

Использование метода проектов в процессе обучения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

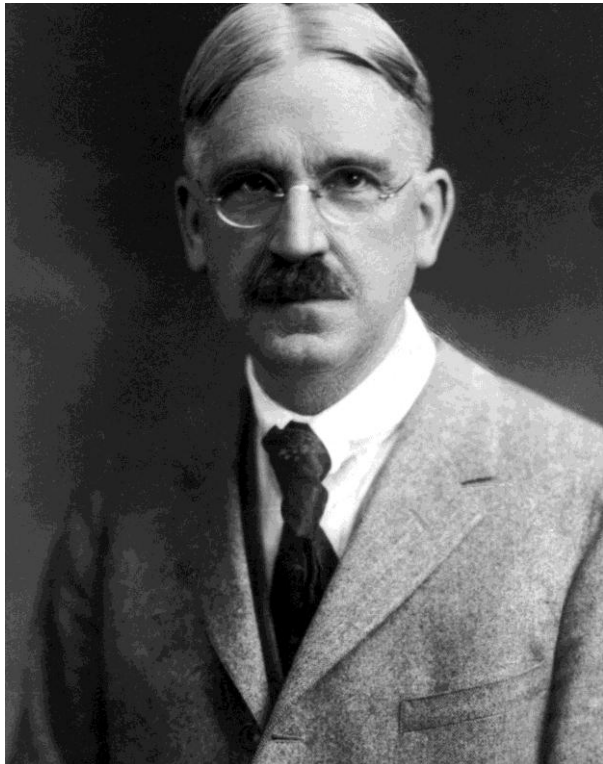
Науменко О.А., кандидат педагогических
наук, доцент кафедры педагогики и
психологии инклюзивного образования
Института инклюзивного образования

Содержание

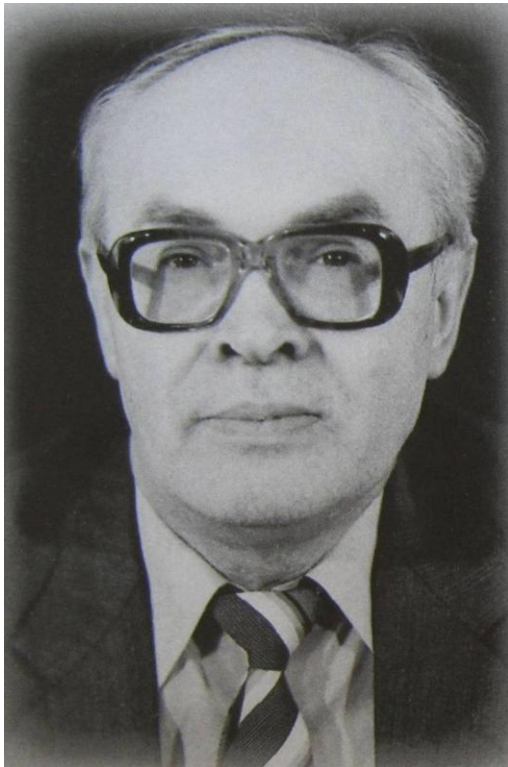
- ▶ Понятие «метод проектов» , его история.
- ▶ Этапы работы над проектами.
- ▶ Основные требования к использованию метода проектов.
- ▶ Типы проектов, используемых в работе с детьми с ТНР.
- ▶ Задачи, реализуемые в процессе работы над проектом с детьми дошкольного возраста с ТНР.
- ▶ Значимость метода проектов для детей дошкольного возраста с ТНР.
- ▶ Методы, используемые для осуществления проектной деятельности.

Понятие «метод проектов»

- ▶ Под методом проектов понимается творческая самостоятельная и коллективная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, с обобщением и объединением результатов в одно целое.
- ▶ Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является совместная с взрослыми деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
- ▶ Метод проектов – это совокупность приёмов, действий детей в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для детей и оформленной в виде некоего конечного продукта.



Разработанный ещё в первой половине XX века **Джона Дьюи** метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Предпосылкой развития теории и практики организации проектной деятельности явились **исследования Подьякова Н.Н.** в области детского экспериментирования.

Назначение метода проектов

заключается в предоставлении детям возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

В основе метода проектов лежит: 1) развитие познавательных навыков дошкольника; 2) умений самостоятельно конструировать свои знания; 3) умений ориентироваться в информационном пространстве; 4) развитие критического мышления.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой -интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В процессе реализации метода проектов у детей формируются коммуникативные, рефлексивные, поисковые (исследовательские), презентационные умения, а также навыки работы в коллективе.

В процессе проектной деятельности формируются умения:



Значимость метода проектов

1. Открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром.
2. Выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

3. Интерактивный характер проекта позволяет включать в него разнообразные формы и методы работы с детьми, в том числе с ТНР, актуализировать их знания и умения, полученные в разных областях познания, налаживать партнерские взаимоотношения, развивать коммуникативные способности.
4. Дает детям с ТНР реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В проектировании современного ребенка привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Этапы работы над проектами

Работа над проектами включает следующие этапы: **подготовительный, основной и завершающий.**

Подготовительный этап заключается:

- а) в выборе темы с учетом интересов детей;
- б) выработке плана;
- в) подборе примерного содержания, форм, методов работы с детьми;
- г) обсуждении плана с дошкольниками (обозначение детской цели);
- д) изготовлении плана - схемы проекта, организации развивающей предметной среды.

В **основном этапе** происходит:

- а) разделение детей на микрогруппы;
- б) распределение заданий, организация совместной с педагогами, родителями и детьми поисковой практической деятельности;
- в) деятельность микрогрупп (эксперименты, наблюдения, трудовая, художественная и др. деятельность).

Завершающий этап предполагает:

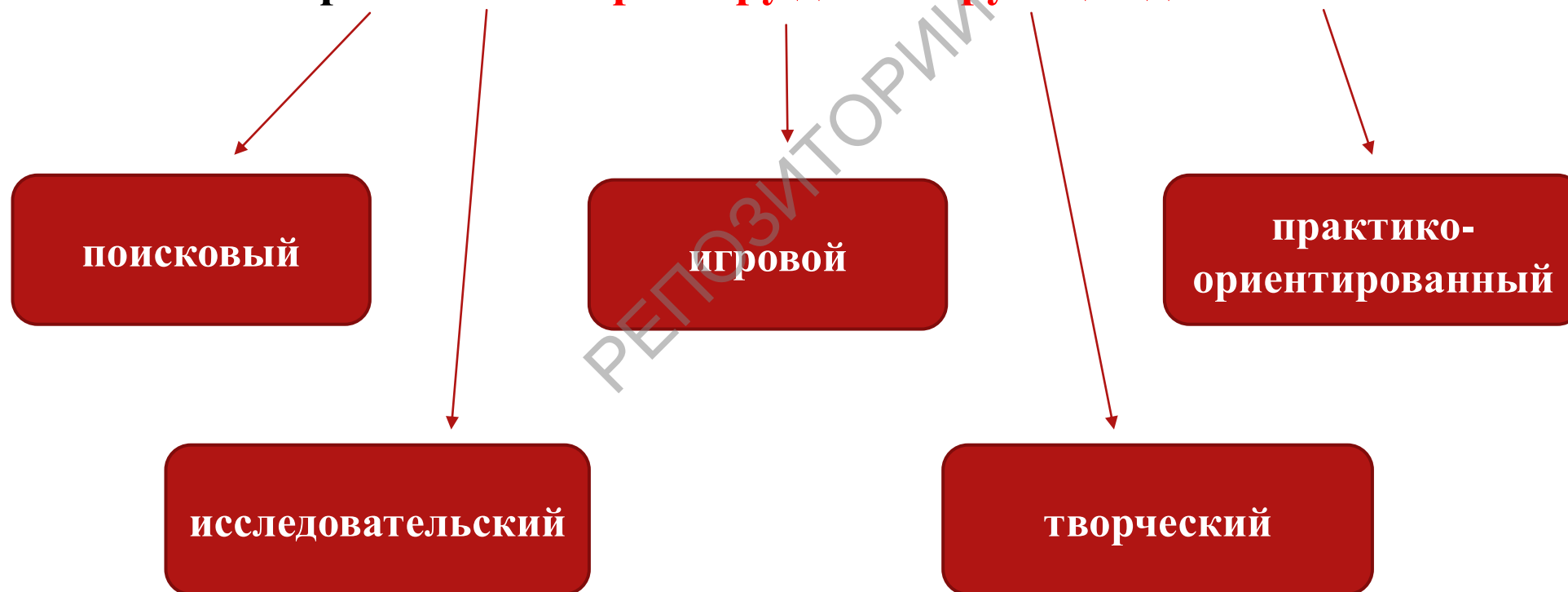
- а) обсуждение результатов проекта;
- б) способа его оформления и презентации;
- в) практическое использование результатов проекта.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов.

Типы проектов, используемых в работе с детьми с ТНР

Типы проектов по **характеру доминирующей деятельности:**



Задачи, реализуемые в процессе работы над проектом с детьми дошкольного возраста с ТНР:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщить детей к процессу познания;
- формировать умение доказывать свою точку зрения;
- формировать различные представления;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побудить детей к совместной деятельности;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать, обогащать и активировать словарь;
- формировать интонационную выразительность речи.

По продолжительности проекты могут быть:

**краткосрочными
(от 1 занятия до 1 дня)**

**длительными
(от 1 недели до 3 месяцев)**

Работа педагога над проектом проходит в несколько этапов:

18



Роль родителей в работе над проектом

Каждый родитель может выступить:

- как соучастник, организатор различных мероприятий;
- как компаньон ребенка в решении проблемы;
- профессионал в определенной социальной сфере;
- как надежный друг и помощник в поиске информации, сборе коллекции проведения эксперимента, оценке происходящего и т. д.

Методы, используемые для осуществления проектной деятельности

- ▶ Наблюдение;
- ▶ Экскурсии;
- ▶ Экспериментирование;
- ▶ Моделирование;
- ▶ Игры;
- ▶ Эвристические беседы;
- ▶ Решение проблемных ситуаций.

Итак, применение метода проектов вносит новую тенденцию к построению коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР:

- а) формирует у них навыки исследовательской, речевой деятельности;
- б) развивает познавательную активность;
- в) развивает самостоятельность;
- г) развивает творчество;
- д) развивает коммуникативные способности.