

# Дидактические тесты (тесты учебных достижений)

Юревич Екатерина Михайловна  
преподаватель кафедры педагогики и  
психологии инклюзивного образования  
ИИО

## **Дидактический тест** (от англ. *test* – испытание)

– стандартизированное контрольное задание, позволяющее измерить (зафиксировать в количественном выражении) уровень обученности учащихся (т.е. уровень их ЗУН) в заданной предметной области.

– тест предназначенный для проверки и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.

**дидактический тест = тест учебных достижений**

# Структура дидактического теста:

**заголовок**

**инструкция для учащегося  
(правила работы с тестом)**

**совокупность тестовых заданий**

**ключ (эталон)**

**шкала для выведения оценки по результатам тестирования**

**уровень требований к знаниям, навыкам и умениям учащихся**

**инструкция для учителя**

# Функции тестов

## 1. Социальная

определяется соответствие достигнутых обучающимися умений и навыков установленным государственным стандартом

## 2. Образовательная

закрепление и систематизация знаний, практических УН, повышение их качества (точность, полнота, осознанность, отсутствие пробелов, ошибок)

## 3. Воспитательная

формирование положительных мотивов учения, способов самостоятельной познавательной деятельности, умений постановки и достижения целей, а также умений самоконтроля и самооценки

# Функции тестов

## 4. Развивающая

развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы, таких качеств личности, как трудолюбие, умение слушать, исполнительность и обязательность, самостоятельность

## 5. Контролирующая

получение информации о достижениях учеников, установление динамики этих достижений, степени усвоения программного материала

## 6. Функция творческого роста педагога

выявление достижений, недостатков и ошибок в педагогической деятельности

# Преимущества тестовых заданий:

1. объективность, т.к. уровень усвоения знаний определяется только по количеству правильных ответов;
2. достоверность;
3. уменьшение конфликтности, т.к. оценка ставится только за полученные правильные ответы;
4. снижение волнения;
5. реализация индивидуального подхода;
6. высокая экономичность и автоматизация контроля знаний учащихся;
7. наличие оперативной обратной связи.

# Недостатки тестовых заданий:

- 1) когда ребенок сам выбирает готовые ответы, то одновременно происходит ограничение его в плане обучения и развития его творческих возможностей;
- 2) Обучающийся может выбрать ответ случайным образом, не задумываясь, в этом случае говорить об объективности оценки нельзя;
- 3) исключается контроль речи и, следовательно, за тем, как обучающийся приходит к правильному ответу.
- 5) неясность формулировок некоторых вопросов;
- 6) встречаются вопросы, которые допускают различные истолкования правильных ответов;
- 7) тесты могут быть слишком легкими, другие - трудными;
- 8) неравномерность распределения материала учебного предмета в тесте



## Дидактический тест должен удовлетворять следующим ПОКАЗАТЕЛЯМ:

- 1) Адекватность - соответствие изученному содержанию учебного материала, уровню сложности учебного материала.
- 2) Простота - инструкция и тестовые задания формулируются предельно ясно и четко. В тексте не должно быть двусмысленных и туманных формулировок.
- 3) Валидность – соответствует ли тест тому, что он предназначен измерять.
- 4) Надежность – точность измерений, насколько можно верить результатам тестирования. Данный показатель вычисляется с помощью метода корреляционного анализа.

# Этапы проектирования дидактических тестов:

## I. Теоретический этап:

- 1) определение цели тестирования (например, входной, текущий, тематический или итоговый контроль);
- 2) изучение программных требований и материалов учебника по данной теме;
- 3) выбор вида тестовых заданий.

# Этапы проектирования дидактических тестов:

## II. Практический этап:

- 4) спецификация, т. е. определение структуры теста (типы заданий, число заданий каждого типа, число ответов к заданиям с выбором вариантов, время выполнения теста учащимися исходя из времени на выполнение каждого задания);
- 5) разработка тестовых заданий;
- 6) экспертиза тестовых заданий;
- 7) корректировка;
- 8) разработка методического обеспечения теста (бланк заданий, бланк ответов, инструкция для тестируемого, ключ к тесту, руководство для преподавателя).

# Этапы проектирования дидактических тестов:

## III. Экспериментальный этап:

- 9) предварительное тестирование;
- 10) анализ результатов предварительного тестирования;
- 11) переработка теста на основе результатов предварительного тестирования;
- 12) составление окончательного варианта теста.

# Требования к тестовым заданиям:

- 1) Задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке.
- 2) Текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировок.
- 3) Текст задания формулируется предельно кратко.
- 4) В задании не используются слова, вызывающие различное понимание у испытуемых, а также слова, являющиеся подсказкой, («иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда»).
- 5) В тексте задания исключается двойное отрицание.
- 6) Используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной литературы.

## Требования к ответам:

- 1) *Не следует делать ответы длинными.*
- 2) Одно и то же слово (словосочетание/однокоренное слово) *не должно находиться в тексте задания и правильном ответе.*
- 3) Все элементы выбора должны иметь примерно одинаковую степень *правдоподобности.*
- 4) Желательно, чтобы число вариантов ответа в каждом задании одного и того же типа было *одинаковым* .
- 5) Правильный ответ должен быть *ясен, краток, правилен* и свободен от подсказок (как внутри текста задания, так и вне его).
- 6) Частота выбора одного и того же номера правильного ответа должна быть в *различных заданиях примерно одинакова.*

## Требования к ответам:

- 7) Ответы должны быть *одинаковы по длине* (хотя бы приблизительно).
- 8) В ответах должны быть только знакомые обучающимся слова.
- 9) Из ответа, как правило, *исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания.*
- 10) Все ответы должны быть *грамматически согласованными* с основной частью задания.
- 11) Если ответ выражен в *виде числа*, то, как правило, *эти числа располагаются от меньшего к большему или наоборот.*
- 12) Если тестовое задание закрытого типа предполагает выбор одного правильного ответа, то элементов выбора *должно быть от 3 до 7*