

Экспериментальная
деятельность опытно-
показательных реформ
учреждений Наркомпроса
(Народный Комиссариат просвещения РСФСР)

Подготовил слушатель группы

ПДС-171 Соловьев В.Э.

ИПКип БГПУ, 2018

Народный Коммисариат просвещения РСФСР

создан в 1917 году

-17 отделов, включая дошкольный

-создание по всей стране отделов народного образования

Декреты:

-о ликвидации сословий

-отделении школы от церкви

- о новом правописании и др.

-съезды учителей, реформирование школы и пр.

ОПЫТНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НАРКОМПРОСА РСФСР

В 1920-е гг. разворачивается деятельность опытно-показательных учреждений, осуществляющих поиск и экспериментальную проверку новых методов и приемов воспитания. **Учебно-воспитательные учреждения, организованные для разработки форм и методов обучения и воспитания, а также внедрения их в практику массовой школы.**

С.Т. Шацкий

1919 – создание Первой опытной станции по народному образованию.

Цель: исследование влияния среды на рост и развитие ребенка.

Идея связи трудовой, эстетической и умственной деятельности ребенка с его обучением.



Опытные станции

Включали:

- воспитательные учреждения различных типов;
- учительские курсы;
- педагогические техникумы, библиотеки, клубы.

Их главной целью было исследование педагогического процесса с учётом влияния микросреды и прочего.

Создано 11 станций. В 1937 году Опытно-показательные учреждения преобразованы в массовые школы.

Организация обучения

Организация трудового обучения строилась на основе работы в мастерских, а также уроков домоводства и швейного дела. Формировался интерес к чтению, музыке, литературному творчеству. Настоящим хозяином школы-коммуны был весь школьный коллектив как субъект ученического самоуправления.

• Значение педагогического опыта школ-коммун и других показательных учреждений того периода видится в последовательном осуществлении идеи политехнического обучения, связи школы с жизнью, детского самоуправления, активизации новых методов учебно-воспитательного процесса, использовании труда как одного из ведущих средств формирования и развития личности.

ЭКСПЕРИМЕНТЫ

На протяжении 13 лет Шацкий С.Т. апробировал свою идею влияния окружающей среды на формирование личности ребенка, а также влияние ребенка на окружающую его среду; он разрабатывал теоретические вопросы социальной педагогики, педагогики социальной среды.

На станции разрабатывалась система трудового и эстетического воспитания. В школе опытной станции было организовано трудовое обучение, проводились опыты в огороде, в саду. Ученики занимались в различных кружках. Общественно-полезная работа проводилась по озеленению и благоустройству деревень, распространению книг, газет и журналов.

Плюсы - минусы

▶ Предусмотренные реформами 1930-х гг. создание стройной образовательной системы от начальной до высшей школы и переход к предметному обучению имели непреходящее значение для массовых средних общеобразовательных школ.

Реорганизация системы образования имела ряд отрицательных последствий для опытных станций и школ: излишняя унифицированность учебно-воспитательного процесса, отказ от дифференциации обучения в соответствии со способностями учащихся, свертывание научно-исследовательской и методической работы на местах - все это способствовало утрате ценных и самобытных традиций, присущих каждой отдельной опытной станции и школе.

Программы Наркомпроса

- ▶ Продолжалось изучение детского общества в самых различных социальных условиях, определялись связи школы с окружающей средой, разрабатывалось содержание методической помощи сельским школам. Составлялись программы для других опытных станций Наркомпроса. Одной из них была программа охраны здоровья, куда вошло приобретение ребенком различных навыков: приготовление и прием пищи, отношение к холоду и теплу, уход за помещением, забота о чистоте тела, условия сна. предупреждение различных заболеваний и т.п.
- ▶ Давались рекомендации, как в школе организовать рациональное питание детей, физическое закаливание, как научить ребенка ухаживать за собой, за помещением. Было убеждение, что культуру быта, которую ребенок приобретет в школе, он обязательно внесет в быт своей семьи¹. Здоровый детский коллектив возможен только при организации настоящего детского самоуправления, интересного и полезного производительного труда, при участии детского коллектива в общественно-полезной работе и обязательном соединении обучения с трудом.

Положительное в экспериментах

- ▶ Анализируя наследие С.Т.Шацкого, следует подчеркнуть, что диапазон педагогических проблем, которыми он занимался, достаточно обширен. Для социальной педагогики это прежде всего изучение детского общества в самых различных социальных условиях: в детском саду, в подростковом клубе, в летней детской трудовой колонии.
- ▶ Гармонизация различных видов деятельности детей должна осуществляться согласно склонностям и интересам каждой личности. С.Т. Шацкий раскрыл механизм действия такой организации, показал конкретные пути и формы организации деятельности её воспитанников.

Элементы жизнедеятельности

- ▶ Педагогами были определены пять базовых элементов детской жизнедеятельности: физический труд, игра, искусство, умственная деятельность и социальная жизнь.
- ▶ Организация трудовой деятельности, соединение обучения с производительным трудом ставилось на первое место, при этом обращалось внимание на то, что детский труд должны пронизывать игра, искусство, творчество, эстетическое окружение. «Нельзя обучить искусству, нужно думать о жизни детей в сфере искусства», – писал педагог-новатор Шацкий С.Т. Он стремился включить как можно больше детей в различные формы управления делами коллектива.

Цели и сущности воспитания

Цели и сущность воспитания как подготовки человека через организацию его деятельности к жизни в обществе вытекает принцип самодеятельности и самоуправления. Он связан с разновозрастным строительством детского коллектива, является основой сотрудничества старших подростков с младшими детьми, сотрудничества педагога и детей. Стиль взаимоотношений учителя и детей, в понимании С.Т. Шацкого и его коллег, - это уважение к личности ребенка, доверие, глубокая человечность, правдивость, простота и жизнерадостность.

Коллективная

деятельность

Построенная на принципах коллективной деятельности, ученического самоуправления, равенства прав учащихся и педагогов, школа-коммуна стала прообразом школы будущего. Основное внимание в ней было направлено на связь обучения с жизнью, с общественно полезным трудом, что явилось основой воспитания учащихся, подготовки их к активному строительству нового общества.

Окончание эксперимента

К сожалению, над советской школой, как и над всем обществом, сгущались политические события этого времени. И.В. Сталин, в отличие от В.И. Ленина, не связывал задачу обучения молодежи с её участием в строительстве социализма, с производительным трудом, с демократизацией.

В 1937 году в СССР был окончательно ликвидирован принцип демократизма в школьном образовании. Постановлением «О преобразовании так называемых показательных и опытно-экспериментальных школ в нормальные....» были устранены последние экспериментальные площадки бывшего Наркомпроса, и уже в конце 30-х годов советская школа фактически становится идеологической, тоталитарной, школой принуждения к знаниям.

Заблуждения известных идеологов

- ▶ В послеоктябрьский период Н.К. Крупская принимает активное участие в организации новой школы. В 20-е годы она, как один из главных теоретиков Наркомпроса, принимает участие в разработке основополагающих документов советской школы. Ею была сформулирована задача нового просвещения: «Школа должна не только обучать, она должна быть центром коммунистического воспитания». Отстаивая коммунистическую идеологию как «единственно правильную» в школе, **классовые интересы** ею ставились **выше общечеловеческих**.