

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ ВО 2-Й ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX В.

Т.Н.Марченко

БГПУ (г. Минск)

Развитие сельскохозяйственного образования является интересной и малоисследованной страницей истории дореволюционной Беларуси. Наиболее полно в исторической литературе отображена деятельность Горыгорецких учебных заведений и Марьиногорской низшей сельскохозяйственной школы. Остальные низшие и средние аграрные учебные заведения оказались за рамками исследований. В то же время на территории Беларуси действовали 17 заведений подобного профиля. Среди них такие, как Петровицкая (Бобруйская) школа садоводства, огородничества, хмелеводства и пчеловодства (1884г.), Зачернянская низшая сельскохозяйственная школа (1894г., Витебский повет), Смольянская низшая сельскохозяйственная школа (1902г., Оршанский повет), Зиновьевская школа садовых рабочих (1901г., Могилёв), Лужеснянское низшее сельскохозяйственное училище (1909г., Витебский повет) и другие. Их деятельность регламентировалась «Нормальным положением о низших сельскохозяйственных школах» 1883г. [1]. В 1904г. было принято «Положение о сельскохозяйственном образовании», что способствовало дальнейшему развитию системы учебных заведений [2].

Петровицкая школа плодоводства и хмелеводства 2-го разряда была открыта в 1884г. помещиком Н.К. Мышенковым. В мае 1896г. школа была переведена в Бобруйск и преобразована в Бобруйскую школу садоводства и огородничества 1-го разряда. Школа начинала своё развитие на новом месте при самых неблагоприятных условиях. Долгое время учебное заведение не имело специального помещения, а также земель для организации сада, огорода и питомника. Только в 1897г. ей были отведены земли, но они оказались малопригодными для ведения сельского хозяйства, так как в основном это были болотистые или песчаные участки. Нехватка

финансирования сказывалась также и на учебном процессе, поскольку выделенных денег не хватало на ведение учебного и коммерческого хозяйства, открытие фермы. Поэтому администрация школы вынуждена была обратиться с просьбой о финансовой поддержке со стороны. Материальная помощь была оказана местными помещиками, а также Минским Обществом сельского хозяйства.

В школе существовало 3 категории учеников: пансионеры, полупансионеры и приходящие. Пансионеры платили за своё содержание и обучение 120 руб. в год и получали от школы проживание, питание, одежду, обувь и учебные пособия. Полупансионеры платили 75 руб. в год и получали проживание, питание и учебники. Приходящие не платили ничего и ничем, кроме обучения, не пользовались от школы [3, с. 18].

Учебное заведение состояло из двух подготовительных и трёх специальных классов. В первое отделение подготовительного класса принимались юноши с 13 лет, закончившие курс народного или приходского училища и сдавшие экзамен по программе этих учебных заведений. В первый специальный класс могли поступать молодые люди с 14 лет, имеющие знания по предметам в объёме курса двухклассного училища Министерства Народного Просвещения. В школе изучались такие общеобразовательные предметы, как Закон Божий, русский язык, чистописание, арифметика, русская история, география, физика, химия, ботаника, зоология [3, с.19]. Из специальных предметов проходили геометрию с черчением и землемерием, садоводство, огородничество, хмелеводство, краткие сведения по полеводству и скотоводству, пчеловодство и главные законы, касающиеся крестьянского быта. Большое внимание уделялось и практическим занятиям с учащимися. Для этого при школе была создана метеорологическая станция, были приглашены практиканты из Горыгорецкого земледельческого училища и Уманского училища земледелия и садоводства. Эти же практиканты вели занятия на организованных при школе курсах по садоводству, огородничеству и древоводству для солдат 40-й пехотной

дивизии г. Бобруйска. Сначала эти курсы открывались как временные, на 2 года, а затем стали постоянными.

Если в первый год работы на новом месте в школе было 14 учеников, то к 1901 г. их количество возросло до 48[3, с.17]. Такое сравнительно небольшое число учащихся было связано с достаточно высокой для крестьян платой за обучение. Тем не менее, несмотря на материальные и финансовые трудности, школа развивалась и работала до 1911 г.

Зачернянская низшая сельскохозяйственная школа состояла из четырёх классов – одного подготовительного и трёх специальных. Задача школы – распространение в народе основных знаний по сельскому хозяйству и обучение необходимым ремёслам [4, с.71]. В программу для изучения входили как общеобразовательные предметы: Закон Божий, русский язык, арифметика, история, география, церковное пение, так и практические занятия на полях, в огороде, саду, молочной ферме, мельнице и конюшне. Данное учебное заведение просуществовало 1903 г.

Зиновьевская школа садоводства была открыта в 1901 г. Цель учебного заведения – изучение садоводства на научной основе и подготовка высококвалифицированных специалистов в этой сфере сельского хозяйства. В школу принимались здоровые и физически развитые юноши 15-16 лет всех сословий православного вероисповедания, закончившие курс народного училища. Обучение продолжалось 3 года.

Теоретические занятия начинались 1-го ноября, по окончании всех садовых работ, и длились до 1-го марта. Уроки продолжались с 9 утра до 12 дня. Изучаемые предметы находились в пределах программ, утверждённых Главноуправляющим Землеустройством и Земледелием для практических школ садоводства. Из общеобразовательных дисциплин преподавались русский язык и арифметика (с 5 до 7 вечера). Из специальных предметов изучали плодоводство, огородничество, парниковые культуры, ботанику, жизнь растений, цветоводство, вредные насекомые в огороде, вредители сада и огорода, пчеловодство[5, с. 6].

Особое внимание уделялось практической подготовке учащихся. Для этого при школе были созданы плодовый сад, плодовый питомник, огород, культура дичков-подвоев, парники, пасека, цветник. С 1-го марта в школе начинались ежедневные практические работы с 6 часов утра и до 7-8 часов вечера. Молодых людей учили самостоятельно готовить растворы для дезинсекции и производить обработку сада от вредителей. В зимнее время учащиеся чистили парники, ремонтировали инвентарь, следили за состоянием овощей в подвале, сеяли семена яблок и груш и т.д.

Таким образом, на территории Беларуси во 2-й пол.19-н.20 в. существовали сельскохозяйственные учебные заведения различных типов. Несмотря на определённые трудности в финансировании и материальном обеспечении они осуществляли подготовку специалистов для местного аграрного производства и пользовались определённой популярностью.

Литература и источники

1. Нормальное положение о низших сельскохозяйственных школах, 27 декабря 1883 г., №1919 // Полн. Собр. Зак. Рос.имп. – 1883.- Т.3. – Ст.12.
2. Положение о сельскохозяйственном образовании, 26 мая 1904 г., № 24628 // Полн. Собр. Зак. Рос. имп. – 1904. – Т.24. – Ст. 11,65.
3. Речь о состоянии Бобруйской школы садоводства, огородничества и хмелеводства 1-го разряда. – Бобруйск, 1902. – 24с.
4. Обзор Витебской губернии за 1898 год. – Витебск: Губернская типография, 1899. – 102с.
5. Отчёт учреждённой при Могилёвском обществе сельского хозяйства Зиновьевской практической школы садоводства за 1911г. – 72с.