

Возможности и перспективы системы дополнительного образования взрослых в контексте подготовки специалистов к работе в условиях инклюзии



*Кислякова Юлия Николаевна,
заведующий кафедрой менеджмента и
образовательных технологий
Института повышения квалификации и
переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент*

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
ПО ПОДДЕРЖКЕ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ**

**ПОВЫШЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ**

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
РОДИТЕЛЕЙ**

Тенденции развития современной педагогической теории и практики, связанные с включением детей с особенностями психофизического развития в социум, позволяют сформулировать ряд объективно существующих противоречий между:

необходимостью
включения
детей с ОПФР
в образовательный процесс
учреждений образования
и недостаточной готовностью
педагогов
к осуществлению
инклюзивного обучения

потребностью
образовательной
практики
в квалифицированных
специалистах,
обладающих
высоким уровнем
инклюзивной
компетентности
и традиционным
содержанием
профессиональной
подготовки
педагогов

необходимостью
целенаправленного
формирования
инклюзивной
компетентности
у педагогов и
отсутствием
апробированной
системы ее
формирования

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

реализация компетентного подхода, предполагающего учет профессионального контекста, усиление прикладной направленности образовательного процесса, междисциплинарный характер формирования системы знаний, умений и навыков обучающихся

формирование способов профессиональной деятельности, умений и навыков профессионального общения, личностных качеств

систематизация уже имеющихся представлений, актуализация мотивации руководителя

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

а) субъект образования – взрослый

б) подходы, принципы, цели, задачи и содержание образования взрослых

в) формы организации, методы и приемы обучения взрослых

г) условия кадрового обеспечения и деятельности специалистов в учреждениях образования



«Интегрированное обучение детей с проблемами развития»

- краткосрочное повышение квалификации

8-19 октября 2001 года

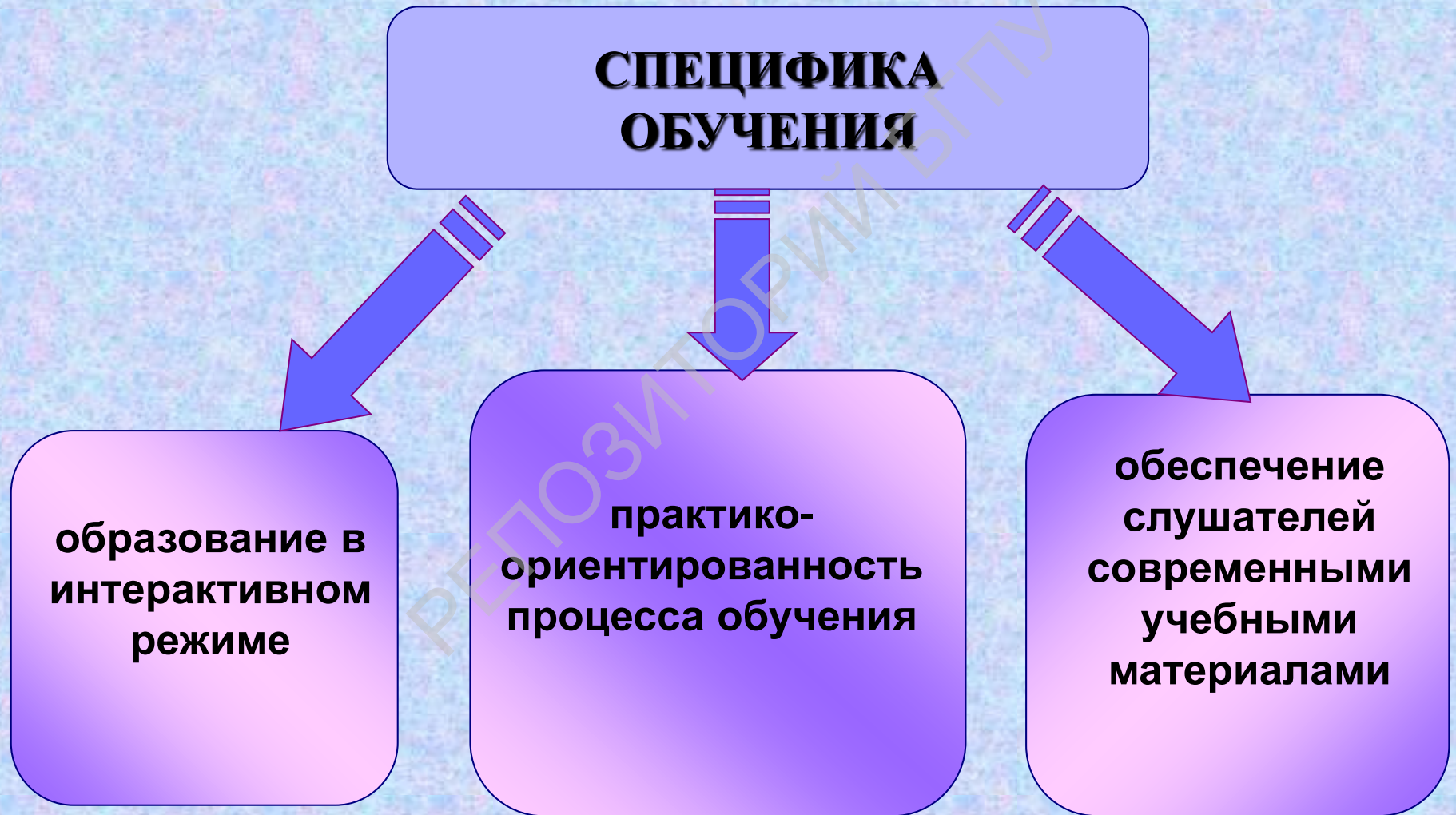
Академия ПКипРО г.Псков



УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗРОСЛОГО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. наличие осознанных целей образовательной деятельности и мотивированности на образование,
2. имеющиеся как положительный, так и отрицательный социокультурный опыт,
3. стереотипы в деятельности и поведении,
4. прагматическая направленность в отборе целей и содержания образования, связанная с включенностью во множество социальных процессов, связей и отношений (ограниченная автономность), определяющих границы возможностей получения образования

Образование в условиях ИПКиП БГПУ



СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

за счет бюджетных средств и на условиях оплаты

«Дошкольное образование»
с присвоением квалификации
«Педагог»

**«Менеджмент учреждений
дошкольного, общего среднего
образования, дополнительного
образования детей и молодежи»**
с присвоением квалификации
«Менеджер в сфере образования»

**«Интегрированное обучение и
воспитание в дошкольном
образовании»***
с присвоением квалификации
«Учитель-дефектолог»

**«Психология семейных
отношений»**
с присвоением квалификации
«Психолог»

«Практическая психология»
с присвоением квалификации
«Педагог-психолог»

«Социальная педагогика»
с присвоением квалификации
«Педагог социальный»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь
детям с особенностями психофизического развития**

*Практика обучения детей с тяжелыми и
множественными нарушениями развития*

**Коррекционная работа
с детьми младшего школьного возраста с
особенностями психофизического развития**

**Целеполагание и планирование коррекционно-
развивающей работы с детьми с особенностями
психофизического развития**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Психолого-педагогические основы деятельности педагога учреждения дошкольного образования
(для воспитателей, не имеющих дошкольного образования)»**

**«Родительское собрание: 5 успешных сценариев»
«Родительское собрание: проводим иначе»**

«Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста»

Здоровьесберегающая деятельность учреждения дошкольного образования

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей (для специалистов ПМПК)

В рамках освоения содержания образовательных программ повышения квалификации

«Педагогические инновации в инклюзивном образовании»

«Психологическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста»

«Альтернативные техники психического развития ребёнка»

«5 технологий организации эффективного педагогического процесса»

«Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности школьников» осуществляется

формирование академических профессиональных и социально личностных компетенций, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования.

МОТИВЫ ПЕДАГОГОВ ПОЗВОЛЯЮЩИЕ СУДИТЬ О ПРИНЯТИИ ИМИ
ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ (метод «Интервью»)

Своё педагогическое кредо
педагоги определяли как:

«4Т — талант, труд, терпение, творчество»
(Ирина К.)

«Люби то, чем занимаешься» (Алла В.)

«Ребёнок — художник с кистью, учитель —
рука, в которой находится кисть» (Елена Г.)

О понимании эмоциональной составляющей в обучении детей с ОПФР свидетельствуют высказывания педагогов:



«Обучение должно быть радостным» (*Галина М.*)

«Улыбка детей — залог хорошего настроения педагога» (*Елена В.*)

«Не злись, а пойми» (*Юлия М.*)

«Относись к людям так, как хотел бы, чтобы относились к тебе» (*Жанна Г.*)

На необходимость реализации принципов индивидуального дифференцированного подходов лично ориентированного обучения детей с ОПФР указывают профессиональные девизы педагогов:

«Научить, не навредив ребёнку» *(Мария П.)*

«Научить можно каждого» *(Наталья Н.)*

«Учить всех, дойти до каждого» *(Алла Б.)*

«Не оставлять в стороне никого» *(Тамара М.)*

«Уважать каждого ребёнка видеть его личность»
(Татьяна С.)

«Увидеть в ребёнке лучшее и помочь вырасти ему достойным человеком» *(Алеся Н.)*

«Педагогика сотрудничества» *(Наталья В.)*

«Если делать, то делать хорошо» *(Елена В.)*



Некоторые позиции педагогов позволяют констатировать понимание **сущности компетентностного подхода:**

«Учить детей добывать знания из окружающего» (*Инна М.*)

«Учить детей действовать» (*Валентина Г.*)

«Знания и умения необходимы ребёнку для жизни» (*Наталья М.*).

Педагогам важно планировать формы работы таким образом, чтобы родитель смог:

Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка

Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка

Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми

Быть эмоциональной поддержкой ребёнку

Спасибо за внимание!

