности. Если в традиционном обучении психологии ставится задача трансляции и усвоения преимущественно научных знаний, то целью тренингов является развитие у конкретного человека психологических навыков и способностей, а также тех или иных психологических качеств или процессов.

В тренингах субъект получает, прежде всего, знание о себе. Это иной тип знания, нежели научный (о всеобщем, то есть типичном для многих людей). Это знание-мнение других людей обо мне, полученное за счет механизма, главным образом, обратной связи. Некоторые авторы называют этот тип знания личностным. Оно производит некоторую внутреннюю работу и нечто меняет в «Я» человека [5, с. 288]. В качестве основных механизмов обучения могут рассматриваться: обратная связь; действие по образцу, демонстрируемому ведущим (тип трансляции «из рук в руки»),

В общем виде главная задача педагогической деятельности в тренинге состоит в организации особой среды, обеспечение погружения в особое образовательное пространство. Педагогическая деятельность ведущего состоит из: организации обратной связи; катализации групповой динамики; демонстрации образца поведения; создания ситуации доверительности, для инициации процессов самоэкспериментирования (одного из базовых условий обучения) и т.д.

Средствами педагогической деятельности в тренингах являются как личность ведущего, так и различные упражнения и психотехники. Многие упражнения для своего выполнения требуют новых необычных средств, например, способов описания себя и других. Упражнения задают новый способ размышления о себе, других, средств

описания - в метафорах, в языке тела, в языке чувств и т. д. То есть, можно сказать, что человек расширяет свое «видение» психологических феноменов. В этом смысле упражнения задают средства самоисследования, развивая тем самым рефлексивные способности.

Материалом образовательного процесса в тренингах является индивидуальный и групповой психологический опыт в том числе и опыт рефлексии. Результатом обучения является особое новообразование (особый тип знания, навык, опыт, новый способ познания, самоорганизации или поведения), которое получается за счет рефлексии опыта группы. Таким образом, тренинг может рассматриваться как эффективное средство развития рефлексии в процессе учения психологии, а значит и средство формирования профессиональной ментальности будущих педагогов. Это способ углубления его психологических знаний, развития рефлексивно-перцептивных способностей, формирования установок на открытость, принятие и эмпатическое понимание ребенка.

Список использованных источников

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод пособие / А.А Вербицкий. 1991.-207 с.
2. Ильенков, З.В. Учиться мыслить! // Философия и культура. / З.В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991.
3. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. - М.,1990,
4. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - 2-э изд., перераб. и доп. / М.А. Холодная. - СПб.: Питер. ,2002.
5. Цухерман, Г.А. Психология саморазвития Г.А. Цукерман, Мастеров Б.М - М.: Интерпракс, 1995.