

Материалы международного научного форума «Образование. наука. Культура» (22 ноября 2017 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных статей / под общ. ред. проф. Б.В.Илькевича. Отв. ред. Н.В. Осипова. – Гжель. : ГГУ, 2018. – 313-315 с.

Взаимосвязь насилия в семье и агрессивности подростков

Глод Н.В.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь, г. Минск

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы увеличилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними. В этих условиях особенно актуальна проблема агрессивного поведения подростков. Выделяются такие факторы, способствующие становлению агрессивного поведения, как семейное воспитание, общение со сверстниками, средства массовой информации.

Увеличивается число случаев жестокого обращения с детьми, что негативно сказывается на развитии личности ребенка. Это дает основание предполагать о наличии связи между ростом насилия над детьми и увеличением числа детей со склонностью к противоправному поведению.

Под насилием в семье (семейным или домашним насилием) в психологии понимается любое умышленное действие одного члена семьи против другого, если это причиняет ему физическую боль и наносит вред или содержит угрозу причинения вреда физическому или личностному развитию несовершеннолетнего члена семьи [5].

Насилие в семье – это ситуации, в которых один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого.

Большая часть насильственных действий совершается членами семьи и близкими родственниками детей: родителями, старшими братьями и сестрами.

А. Фенько отмечает, что чаще всего насильником является один из родителей, а другой либо не имеет мужества защитить ребенка, либо попустительствует жестокости, либо не знает (а, точнее, не хочет знать) о том, что происходит между ребенком и другим родителем.

Кроме того, проблемой является то, что жестокое обращение с детьми в семье, как правило, остается скрытым[5].

Проведенный анализ источников по проблеме позволяет различить формы, в которых определяется насилие. Оно может быть *явное* и *скрытое* (косвенное). По времени насилие делится на происходящее в *настоящем* и случившееся в *прошлом*. По месту происшествя насилие бывает: *дома* – со стороны родственников, в *школе* – со стороны педагогов или детей, на *улице* – со стороны детей или незнакомых взрослых. Выделяют следующие *формы* насилия в семье:

- *психическое (психологическое) насилие* – систематическое воздействие на ребенка таких форм поведения как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка;

- *физическое насилие* – любое неслучайное нанесение повреждения ребенку (в возрасте до 18 лет);
- *сексуальное насилие* – использование ребенка другим лицом для получения сексуального удовлетворения;
- *экономическое*.

Развитию агрессивности как возможной защитной реакции на конфликты с окружающей действительностью, способствует неудовлетворенность ребенка своим положением [4].

В большинстве исследований выявляются и описываются уровни агрессивного поведения и влияющие на него факторы. Среди этих факторов обычно выделяются особенности семейного воспитания (L.D. Eron, L.R. Huesmann, 1984; M.M. Lefkowitz, 1977), модели агрессивного поведения на телеэкране (A. Bandura, 1965; J.E. Grusec, 1972) или со стороны сверстников (K.A. Dodge, 1983; R. Haskins, 1985), уровень фрустрации (I. Berkowitz, 1989) и пр. [2].

Особенно негативное влияние на социализацию ребенка оказывает насилие в семейных отношениях, например агрессивное поведение отца по отношению к другим членам семьи [1].

Как пишет И.А. Комарова, *неблагополучной* считается семья, в которой не реализуются основные права ребенка, а дискомфортность ребенка в такой семье является ее основной логической характеристикой. На детях сказывается то, что они вырастают в семье, где существуют большие проблемы между родителями и где кризисы, насилие и злоупотребления являются частью повседневной жизни. Такие дети подвергаются, с одной стороны, определенному риску замедленного психического и физического развития, а с другой – ярко выраженной склонности к агрессивности поведения [3]. Происходит так называемая **виктимизация** – процесс функционального воздействия насильственных отношений как на самого ребенка, так и на ближайшее его окружение, в результате чего ребенок превращается в жертву насилия, т.е. приобретает виктимные физические, психологические и социальные черты и признаки.

Чтобы изучить взаимосвязь насилия над ребенком в семье с агрессивностью подростков нами было проведено исследование среди учащихся подросткового возраста средней школы г. Минска. Нами использовались следующие **методики**:

- 1) Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» для подростков и их родителей (ВВР) И.М. Марковской;
- 2) Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
- 3) Опросник виктимного поведения.

Полученные результаты показывают, что особенности воспитательных воздействий в семье отцов более связаны с особенностями формирования виктимности у их детей (10 связей), чем особенности материнских воздействий (5 выявленных связей). Рассмотрим выявленные корреляции.

Так, показатели отца по шкале «нетребовательность - требовательность родителя» коррелируют к показателями по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения) ($r=0,38$,

$p < 0,05$). Это говорит нам о том, что рост требовательности отца по отношению к собственным детям приводит к росту их беспомощности.

Показатели по шкале «эмоциональная дистанция - эмоциональная близость ребенка к родителю» у отца связаны с такими показателями виктимности у подростков, как склонность к агрессивному виктимному поведению (модель агрессивного виктимного поведения): $r = -0,49$, $p < 0,05$; склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению (модель активного виктимного поведения): $r = -0,43$, $p < 0,05$ и склонность к некритичному поведению (модель некритичного виктимного поведения): $r = -0,46$, $p < 0,05$. Увеличение эмоциональной дистанции отца по отношению к собственным детям говорит о том, что они начинают чаще попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации, начинают чаще проявлять жертвенность, вести себя неосмотрительно.

Рост показателей по шкале «отвержение - принятие ребенка» у отца связаны с такими показателями виктимности у подростков, как склонность к агрессивному виктимному поведению (модель агрессивного виктимного поведения): $r = -0,28$, $p < 0,05$; склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению (модель активного виктимного поведения): $r = -0,33$, $p < 0,05$ и склонность к некритичному поведению (модель некритичного виктимного поведения): $r = -0,28$, $p < 0,05$. Отвержение отцом своего ребенка говорит о том, что они начинают чаще попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации, чаще начинают проявлять жертвенность, вести себя неосмотрительно.

Показатель отцов по шкале «непоследовательность - последовательность родителя» связан с жертвенным поведением, социально одобряемым и зачастую ожидаемым ($r = -0,30$, $p < 0,05$).

Удовлетворенность отцов отношением с собственными детьми связана со склонностью детей к агрессивному виктимному поведению (модель агрессивного виктимного поведения): $r = -0,29$, $p < 0,05$ и шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению (модель активного виктимного поведения): $r = -0,29$, $p < 0,05$. Это говорит нам о том, что снижение удовлетворенности отца отношением с собственным ребенком говорит о том, что ребенок начинает проявлять жертвенность, связанную с активным поведением отца, провоцирующим ситуацию виктимности. Также в этой ситуации ребенок склонен попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения по отношению к отцу.

Рассмотрим корреляции, выявленные у материнского поведения по отношению к детям и особенностями формирования у них виктимности.

Показатели матерей по шкале «эмоциональная дистанция - эмоциональная близость ребенка к родителю» по отношению к собственным детям связаны с склонностью ребенка к агрессивному виктимному поведению (модель агрессивного виктимного поведения): $r = -0,46$, $p < 0,05$; склонностью к самоповреждающему и саморазрушительному поведению детей (модель активного виктимного поведения): $r = -0,36$, $p < 0,05$; склонностью к некритичному поведению

(модель некритичного виктимного поведения): $r=-0,47$, $p<0,05$ и реализованной виктимностью: $r=-0,32$, $p<0,05$.

Также показатели матерей по шкале «отвержение - принятие ребенка» связаны со склонностью детей к некритичному поведению (модель некритичного виктимного поведения): $r=-0,46$, $p<0,05$, что говорит о неосмотрительности детей, неумении испытуемого правильно оценивать жизненные ситуации.

Таким образом, можно говорить о том, что:

- изменения в воспитательных воздействиях родителей, как правило, отцов, приводят к росту виктимности;
- проявления психического насилия над ребенком говорят об ответном росте у него разнообразных форм агрессии.

Список литературы:

1. Алексеева Е. В. Наш проблемный подросток : учеб. пособие / Е. В. Алексеева. – СПб : Союз, 1999. – 142 с.
2. Березнева, И. В. Взаимосвязь полоролевых проявлений агрессивности и личностного поведения в подростковом возрасте / И. В. Березнева // Возрастная, педагогическая, коррекционная психология: сб. науч. трудов: Вып. 3. Межрегиональной науч-практ. конф., Минск, 2000: докл.тез. / БГПУ – Минск, 2000.
3. Догадина, М.А. Сексуальное насилие над детьми: выявление, профилактика, реабилитация потерпевших / М. А. Догадина, Л. О. Пережогин // Вопросы ювенальной юстиции. – 2007. – № 5. – с. 3 – 12.
4. Комарова, И.А. Профилактика агрессивности поведения у детей из неблагополучных семей / И. А. Комарова // Современные психологические технологии влияния на личность: сб. науч. ст. – Витебск, 2005: : докл.тез. / ВГУ - Витебск, 2005.
5. Личко, А. Е. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков / А. Е. Личко, Ю. В. Попов. – М., 1988. – С. 23-24.
6. Пугачева, Н. М. Влияние объективных факторов семейной социализации на личностное развитие ребенка / Н. М. Пугачева // Актуальные проблемы современной психологии : 2 студ. науч-практ. конф., Минск, 2011 : докл.тез. / БГПУ – Минск, 2001.
7. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – М: В. П. Ильин, 1996. – 192 с.