

1. Царик, И.А. Подготовка будущих педагогов к воспитательной работе со школьниками в условиях образовательного пространства университета / И.А. Царик // Весті МГІРО. – 2016. – № 1. – С. 45-49.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА

Царик И.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г.Минск

Преобразования общества в начале третьего тысячелетия одной из приоритетных задач выявили необходимость развития профессиональной культуры будущих педагогов. Важнейшим фактором становления профессионализма педагога является подготовка его к воспитательной работе со школьниками в условиях вузовского образования.

Сегодня школе нужен педагог, владеющий на высоком уровне знанием теоретико-методологических основ воспитательного процесса, современными технологиями и методами воспитания, понимающий необходимость постоянного совершенствования своего педагогического мастерства в воспитательной работе.

В педагогической литературе рассматриваются различные стороны подготовки педагога к воспитательной работе.

Воспитательному аспекту деятельности учителя посвящены труды классиков педагогической мысли и представителей современности. Неоценимый вклад в развитие теории и практики воспитания внесли авторы гуманистических воспитательных систем Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Теоретические основы педагогического образования раскрываются в работах И.И.Казимирской, М.М. Поташника, А.В.Торховой и др.

В последние годы в исследованиях многих педагогов ведется поиск решения проблемы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. В работах Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Л.И. Новиковой, В.А. Слостенина подчеркивается специфическая позиция педагога как воспитателя. Авторами предложены различные подходы к подготовке воспитателя: герменевтический (И.Д. Демакова), средовой (А.Е. Баранов, Е.В. Киселева, Б.В. Куприянов), компетентностный (О.Л. Жук, С.Д. Поляков, И.Ю. Шустова). Общая черта данных подходов — направленность образования не

столько на оснащение студентов новыми знаниями, умениями, качествами, сколько на формирование личностно-профессиональной позиции как воспитателя.

Взгляд многих ученых и исследователей позволяет рассматривать подготовку студентов к формированию профессиональных знаний, умений, навыков, качеств как целенаправленный, систематический, специально организованный процесс, а готовность как качественный показатель, цель и результат данного процесса.

В педагогике общепринято, что слагаемыми профессионализма педагога выступают различные виды его готовности к воспитательной работе. Готовность предполагает, прежде всего, определенное состояние профессиональных знаний и умений педагога (Ю.И. Турчанова), наличие мотивов, определяющих профессиональную направленность личности педагога (О.А. Абдуллина, Е.П. Белозерцев, И.И. Казимирская, В.А.Сластенин и др.), сформированность определенной системы качеств (Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин и др.). В исследованиях последних лет подчеркивается важность развития методологической культуры будущих педагогов как воспитателей (И.А. Колесникова, Е.В. Титова).

Готовность к воспитательной работе в школе существенно отличается от готовности к другим видам деятельности. При организации и осуществлении воспитательной работы в школе действуют такие свойства педагога, как гуманность, инициативная активность, равноправность отношений субъектов воспитательного процесса и многое другое.

В связи с этим готовность педагога к воспитательной работе со школьниками предполагает наличие: профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в организации процесса познания педагогических фактов и явлений, воспитания и общения; развитие у него смысложизненных ориентаций; осознание своих возможностей; приобретение начал компетентности в сфере воспитания; гуманистическое мышление и психологическую установку на восприятие воспитанника; потребность в творческом взаимодействии с учащимися; владение эффективными способами коммуникаций с воспитанниками, родителями, представителями общественных организаций; способность к организации коллективной деятельности учащихся и др.

В соотнесенности со структурой профессиональной деятельности можно выделить три компонента готовности педагога к воспитательной работе со школьниками: мотивационный, методологический и технологический.

Характеристиками мотивационного компонента являются: убежденность в необходимости воспитательной работы как важного фактора развития человека; осознание личной ответственности за воспитательный процесс и его результаты; забота о повышении уровня воспитанности учащихся; интерес к психолого-педагогическим проблемам воспитания, технологиям воспитательной работы со школьниками; стремление быть профессионалом в сфере воспитания, гуманистическая направленность этой деятельности; стремление к проявлению высокого уровня нравственности и культуры.

Методологическая компонент проявляется в овладении современной методологией воспитания, усвоении научных основ управления воспитательным процессом, наличии представлений о сущности, закономерностях, принципах, формах воспитательной работы со школьниками; знании принципов построения системы воспитания в Республике Беларусь; способности развивать воспитательную систему учреждения образования на основе осознания психолого-педагогических закономерностей, интерпретировать его динамику и результаты в категориях психолого-педагогической науки.

Технологический компонент предполагает: овладение технологиями воспитания, технологиями конструирования и проектирования воспитательной системы школы как механизмов ее развития; умение планировать собственную воспитательную деятельность и функционирование воспитательной системы класса и школы; умение анализировать воспитательный процесс; умение принимать решения; способность к совершенствованию своих знаний и умений в сфере воспитания, используя современные информационные образовательные технологии и изучение опыта педагогов-новаторов; способность работать в команде; способность мотивировать, убеждать; умение разрешать конфликты, личное обаяние; владение технологиями делегирования определенных воспитательных функций школьникам; владение логикой сотрудничества, способствующей преобразованию индифферентной для ребенка среды в активное и нравственное пространство его развития

Важное значение в воспитании обучающихся играют информационно-коммуникационные технологии. Современный педагог должен принять новую форму коммуникативного общения, найти свою нишу в социальных сетях и

умело ее использовать для осуществления процесса воспитания, взаимодействуя с семьей через ведение форумов, блогов.

Анализ опыта работы в педагогическом университете показывает, что у студентов в освоении этой сферы своей будущей профессиональной деятельности существуют трудности. Мы провели опрос студентов БГПУ им. М.Танка. Студенты разных факультетов высказывают опасения относительно воспитательной работы в школе. Оказалось, вопросы подготовки к воспитательной работе в школе вызывают у них наибольшую тревогу: «мне кажется, это слишком сложно, чтобы я могла справиться», «вряд ли я способен к организации воспитания» и т.п. В этой связи острая необходимость подготовки педагога к такому роду деятельности возникает еще в стенах вуза.

Таким образом, анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике позволяет говорить, что необходим поиск новых, эффективных подходов к подготовке студентов к воспитательной работе еще в период его обучения в вузе.

В процессе подготовке студентов к воспитательной работе большое значение имеет характер образовательной системы учреждения высшего образования (УВО). УВО, имеющий характер открытой системы без четко очерченных границ по отношению к окружению, характеризуется, в частности тем, что имеет широкие контакты с внешним миром, динамичную смену персонала, регулярно участвует в обмене опытом, принимает новые подходы, идеи, технологии и методы воспитания.

Образовательное пространство во многих исследованиях понимается как пространство, в котором происходят процессы образования, обучения, воспитания (Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова).

Характеризуя образовательное пространство современного УВО, ученые-исследователи выделяют следующие системообразующие компоненты: А.И. Бондаревская (ориентация на личностно-ориентированный тип образования), И.В. Маричев (наличие условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному взаимодействию), Т.А. Парафиянович (ориентация на личностно-профессиональное становление будущего специалиста), М.Н. Филатова (социокультурная среда УВО, мотивирующая сотрудников и студентов на постоянное развитие), Л.Я. Шамес (формирование у будущего учителя готовности к педагогическому взаимодействию, исследование и разработка педагогической инновации) и др.

Составляющие образовательного пространства Белорусского государственного педагогического университета: нормативно-правовое и

научно-методическое обеспечение воспитательного процесса; воспитательная среда университета; воспитательный потенциал учебного процесса; воспитательная работа со студентами во внеаудиторное время; создание открытого информационного пространства.

Нами были рассмотрены возможности образовательного пространства педагогического университета в подготовке педагогов к воспитательной работе в школе.

Анализ учебных планов и программ общепедагогической подготовки специалистов в отечественных и зарубежных университетах различного профиля позволил сравнить содержание, цели, задачи и особенности организации образовательного процесса в ряде университетов, выявить удельный вес дисциплин и тем, изучающих проблемы воспитательной работы в учебных планах, их назначение.

Установлено, что педагогика введена в учебные планы по многим специальностям как профильных, так и большинства непрофильных вузов Беларуси, России, Казахстана и др. В этих случаях темы, посвященные подготовке педагога к воспитательной работе в школы, входят в блок курса педагогики и способствуют общепедагогической подготовке специалистов. В учреждениях высшего образования по педагогическим специальностям при формировании образовательных стандартов проблемы воспитательной работы педагога рассматриваются не только в качестве обязательных базовых дисциплин, но и выделены отдельно как спецкурсы либо как компоненты по выбору.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в содержании курса Педагогика введены разделы, изучающие теоретические и практические аспекты воспитательной работы в школе. Анализ типовых программ курса Педагогика (2013 г.) позволило установить, что проблемы подготовки студентов к воспитательной работе в школе уделяется достаточно большое внимание в сравнении с предыдущими программами (2003 г. и 2008 г.).

Расширен перечень дисциплин обязательного компонента учреждения высшего образования, ориентированных на подготовку будущего педагога к профессиональной деятельности в школе.

В содержании курса «Педагогика современной школы» (68 часа) на изучение тем по воспитанию выделено 12 часов лекционных и 6 часа семинарских занятий, в рамках которых рассматриваются теоретические

аспекты воспитательного процесса: сущность и содержания процесса воспитания, его закономерности и принципы, проблемы самовоспитания, основные направления воспитания в школе и др. По курсу «Педагогические системы и технологии» выделено несколько тем (2 часа лекционных, 4 часов практических и 4 лабораторных занятий). В этом курсе изучаются вопросы, связанные с практическими аспектами организации воспитательной работы школы: «воспитательная система», «технология коллективного творческого дела», «технология предупреждения противоправного поведения учащихся» и др.

Программа педагогической практики обязательно включает воспитательный аспект работы будущего педагога. При прохождении различных видов практики студенты выполняют такие задания, как изучение документации школы и классного руководителя по воспитательной работе; проведение анализа плана работы классного руководителя, анализ посещенного воспитательного мероприятия школы или класса, подготовку и проведение собственного мероприятия (классного часа, информационного часа, профориентационной беседы), а также подготовка самоанализа и подготовка творческого отчета по воспитательного аспекту практики.

Согласно новым стандартам в БГПУ на первой ступени высшего образования читаются следующие дисциплины, направленные на усиление подготовки будущего педагога к воспитательной работе в школе: «Введение в педагогическую профессию», «Технология работы классного руководителя», «Воспитательная работа с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря». На отдельных факультетах (в частности, факультете начального образования) преподается курс «Теория и методика воспитательной работы».

В качестве компонентов по выбору студентам предлагаются спецкурсы и факультативы: «Народная педагогика белорусов», «Педагогическое мастерство учителя», «Развитие творческого потенциала студентов», «Организация работы с одаренными детьми», «Игра в системе работы классного руководителя», в содержании которых рассматриваются разные стороны организации воспитательного процесса в школе.

Одной из важных задач подготовки педагога является задача помочь студентам почувствовать собственный творческий потенциал в осуществлении воспитательной деятельности. Поэтому в педагогическом процессе приоритет отдавался технологиям, стимулирующим интерес студентов к различным видам

воспитательной деятельности: игровые, интерактивные, дискуссионные, свободы творческого самовыражения и др.

В ходе нашей работы студентам предоставляется возможность работы по технологии «Педагогическая папка студента» [4]. Применение «Педагогической папки» предполагает разработку системы заданий, направленных на подготовку студентов к воспитательной работе в школе. Применение «Педагогической папки» предполагает разработку системы творческих заданий: подготовка индивидуальных и групповых воспитательных проектов; написанный и защищенный реферат по проблеме воспитания; выполненное исследовательское задание; материалы подготовки к практическим и семинарским занятиям, к дебатам, дискуссиям, к деловым играм; написание мини-сочинений и эссе по актуальным вопросам воспитания; освоенные воспитательные технологии; любимая работа по педагогике; выполненные самостоятельные и контрольные работы и т.д. Студенты были ориентированы на то, что качество папки оценивалось не по ее наполняемости, т.е. количеству выполненных работ. Оценивалось то, насколько адекватно студент может оценить приобретенные знания, умения и навыки воспитательной работы, рефлексировать свои способности к осуществлению воспитательной деятельности.

Неотъемлемой частью образовательного пространства УВО является система внеаудиторной воспитательной работы со студентами. Структурными компонентами данной системы являются управление и отделы воспитательной и идеологической работы с молодежью, социально-педагогические и психологические службы, студенческие клубы, объединения по интересам, студенческое самоуправление, общественные организации и объединения.

В университете традиционными стали такие мероприятия, как День университета, День знаний, Неделя первокурсника, Звездные походы студентов и преподавателей по местам боевой и трудовой славы белорусского народа, конкурсы «Куратор года», «Леди Совершенство», «Мистер БГПУ», семинары студенческого актива, слеты педагогических отрядов, День Здоровья и др.

Особенно важное значение в подготовке будущих педагогов к воспитательной работе придается включению их в активную волонтерскую деятельность. В настоящее время в педагогическом университете работают 13 волонтерских клубов и объединений, в деятельность которых вовлечено более 500 студентов. Направления их добровольческой деятельности многообразны: социальное патронирование детских домов, пожилых людей, ветеранов войны

и труда, педагогическое сопровождение детей и подростков, оказание помощи и поддержки детям с особенностями психофизического развития, помощь в организации и проведении благотворительных акций, реставрационных работ и др.

Так, общеуниверситетский волонтерский клуб «Милосердие» оказывает помощь и поддержку детям-инвалидам в социализации. Работа клуба, который в 2016 году будет отмечать свое 20-летие, осуществляется на базе Республиканского научно-практического центра детской онкологии и гематологии в Боровлянах, адаптационно-оздоровительного учреждения «остров Надежды», детского дома №1, ГУ «Детский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития в Новинках. Волонтеры организуют сбор средств для оздоровления и отдыха этих детей, а в летний период работают с ними в оздоровительных лагерях.

Задачами деятельности общеуниверситетского педагогического отряда «Дети столицы» (создан в 2003 году) являются организация досуга и отдыха детей, которые остались в период летних каникул дома, создание условий по социализации детей и подростков с девиантным поведением и др. На сегодняшний день включение студентов университета в волонтерскую работу рассматривается как один из обязательных видов педагогической практики будущего специалиста.

Таким образом, в высшем педагогическом образовании существуют потенциальные возможности, «факторы роста», которые могут обеспечить эффективность подготовки будущего педагога к воспитательной работе в школе. Среди них: модернизация содержания педагогических дисциплин с целью усиления его воспитательного потенциала; введение в образовательный процесс продуктивных методов и технологий воспитания; активное привлечение студентов к волонтерской деятельности, создание условий для максимального развития творческого потенциала педагога-воспитателя и др.

Литература

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и [др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 336 с.

2. Жук, О.Л. Беларусь: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета / О.Л. Жук // Педагогика. – 2008. – №3. – С.99–105.

3. Кисляков, А.В. Формирование готовности будущих учителей к творческой воспитательной деятельности в процессе профессионально-педагогической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Кисляков ; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2000. – 18 с.

4. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004. – 304 с.

5. Шамес Л.Я. Культурно-педагогические поля и пространства в современном образовании / Л. Я. Шамес; Рос. акад. образования, Сев.-Зап. отд-ние Рос. акад. образования, НИИ общ. образования РГПУ им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Астерион, 2006. – 527 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ