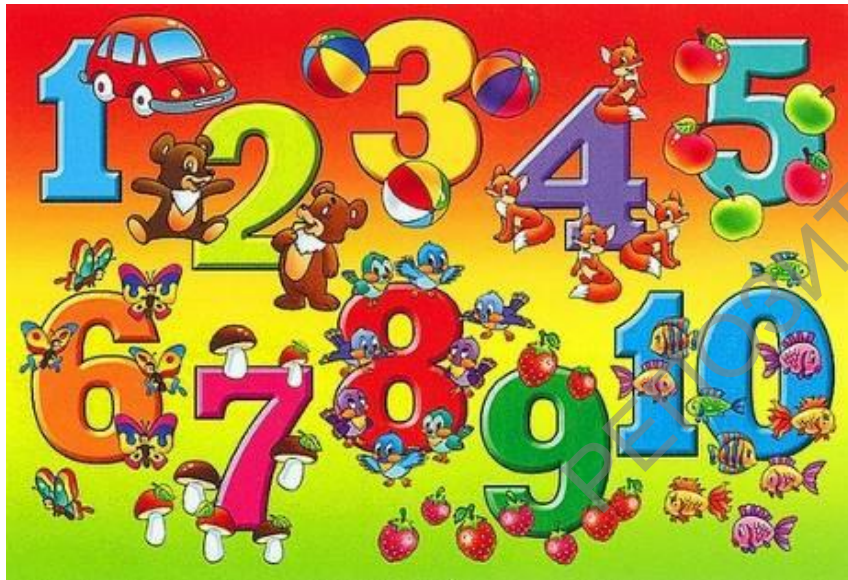


Институт инклюзивного образования БГПУ

Контроль и оценка результатов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха



Презентацию подготовила
доцент БГПУ Киселева А.В.

Контроль в педагогическом процессе – процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Педагогический контроль – это способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса.

Функции педагогического контроля:

- - **диагностическая** (выявление уровня знаний, умений, навыков, привычных действий; оценка реального поведения);
- - **обучающая** (проявляется в используемых формах, нацеленных на активизацию работы по усвоению учебного материала детьми);
- - **воспитательная** (формирование творческого отношения к предмету, стремления развивать свои способности, своевременно выявлять пробелы в знаниях).

Методы контроля – способы диагностической деятельности, позволяющие своевременно осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об эффективности учебного процесса.

Методы контроля

- **Методы устного контроля:** беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение текста учебника, чтение схемы, технологической карты, сообщение, опрос и др.
- **Методы письменного контроля:** домашние письменные работы, диктанты, контрольные работы, изложения, сочинения, реферат и др.
- **Выполнение лабораторных и практических работ.**
- **Наблюдение.**
- **Дидактические тесты и др.**



В Беларуси установлены основные **виды контроля результатов учебной деятельности учащихся:** поурочный, тематический, промежуточный, итоговый.

Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляются **в устной, письменной, практической формах** и в их сочетании.

С.А. Пуйман к **формам контроля** относит **исходный (предварительный), текущий, тематический, итоговый контроль.**



Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала учебного предмета, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

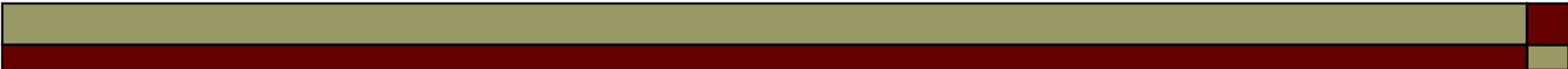
Поурочный контроль учебной деятельности учащихся проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

- При осуществлении поурочного контроля важным является оценивание процесса учебной деятельности учащихся, их мыслительных операций, познавательных и общеучебных умений, использования ими рациональных способов выполнения задания с учетом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели, волевых усилий и других индивидуальных и личностных качеств.
- Учитель наряду с заданными требованиями учитывает и предыдущие достижения учащихся.



- **Выставляемая при поурочном контроле отметка в обязательном порядке должна носить интегральный характер, как показатель, в совокупности отражающий и характеризующий результаты учебной деятельности учащегося.** При условии усвоения учащимися учебного материала в соответствии с целями, поставленными на уроке, результаты их учебной деятельности оцениваются отметками от 1 до 10 баллов включительно.





Тематический контроль проводится для проверки степени усвоения учащимися учебного материала определенной темы программы.

При тематическом контроле требования к оценке результатов учебной деятельности учащихся возрастают, поскольку в данном случае речь идет об оценке результатов относительно завершенного этапа обучения.

В зависимости от специфики предмета, учебной программы определяются количество измерений, устная, письменная, практическая или комбинированная формы и наиболее целесообразные методы проверки.

Количество обязательных контрольных работ для осуществления тематического контроля устанавливается Единым речевым режимом учреждения общего среднего образования, утверждаемым Министерством образования. **Результаты тематического контроля являются определяющими при выставлении отметки за учебную четверть.**



Проведение итогового контроля осуществляется в соответствии с требованиями Единого речевого режима учреждения общего среднего образования, Правилами аттестации, перевода, организации выпускных экзаменов и выпуска учащихся учреждений, _____ обеспечивающих получение общего среднего образования.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (триместрам, полугодиям) с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Итоговая отметка учащимся выпускных классов по тем предметам, которые выносятся на выпускные экзамены, выставляется на основе годовых и экзаменационных отметок в соответствии с Правилами аттестации, перевода, организации выпускных экзаменов и выпуска учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.

Результаты учебной деятельности учащихся оцениваются от самого низкого до самого высокого балла независимо от вида контроля и уровня изучения учебных предметов (базовый, повышенный или углубленный).



□ Проблеме оценивания следует уделять особое внимание, так как оценка имеет существенное значение для развития личности учащегося с нарушением слуха.

□ Современная концепция оценки достижения учащимися с нарушением слуха образовательного стандарта предусматривает **критериально-ориентировочный подход к системе оценки**, который предлагает оценивать факт достижения (недостижения) учеником того уровня минимальной образованности, который определен стандартами.

Оценка знаний, умений и навыков

– процесс сравнения достигнутого учащимися результата в обучении с эталонными представлениями, описанными в учебной программе.



- По уровню обобщенности педагогическая оценка подразделяется на парциальную, фиксированную и интегральную.

- **Парциальная оценка** – исходная форма педагогической оценки. Она не представляет собой квалификацию успешности ученика в целом, а относится лишь к частному знанию, умению, навыку или отдельному акту поведения. Чаще всего, парциальные оценки выражаются в словесной (вербальной) оценочной форме суждений и могут быть *похвальными* или *осуждающими*.
- **Фиксированная оценка** отражает промежуточные или завершённые успехи учащегося, его прилежание и дисциплину на уроке. Выражается количественно в одном из ранговых значений десятибалльной шкалы.
- Парциальные и фиксированные оценки служат основой для **педагогической характеристики как интегральной формы педагогической оценки**, определяющей в целом личность и поведение учащегося.

- По способу предъявления (презентации) **педагогическая оценка** подразделяется на **прямую и опосредованную**.
- **Прямая оценка** непосредственно обращена к оцениваемому лицу.
- **При опосредованной форме оценка** одного из учеников производится через оценку какого-либо другого учащегося.

Оценка не тождественна **отметке**. Их различие является важным условием педагогически грамотной организации учебной деятельности.

Оценка – это процесс оценивания, осуществляемый человеком.

Оценка позволяет определить, в какой степени усвоен способ решения учебной задачи и насколько результат учебных действий соответствует их конечной цели.

Оценка «сообщает» учащемуся, решена или не решена им определенная учебная задача.



- **Отметка** является результатом процесса оценивания, его условно-формальным отражением в баллах.

Педагог может выставить *поурочный балл* либо *ситуативный*.


В школьной практике **процесс оценивания** может выступать в **форме развернутого суждения**, в котором учитель обосновывает отметку, или **в свернутой форме**, как прямое выставление отметки.



В развернутом оценочном суждении педагог сначала разъясняет положительные и отрицательные стороны ответа (работы) ученика, отмечает наличие или отсутствие продвижений, дает рекомендации, и только затем, как вывод из сказанного, называет отметку.

В развернутой оценке отмечаются не только продемонстрированные учащимся знания, но также его усилия и старания, рациональность приемов работы, мотивы учения и т.д. Указание на положительные стороны работы ребенка является обязательным компонентом такой оценки.

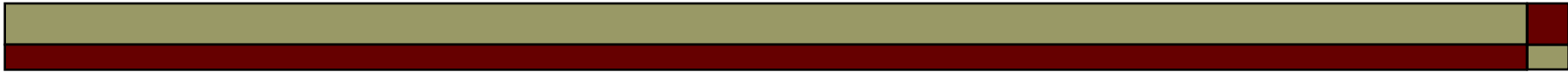




В традиционной практике школьного обучения функция оценивания полностью возложена на учителя: он проверяет работу учащегося, сравнивает ее с образцом, находит ошибки, указывает на них, высказывает суждение о результатах учебной деятельности и т.д.

Ученик, как правило, освобожден от этого, и его собственная оценочная активность не формируется. Поэтому младшие школьники затрудняются судить о том, почему учитель поставил ту или иную отметку. В большинстве случаев дети этого возраста не видят связи между отметкой и собственными знаниями и умениями.

Если ребенок не участвует в оценивании результатов своей учебной деятельности, связь между отметкой и освоением содержания учебной деятельности остается для него закрытой. *Отметка, лишённая своего основания (содержательной оценки), приобретает для ребенка самостоятельное, самодовлеющее значение.* Так, в младших классах обычно наблюдается «коллекционирование» отметок: подсчет «девяток», «восьмерок» и т.п.

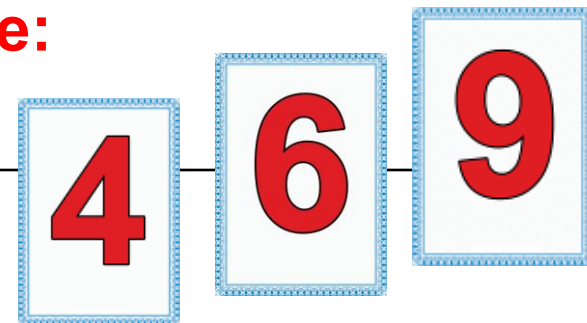


- Отметка становится для учащихся важнейшим мотивом учебной деятельности. По существу, многие дети учатся ради отметок. Усиление мотивационной роли отметки происходит в ущерб развитию собственно познавательных мотивов.
- Школьная *отметка как мощный мотивационный фактор* влияет не только на познавательную деятельность, стимулируя или затормаживая ее. *Отметка глубоко затрагивает все сферы жизни ребенка.* Приобретая особую значимость в глазах окружающих, она превращается в характеристику личности ребенка, влияет на его самооценку, во многом определяет систему его социальных отношений в семье и школе.
- Для окружающих ребенка людей – родителей, родственников, учителей, одноклассников – очень существенно, «отличник» ребенок или «неуспевающий», при этом престиж первого не сопоставим с безразличием или негативным отношением ко второму.



Основные типичные субъективные ошибки оценивания в школе:

- ❑ - великодушие, снисходительность;
- ❑ - намеренное занижение;
- ❑ - предвзятость;
- ❑ - центровая тенденция (не ставить «троек», «десяток»);
- ❑ - перенос оценки поведения на отметку по учебному предмету;
- ❑ - близость отметок тем, которые были выставлены ранее;
- ❑ - персонифицированность оценивания («привязка» определенных отметок к определенным учащимся);
- ❑ - процентомания и др.



Существует **проблема согласования индивидуальных оценочных стилей разных педагогов, единства предъявляемых требований к усвоенным знаниям, умениям, навыкам.**

Частично эта проблема может быть разрешена путем применения **дидактических тестов** как способа коррекции субъективных оценочных тенденций.



Формы учета и оценки успехов учащихся с нарушением слуха:

- - использование фишек (флажков, фигурок) различных цветов для оценки каждого практического или речевого действия учащегося во время урока;
- - применение шкалы оценивания с уровнями «плохо», «хорошо», «отлично»;
- - фиксация удачных и неудачных практических или речевых действий каждого учащегося на уроке выставлением по ходу урока «плюса» и «минуса»;
- - выставление отметок по десятибалльной шкале как за выполнение отдельного задания, так и за всю работу на уроке (поурочный балл) и др.

Результаты учебной деятельности учащихся оцениваются в баллах по 10-балльной шкале отметок: 1 (один), 2 (два), 3 (три), 4 (четыре), 5 (пять), 6 (шесть), 7 (семь), 8 (восемь), 9 (девять), 10 (десять).

Отметка «0» (ноль) выставляется при отсутствии результатов учебной деятельности учащегося на момент аттестации.



Основными функциями 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся являются:

- **образовательная**, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;
- **стимулирующая** (заключается в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развития индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности);
- **диагностическая**, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;
- **контролирующая** (выражается в определении уровня усвоения учебного материала при различных видах контроля и аттестации учащихся);
- **социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению контроля и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяется пять уровней усвоения учебного материала.

- **Первый уровень (низкий)** — действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения).
- **Второй уровень (удовлетворительный)** — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.
- **Третий уровень (средний)** — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.
- **Четвертый уровень (достаточный)** — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.
- **Пятый уровень – (высокий)** — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.



Установленные уровни усвоения учебного материала в целях осуществления контрольно-оценочной деятельности соотносятся с основными функциями учебного процесса — распознавания, описания, объяснения и преобразования реальных и идеальных объектов изучения.

На каждом из уровней осуществляется градация отметок по два балла по возрастающей от 1 до 10 баллов в виде 10-балльной шкалы оценки результатов учебной деятельности учащихся.

На основании представленной 10-балльной шкалы оценки учебной деятельности учащихся устанавливаются соответствующие нормы оценки по всем предметам.



Результаты воспитания в школе, создавшей условия для образования детей с нарушением слуха, **оцениваются в рамках овладения учащимися основными жизненными компетенциями (ценностно-смысловым компонентом компетенции, когнитивным, деятельностным):**

- общекультурной,
- социокультурной,
- субъектной,
- коммуникативной,
- саногенной,
- гражданско-правовой,
- информационно-познавательной компетенцией.



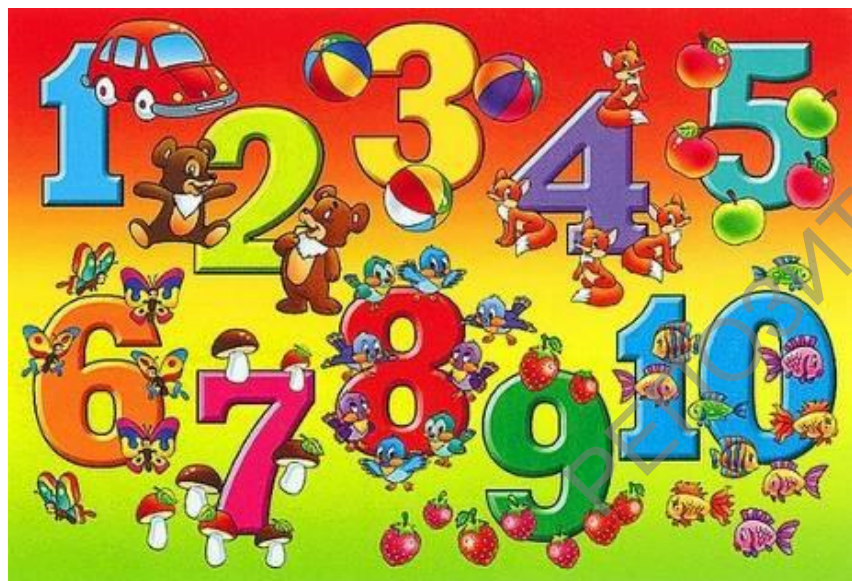
Оценка результатов воспитания учащихся с нарушением слуха

Уровень сформированности ведущих качеств личности

Коллективизм	Трудолюбие	Честность	Самостоятельность и организованность	Любознательность	Эмоциональность
1. Умение согласовывать личные и обществ. интересы. 2. Заботливость. 3. Чуткость. 4. Дружелюбие. 5. Уступчивость. 6. Общительность. 7. Скромность. Отзывчивость.	1. Откровенность. 2. Старательность. 3. Щедрость. 4. Помощь. 5. Умение обслуживать себя. 6. Аккуратность.	1. Откровенность. 2. Умение держать данное слово. 3. Доверчивость. 4. Добросовестность в выполнении обязанностей. 5. Отвращение к плохому.	1. Организованность. 2. Исполнительность. 3. Инициативность. 4. Навыки самоконтр. и самооценки. 5. Воздержание от неразумного поведения. 6. Умение подчиняться и руководить.	1. Наблюдательность. 2. Применение знаний на практике. 3. Устойчивый интерес к учению. 4. Вдумчивость. 5. Устойчивая работоспособность.	1. Жизнедеятельность. 2. Доброжелательность. 3. Не падает духом при неудачах. 4. Стыдливость. 5. Восприимчивость. 6. Сострадание.

Институт инклюзивного образования БГПУ

Контроль и оценка результатов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха



Презентацию подготовила
доцент БГПУ Киселева А.В.