

# ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

*И.А. Царик, С.В.Василевич*

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Республика Беларусь*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является стратегическим ресурсом развития общества. Цель гражданско-патриотического воспитания, как и всего воспитательного процесса, детерминирована интересами общества. В Республике Беларусь на уровне государственных документов определены приоритеты воспитания в учреждениях образования республики: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны.

Стратегической целью гражданско-патриотического воспитания выступает воспитание личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Такая личность должна стремиться к преобразованию окружающей среды в своих интересах и интересах общества, не разрушая ее, проявлять готовность нести полную ответственность за свои поступки, считая первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия. В соответствии со стратегической целью определяется педагогическая цель гражданско-патриотического воспитания.

В педагогических исследованиях гражданское и патриотическое воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи (В.В. Буткевич, Т.А. Гутарчык, В.А.Зенченко, д.п. Зубко, Е.П. Маркович, О.Л. Сташкевич и др.). В.В. Буткевич раскрывает органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, что предполагает в качестве основы патриотического и гражданского воспитания развитие у воспитанников любви к своему народу, государству [1]. д.п. Зубко, Е.П. Маркович выделяют в качестве важнейших задач гражданского воспитания формирование чувства патриотизма, отмечая, что по своей сущности патриотическое воспитание более тесно связано с понятием Родина, Отечество, страна [2, 5].

Анализ педагогических работ показывает, что понятия «гражданственность» и «патриотизм» тесно связаны. Гражданин обладает

совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. То есть «гражданственность» – качество нравственно – политическое, важной составляющей которого является патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на воспитание гражданско-патриотической культуры личности, выражающейся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении к другим гражданам и к государственной власти, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств, любящего свою Родину и готового к исполнению гражданского долга.

Сегодня в Республике Беларусь создана эффективная система гражданско-патриотического воспитания. В содержании гражданско-патриотического воспитания учащихся интегрируются нравственные, правовые, политические и др. знания, ответственное отношение к обществу и самим себе, а также опыт социального поведения, позволяющего им выполнять свой гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с нормами морали и права.

Содержание гражданско-патриотического воспитания конкретизируется в его основных направлениях:

- 1) обогащение учащихся гражданско-патриотическими знаниями; осознанное освоение и принятие учащимися основных гражданско-патриотических ценностей;
- 2) воспитание уважения к государственной власти и закону, чувства любви к Родине и своему народу, развитие патриотических, национальных и интернациональных чувств;
- 3) формирование готовности к выполнению своего гражданского долга; накопление опыта гражданско-патриотического поведения, способствующего активной жизненной позиции личности.

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть сориентировано на формирование воспитывающего пространства, позволяющего создать в любом учреждении образования реально ощутимую атмосферу уважения к государству, его символам, закону и правопорядку, устанавливающего реальные гражданско-правовые отношения в коллективе.

Особое место в ней занимает военно-патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание призвано готовить к труду и обороне, т.е. формировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой государственных рубежей.

Военно-патриотическое воспитание имеет четкую целевую установку – готовить именно к обороне, к защите Отечества. Так, с этой целью в России стали создавать хорошо забытые кадетские корпуса – учреждения интернатского типа с профессиональной направленностью на защиту Отечества. В Республике Беларусь в 2010 году вышел Указ Президента Республики Беларусь «О кадетских училищах» [6], который регламентирует создание этих учреждений.

Эффективными направлениями военно-патриотического воспитания молодежи в учреждениях образования республики являются: использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; информационно-пропагандистская работа; воспитательные мероприятия; использование средств музейной педагогики; туристско-краеведческая и поисковая работа; шефство над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и семьями погибших военнослужащих; уход за памятниками и воинскими захоронениями; волонтерское движение; взаимодействие с воинскими частями и подразделениями, ветеранскими организациями; деятельность ОО БРСМ и ученического самоуправления; проведение и участие в торжественно-праздничных мероприятиях, вахта памяти, героико-патриотических акциях и др.

Помимо традиционной системы военной школы, сегодня в республике активно развивается сеть учреждений, которая осуществляет обучение и воспитание в условиях интерната. Примером является Минское суворовское военное училище. Создаются такие учреждения, как Брестское областное кадетское училище, Витебское кадетское училище (на базе УО «Лужеснянская школа-интернат-гимназия»), Гродненское кадетское училище (на базе УО «ГОСШ №22»), Минское городское кадетское училище №1 (на базе интерната № 3), Минское городское кадетское училище №2 (на базе ГУО «Санаторная общеобразовательная школа-интернат № 2 г. Минска»), Минское областное кадетское училище (г. Слуцк), Могилевское областное кадетское училище (Могилевская областная кадетская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.), Полоцкое кадетское училище (на базе УО «ГОСШ №4») [5].

Происходит обновление ранее устоявшихся взглядов на воспитание учащихся в учреждениях образования данного типа. Наряду с традиционными формами реализации целей военно-патриотического воспитания в современной школе Беларуси используются новые, основанные на военно-профессиональную ориентацию учащихся. Такая возможность может быть реализована посредством использования разнообразных форм организации образовательного процесса – дистанционные курсы, факультативы, экстернат и др.

Вместе с тем, многие проблемы гражданско-патриотического воспитания учащихся еще не решены сегодня ни в педагогической науке, ни в практике. В связи с этим возникает необходимость поиска педагогами новых инновационных средств совершенствования воспитательного

процесса, и возникает вопрос об использовании инновационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании учащихся.

Проникновение в образование информационных технологий заставляет посмотреть на воспитательный процесс как на информационный процесс, в котором происходит получение информации обучающимися, ее освоение и принятие как личностных ценностей. В Кодексе Республики Беларусь об образовании (статья 18) и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяется, что формирование у обучающегося информационной культуры является одной из составляющих гражданского воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося [4].

Учащиеся, у которых сформирована информационная культура, более адаптированы к реалиям современного государства, могут адекватно решать жизненные задачи. Конечно, информационные ресурсы не могут обеспечить потребностей детей в знаниях, которые необходимы для разрешения всех непредвиденных проблем, но каждый молодой человек, владеющий информационными технологиями, знает, как найти, оценить и применить информацию, необходимую для решения трудностей в сфере действия социальных, нравственных и правовых норм.

В Научно-методическом учреждении «Национальный институт образования Министерства образования республики Беларусь», начиная с 2012 года, проводится исследование по созданию электронных учебно-методических комплексов для системы воспитания. В ходе исследования рассмотрены возможности использования информационно-образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании учащихся. Осуществлен аналитический обзор интернет-ресурсов, которые могли бы быть полезны педагогам и учащимся в данном процессе.

В Интернете широко представлена сеть российских информационно-образовательных ресурсов, освещающих проблемы гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи: .

Анализ национальных информационно-образовательных ресурсов по гражданско-патриотическому воспитанию показывает, что для детей созданы: детский правовой сайт([www.mir.pravo.by](http://www.mir.pravo.by)); Детям об армии ([www.deti.mil.by](http://www.deti.mil.by)); учебные программы факультативных занятий для учащихся (Краязнаўства, Мое отечество, Духоўны свет беларуса, Мир человека, Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного и общественного объединения, Жизнь общества, Основы идеологии белорусского государства, Человек в современном мире,

Демократия в повседневности); программы курсов по выбору (Основы государства и права восточных славян, Основы права, Основы политологии). Создан Виртуальный кабинет для учащихся средних и старших классов «Молодежь Беларуси за гражданственность и патриотизм». В Интернете размещены сайты, содержащие информацию об известных белорусах мира, памятниках истории и культуры Беларуси, сценарии национальных праздников (интерактивный всебелорусский портал «Все белорусы», «Зборнік помнікаў зямлі беларускай» «Города Беларуси», «Семь чудес Беларуси» и др.) .

Большинство национальных информационно-образовательных ресурсов адресованы педагогам: национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь ([www.pravo.by](http://www.pravo.by)), который является основным государственным информационным ресурсом глобальной компьютерной сети Интернет в области права и правовой информатизации; сайт Национального института образования([www.adu.by](http://www.adu.by)); Белорусский школьный портал ([www.school-city.by](http://www.school-city.by)); информационно-методический портал ([www.nastaunik.info](http://www.nastaunik.info)) и др. Учителям предлагаются пособия и методические материалы на электронных носителях (пособие по правам ребенка для педагогов средних и старших классов; диск (ч. 2) «Растим белорусов», который содержит методические пособия «Права на каждый день», «Демократия для всех», «Защита прав ребенка» и другие материалы для внеклассной работы). Педагогам адресована информация, расположенная на сайтах учреждений образования (учреждений общего среднего и дополнительного образования): авторские презентации, фотографии, иная информация.

Анализ информационно-образовательных ресурсов позволил установить, что содержание работы по гражданско-патриотическому воспитанию еще не достаточно полно представлено на сайтах отечественных учреждений среднего образования. Зачастую такая работа представлена формально либо качество методических разработок не на должном уровне.

Одним из направлений работы в решении этой проблемы является создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), обеспечивающих эффективность воспитательной работы. В нашем исследовании была разработана модель ЭУМК, предназначенная для системы гражданско-патриотического воспитания учащихся. Она состоит из трех модулей: справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного.

Первый модуль – справочно-информационный – представляет собой систему хранения и организации информации, обслуживающей воспитательный процесс с точки зрения субъектов процесса гражданско-патриотического воспитания. Справочные и информационные материалы

структурированы по тематическим разделам, отражающим важнейшие аспекты гражданско-патриотического воспитания: сущность гражданско-патриотического воспитания; подходы, принципы и ведущие ценности воспитания; его цель и задачи; содержание гражданско-патриотического воспитания применительно к возрасту учащихся; продуктивные методы и технологии воспитания; эффективные формы работы. В каждом разделе есть глоссарий, в котором раскрываются ключевые понятия, даются ссылки на другие Интернет-источники, опыт работы учреждений образования республики. Отдельно даны основные нормативные документы, перечень информационно-образовательных ресурсов и список рекомендуемой научно-методической литературы по проблеме гражданско-патриотического воспитания.

Во втором модуле – контрольно-диагностическом – представлены критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности учащихся; уровни сформированности гражданско-патриотической культуры учащихся и их характеристику; диагностический инструментарий по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; диагностические методики. Диагностические методики представлены тестами, разработанными в ходе исследования: тесты для учащихся, педагогов и администрации учреждения образования.

Третий модуль – интерактивный – обеспечивает получение обратной связи об эффективности гражданско-патриотического воспитания. Назначение этого модуля состоит в организации взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе освоения электронно-методического комплекса по гражданско-патриотическому воспитанию, обмену опытом, стимулировании самостоятельной работы по усвоению компетенций в сфере гражданско-патриотической культуры.

Разработанный электронный учебно-методический комплекс, прежде всего, касается педагога. С помощью содержания модулей педагог может создавать свою программу воспитательной работы, управлять процессом гражданско-патриотического воспитания учащихся и ученического коллектива, осуществлять диагностическую деятельность по оценке результатов гражданско-патриотического воспитания, проводить анализ своей воспитательной деятельности.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях информатизации образования требует перехода от традиционных методик к использованию информационных технологий, приобщения педагогов и детей к информационному пространству учреждения образования, создание качественных информационных ресурсов по проблемам гражданско-патриотического воспитания и т.д.

## Список литературы

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В.В. Буткевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. — 208 с.
2. Зубко, Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д.П.Зубко // Проблемы выхавання. – 2005. – №1. – С.12-16.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе // Настаўніцкая газета. – 2011. – 11 жн. – С. 12-15.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – №2. – С.3-19.
5. Маркович, Е.П. Воспитать человека – гражданина и патриота / Е.П. Маркович // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – №4. – С.30-34.
6. О кадетских училищах: Указ Президента Республики Беларусь от 28 января 2010 г. № 54 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2010. - № 28, 1/11356 . – С. 8.

РЕПОЗИТОРИЙ БРЭГ