

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

Царик И.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г.Минск

Преобразования общества в начале третьего тысячелетия одной из приоритетных задач выявили необходимость развития профессиональной культуры будущих педагогов. Важнейшим фактором становления профессионализма педагога является подготовка его к воспитательной работе со школьниками в условиях вузовского образования.

Сегодня школе нужен педагог, владеющий на высоком уровне знанием теоретико-методологических основ воспитательного процесса, современными технологиями и методами воспитания, понимающий необходимость постоянного совершенствования своего педагогического мастерства.

В педагогической литературе рассматриваются различные стороны подготовки педагога к воспитательной деятельности.

Воспитательному аспекту деятельности учителя посвящены труды классиков педагогической мысли и представителей современности. Неоценимый вклад в развитие теории и практики воспитания внесли авторы гуманистических воспитательных систем Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Теоретические основы педагогического образования раскрываются в работах И.И.Казимирской, М.М. Поташника, А.В.Торховой и др.

В последние годы в исследованиях многих педагогов ведется поиск решения проблемы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. В работах Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Л.И. Новиковой, В.А. Сластенина подчеркивается специфическая позиция педагога как воспитателя. Авторами предложены различные подходы к подготовке воспитателя: развитие методологической культуры будущих педагогов как воспитателей (И.А. Колесникова, Е.В. Титова), герменевтический (И.Д. Демакова), средовой (А.Е. Баранов, Е.В. Киселева, Б.В. Куприянов), компетентностный (О.Л. Жук, С.Д. Поляков, И.Ю. Шустова) **подходы**. Общая черта данных подходов — направленность образования не столько на оснащение студентов новыми знаниями, умениями, качествами, сколько на формирование личностно-профессиональной позиции как воспитателя.

Взгляд многих ученых и исследователей позволяет рассматривать подготовку студентов к формированию профессиональных знаний, умений, навыков, качеств как целенаправленный, систематический, специально

организованный процесс, а готовность как качественный показатель, цель и результат данного процесса.

В педагогике общепринято, что слагаемыми профессионализма педагога выступают различные виды функциональной готовности его к педагогической деятельности. Готовность предполагает, прежде всего, определенное состояние профессиональных знаний и умений педагога (Ю.И. Турчанова), наличие мотивов, определяющих профессиональную направленность личности педагога (О.А. Абдуллина, Е.П. Белозерцев, И.И. Казимирская, В.А.Сластенин и др.), сформированность определенной системы качеств (Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин и др.).

Готовность к воспитательной работе в школе существенно отличается от готовности к другим видам деятельности. При организации и осуществлении воспитательной работы в школе действуют такие свойства педагога, как гуманность, инициативная активность, равноправность отношений субъектов воспитательного процесса и многое другое.

В связи с этим готовность педагога к воспитательной работе со школьниками предполагает наличие: профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в организации процесса познания педагогических фактов и явлений, воспитания и общения; развитие у него смысловых ориентаций; осознание своих возможностей; приобретение начал компетентности в сфере воспитания; гуманистическое мышление и психологическую установку на восприятие воспитанника; потребность в творческом взаимодействии с учащимися; владение эффективными способами коммуникаций с воспитанниками, родителями, представителями общественных организаций; способность к организации коллективной деятельности учащихся и др.

В соотнесенности со структурой профессиональной деятельности можно выделить три компонента готовности педагога к воспитательной работе со школьниками: мотивационный, методологический и технологический.

Характеристиками мотивационного компонента являются: убежденность в необходимости воспитательной работы как важного фактора развития человека; осознание личной ответственности за воспитательный процесс и его результаты; забота о повышении уровня воспитанности учащихся; интерес к психолого-педагогическим проблемам воспитания, технологиям воспитательной работы со школьниками; стремление быть профессионалом в сфере воспитания, гуманистическая направленность этой деятельности; стремление к проявлению высокого уровня нравственности и культуры.

Методологическая компонент проявляется в овладении современной методологией воспитания, усвоении научных основ управления воспитательным процессом, наличии представлений о сущности, закономерностях, принципах, формах воспитательной работы со школьниками; знании принципов построения системы воспитания в Республике Беларусь; способности развивать воспитательную систему учреждения образования на

основе осознания психолого-педагогических закономерностей, интерпретировать его динамику и результаты в категориях психолого-педагогической науки.

Технологический компонент предполагает: овладение технологиями воспитания, технологиями конструирования и проектирования воспитательной системы школы как механизмов ее развития; умение планировать собственную воспитательную деятельность и функционирование воспитательной системы класса и школы; умение анализировать воспитательный процесс; умение принимать решения; способность к совершенствованию своих знаний и умений в сфере воспитания, используя современные информационные образовательные технологии и изучение опыта педагогов-новаторов; способность работать в команде; способность мотивировать, убеждать; умение разрешать конфликты, личное обаяние; владение технологиями делегирования определенных воспитательных функций школьникам; владение логикой сотрудничества, способствующей преобразованию индифферентной для ребенка среды в активное и нравственное пространство его развития.

Важное значение в воспитании обучающихся играют информационно-коммуникационные технологии. Современный педагог должен принять новую форму коммуникативного общения, найти свою нишу в социальных сетях и умело ее использовать для осуществления процесса воспитания, взаимодействуя с семьей через ведение форумов, блогов.

Анализ опыта работы в педагогическом университете показывает, что у студентов в освоении этой сферы своей будущей профессиональной деятельности существуют трудности. Мы провели опрос студентов БГПУ им. М.Танка. Студенты разных факультетов высказывают опасения относительно воспитательной работы в школе. Оказалось, вопросы подготовки к воспитательной работе в школе вызывают у них наибольшую тревогу: «мне кажется, это слишком сложно, чтобы я могла справиться», «вряд ли я способен к организации воспитания» и т.п. В этой связи острая необходимость подготовки педагога к такому роду деятельности возникает еще в стенах вуза.

Таким образом, анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике позволяет говорить, что необходим поиск новых, эффективных подходов к подготовке студентов к воспитательной работе еще в период его обучения в вузе.

В процессе подготовке студентов к воспитательной работе большое значение имеет характер образовательной системы вуза. ВУЗ, имеющий характер открытой системы без четко очерченных границ по отношению к окружению, характеризуется, в частности тем, что имеет широкие контакты с внешним миром, динамичную смену персонала, регулярно участвует в обмене опытом, принимает новые подходы, идеи, технологии и методы воспитания.

Составляющие открытого образовательного пространства Белорусского государственного педагогического университета: нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение воспитательного процесса; воспитательная

среда университета; учебный процесс; воспитательная работа со студентами; создание открытого информационного пространства.

Нами были рассмотрены возможности преподавания педагогических дисциплин в подготовке педагогов к воспитательной работе в школе. Потенциал курса педагогики состоит также как в содержании учебных предметов, изучаемых в вузе, так и в формах, методах организации учебной и воспитательной работы со студентами.

Решение задач формирования готовности студентов-будущих педагогов к воспитательной работе со школьниками потребовало выяснения следующих вопросов: наличия специальных курсов в учебных планах вуза и тем в учебных программах общих и специальных педагогических дисциплин, направленных на формирование у обучаемых системы знаний о содержании и особенностях воспитательного процесса; количества лекционных и семинарских часов, отведенных на изучение проблем воспитания.

Анализ учебных планов и программ общепедагогической подготовки специалистов в отечественных и зарубежных университетах различного профиля позволил сравнить содержание, цели, задачи и особенности организации образовательного процесса в ряде университетов, выявить удельный вес дисциплин и тем, изучающих проблемы воспитательной работы в учебных планах, их назначение.

Установлено, что педагогика введена в учебные планы по многим специальностям большинства непрофильных вузов Беларуси, России, Казахстана и др. В этих случаях темы, посвященные подготовке педагога к воспитательной работе в школе, входят в блок курса педагогики и способствуют общепедагогической подготовке специалистов. В вузах по педагогическим специальностям при формировании образовательных стандартов проблемы воспитательной работы педагога рассматриваются не только в качестве обязательных базовых дисциплин, но и выделены отдельно как спецкурсы либо как компоненты по выбору.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в содержании курса Педагогика выделены разделы, изучающие теоретические и практические аспекты воспитательной работы в школе и др. Мы провели сравнительный анализ типовых программ курса Педагогика 2003 г., 2008 г. и 2013 г.

Изучение стандартов профессиональной подготовки специалистов позволило установить, что проблемы подготовки студентов к воспитательной работе в школе уделяется достаточно большое внимание в сравнении с предыдущими программами. Расширен перечень дисциплин компонента учреждения высшего образования, ориентированных на подготовку будущего педагога к профессиональной деятельности в школе. В БГПУ на первой ступени высшего образования в БГПУ читаются следующие дисциплины, направленные на усиление подготовки будущего педагога к воспитательной работе в школе: «Введение в педагогическую профессию», «Технология работы

классного руководителя», «Воспитательная работа с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря». В качестве факультативов студентам предлагаются дисциплины: «Народная педагогика белорусов», «Педагогическое мастерство учителя», «Развитие творческого потенциала студентов», «Организация работы с одаренными детьми», «Игра в системе работы классного руководителя».

Одной из важных задач подготовки педагога является задача помочь студентам почувствовать собственный творческий потенциал в осуществлении воспитательной деятельности. Поэтому в педагогическом процессе приоритет отдавался технологиям, стимулирующим интерес студентов к различным видам воспитательной деятельности: игровые, интерактивные, дискуссионные, свободы творческого самовыражения и др.

В ходе нашей работы студентам предоставляется возможность работы по технологии «Педагогическая папка студента» [4]. Применение «Педагогической папки» предполагает разработку системы заданий, направленных на подготовку студентов к воспитательной работе в школе. Применение «Педагогической папки» предполагает разработку системы творческих заданий: подготовка индивидуальных и групповых воспитательных проектов; написанный и защищенный реферат по проблеме воспитания; выполненное исследовательское задание; материалы подготовки к практическим и семинарским занятиям, к дебатам, дискуссиям, к деловым играм; написание мини-сочинений и эссе по актуальным вопросам воспитания; освоенные воспитательные технологии; любимая работа по педагогике; выполненные самостоятельные и контрольные работы и т.д. Студенты были ориентированы на то, что качество папки оценивалось не по ее наполняемости, т.е. количеству выполненных работ. Оценивалось то, насколько адекватно студент может оценить приобретенные знания, умения и навыки воспитательной работы, рефлексировать свои способности к осуществлению воспитательной деятельности.

Таким образом, в образовательном процессе педагогического университета существуют реальные возможности, которые могут обеспечить эффективность подготовки будущего педагога к воспитательной работе в школе. Среди них: усиление воспитательной составляющей содержания педагогических дисциплин; введение в образовательный процесс продуктивных методов и технологий образования; создания условий для максимального развития творческого потенциала педагога-воспитателя в образовательном процессе вуза и разработка научно-методического обеспечения данного процесса; создание учебно-методических материалов в помощь будущим педагогам-воспитателям.

## Литература

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и [др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 336 с.

2. Жук, О.Л. Беларусь: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета / О.Л. Жук // Педагогика. – 2008. – №3. – С. 99–105.

3. Кисляков, А.В. Формирование готовности будущих учителей к творческой воспитательной деятельности в процессе профессионально-педагогической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Кисляков ; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2000. – 18 с.

4. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004. – 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ЗАЯВКА

на участие в Международной научной конференции

«Методологии и стратегии развития современного образования»

1. Фамилия, имя, отчество: Царик Ирина Антоновна
2. Место работы: Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
3. Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент
4. Почтовый адрес: 220036 г. Минск, ул. Лермонтова, д.45, кв. 8
5. Телефон служебный: 8 (017) 3278418 (тел. раб.)
6. E-mail: iraz@tut.by
7. Название доклада: «Подготовка будущего педагога к воспитательной работе со школьниками в условиях открытой образовательной системы вуза»
8. Направление проблемного поля конференции, которому соответствует доклад: Воспитание и социализация личности: ценностные основания, креативные методики, институциональные возможности
9. Потребности в гостинице: нет

Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ