



ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
14-Й МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ВЫПУСК 14
ЧАСТЬ 2**



**МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)**

**МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

ВСЕМИРНЫЙ КОМИТЕТ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА
(базовая организация)**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮНЕСКО

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЮНЕСКО/ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ЮНЕСКО/ЮНЕВОК
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

=====

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Материалы 14-й международной конференции

**Выпуск 14
Часть II**

Под научной редакцией Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Санкт-Петербург
2016

УДК 37(082)
ББК 74.05 я43
О-23

Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 14-й междунар. конф.: в 2 ч. [Текст: Электронный ресурс] / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 14. – 1 CD-ROM. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – Ч. II. – 512 с.

ISBN 978-5-8290-1576-3 (Ч. II)
978-5-8290-1574-9

В настоящем выпуске трудов международного сотрудничества представлены доклады участников 14-й международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития». Наиболее обсуждаемыми темами в этом году стали: педагогическая наука и практика непрерывного обучения в фокусе модернизации и/или реформирования образования: отечественный и мировой опыт; теоретико-методологические и аксиологические проблемы непрерывного образования; новые ценности образования в интересах устойчивого развития; развитие профессиональных компетенций человека на протяжении всей жизни: место и роль государства, общества, бизнеса и самого человека в практическом осуществлении этого процесса; применяемые в повседневной педагогической практике методики и технологии непрерывного образования; социальное партнёрство в системе непрерывного профессионального образования и др. Отчётливо проявляется и всё более усиливается тенденция, раскрывающая феноменологию непрерывного образования: расширив пространство своего влияния, оно постепенно «замещает» традиционную форму образования, одновременно изменяя его архитектуру и становясь важной составляющей образа жизни значительной части населения планеты.

В докладах конференции представлены научные и практические результаты исследований ученых и специалистов из Армении, Беларуси, Германии, Италии, Казахстана, Китая, Латвии, Македонии, Молдавии, Польши, России, Сербии, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Украины, Франции, Финляндии, Черногории, Швеции. Широкий спектр проблем непрерывного образования, представленный в настоящем издании, адресован, в первую очередь, международному педагогическому сообществу – учителям общеобразовательных школ, преподавателям средних и высших профессиональных учебных заведений, организаторам образования всех уровней, а также научным работникам, аспирантам и всем, кому не безразличны вопросы образования и воспитания.

Издание публикуется на электронном носителе.

ISBN 978-5-8290-1576-3 (Ч. II)
978-5-8290-1574-9

© Авторы, 2016
© Лобанов Н. А., сост., 2016
© Лобанов Н. А., Скворцов В. Н., науч. ред., 2016
© Ленинградский государственный университет (ЛГУ) имени А. С. Пушкина, 2016

УДК 37(082)
ББК 74.05 я43

Lifelong learning: Continuous Education for Sustainable Development: Proceedings of the 14th International Conference: in 2 pt. [Text: Electronic resource] / comp. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov; Pushkin LSU, Sci.-res. Inst. for Social.-econ. and Ped. probl. of Lifelong Education. – Vol. 14. – 1 CD-ROM. – St. Petersburg: Pushkin LSU, 2016. – Pt. II. – 512 P.

ISBN 978-5-8290-1576-3 (Pt. II)
978-5-8290-1574-9

The present volume of the proceedings of international group of researchers contains papers of the 14th International Conference «Lifelong learning: Continuous education for sustainable development». This year highly discussed topics are: educational science and practice of continuous education in the focus of modernization or (and) reforming of education: domestic and foreign experience; theoretical, methodological and axiological problems of life-long learning; new values of education in the interests of sustainable development; improving of professional competences throughout life; role and place of state, society, business and the person in practical implementation of this process; applied in everyday educational practice methods and technologies of continuous education; social partnership in system of continuous professional education etc. There appears to be a tendency to spread the area of continuous education; it gradually replaces the traditional education, simultaneously changes its architectonics and becomes the important constituent of the lifestyle of considerable part of the planet population.

The proceedings contain scientific and practical results of research of scientists and specialists from Armenia, Belarus, Germany, Italy, Kazakhstan, China, Latvia, Macedonia, Moldavia, Poland, Russia, Serbia, Tajikistan, Turkey, Uzbekistan, Ukraine, France, Finland, Montenegro and Sweden. The wide range of presented problems of continuous education is addressed primarily to the international educational community – school teachers, lectures and professors of colleges and universities, civil servants in the education as well as researches and postgraduate students and all persons interested in issues of continuous education.

The edition is published on an electronic media.

ISBN 978-5-8290-1576-3 (Pt. II)
978-5-8290-1574-9

© Authors, 2016
© Lobanov N.A., comp., 2016
© Lobanov N.A., Skvortsov V.N., sci. ed., 2016
© Pushkin Leningrad State University, 2016

Содержание

СВЕТСКОЕ И РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ПРИ МОНАСТЫРЯХ ЕКАТЕРИНБУРГСКОЙ ЕПАРХИИ ДО 1917 ГОДА <i>Е. В. Андреева</i>	13
LIFELONG LEARNING AND SECULAR RELIGIOUS EDUCATION IN TURKEY <i>Z. Arsal</i>	18
СВЕТСКОЕ И РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТУРЦИИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ (перевод) <i>З. Арзал</i>	23
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННОГО ДУХОВЕНСТВА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ <i>А. П. Беляков</i>	28
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ЦЕННОСТЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ <i>Т. А. Берсенёва</i>	33
ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОЕННЫХ И ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>В. О. Гусакова</i>	38
К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПРАВОСЛАВНЫМИ ПРИХОДАМИ <i>М. В. Захарченко</i>	42
ПОСТМОДЕРН: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ф. Н. Козырев</i>	50
ИЗ ОПЫТА СКАУТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ <i>Р. А. Мишин</i>	56
И.А. ИЛЬИН О ХРИСТИАНСКИХ ЗАДАЧАХ ВОСПИТАНИЯ <i>А. А. Мороз</i>	61
TRAINING PROGRAM IN INTERNATIONAL AND ECUMENICAL ACTION FOR YOUNG ADULTS – “КЕТКО” <i>V. Paulanto</i>	65
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ЭКУМЕНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ – КЕТКО (перевод) <i>В. Пауланто</i>	69
К ВОПРОСУ ОБ УНИФИКАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Я. В. Полякова</i>	74
ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ХРИСТИАНСТВА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И СТАНОВЛЕНИИ УКРАИНСКОЙ НАЦИИ <i>Н. В. Приймас</i>	78

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА НОВОГО ТИПА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ш. Т. Халилова</i>	242
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН <i>М. П. Цой</i>	247
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ <i>И. И. Цыркун</i>	250
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ <i>С. И. Черноморченко, Е.В. Есикова</i>	255
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ <i>Д. С. Шерматов, Д. К. Саторов</i>	259
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ <i>Ф. А. Шукуров</i>	262
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ	
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ <i>А. М. Гумеров, В. В. Кондратьев</i>	266
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ <i>Т. Г. Дементьева</i>	271
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНА <i>В. П. Жуковский, С. В. Шанин</i>	275
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОВОРКИНГ КАК ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СООРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СУБЪЕКТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ <i>Г. А. Игнатьева, А. С. Мольков</i>	278
ОБРАЗОВАНИЕ И «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ» ВЗРОСЛЫХ: ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>В. С. Игропуло</i>	283
СУБЪЕКТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА АКМЕОЛОГИИ <i>Л. В. Марищук, Т. И. Юхновец</i>	288
ДИАЛОГ С ТЕКСТАМИ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ <i>М. Н. Фроловская</i>	293

СУБЪЕКТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА АКМЕОЛОГИИ

Л. В. Марищук

Т. И. Юхновец

В статье анализируются результаты эмпирического исследования субъектности студентов заочной и очной форм образования с целью выяснения акмеологических условий, необходимых для реализации принципов лично ориентированного образования и повышения его эффективности.

Empirical study results of students and correspondence course students subjectivity for clear up akmeological conditions need for personal orientated principles of education realization and its effectiveness raising analyzed.

Ключевые слова: студенты, студенты-заочники, условия, компоненты субъектности, акмеология, эмпирическое исследование, профессионализм.

Key words: students, correspondence course students, subjectivity components, akmeology, empirical study, professionalism, conditions.

Оптимизация заочной формы получения профессионального образования требует интеграции психологических знаний, включения акмеологического подхода. Главное назначение акмеологии состоит в обосновании и практической разработке технологий высоких достижений в профессиональной деятельности. Речь идет о воспитании и обучении взрослых людей, стремящихся к личностной и социальной зрелости как важному этапу жизненного маршрута на пути к совершенству – акме. Достичь акме, однако, способен только субъект деятельности. Понятие зрелости в возрастном аспекте имеет очень большую протяженность по разным возрастным периодизациям, в целом от 18–20 до 45–55 лет, поэтому с этих же позиций следует рассматривать и деятельность учебно-профессиональную.

Методология акмеологии позволяет использовать герменевтический аспект («и-и», а не только «или-или»), что не препятствует последующему переходу к диалектическому решению, например, в случае действия закона «отрицания отрицания», когда происходит накопление новой информации, противоречащей тому, что, казалось бы, прочно уложилось в сознании. Однако, отрицая предшествующие понятия, случается, что их начинают рассматривать в новых неожиданных аспектах. Это связано с другим законом – «единства и борьбы противоположностей», который в какой-то мере определяет ход мыслительных операций, направленных как на акмеологическое углубление знаний в поисках истины, так и на общее совершенствование психических познавательных процессов. Учитывая, что речь в статье пойдет об обучении, необходимо вспомнить третий закон – «перехода количественных изменений в качественные» и категорию меры, прежде всего при дозировании воспитательных и обучающих воздействий. Забегая вперед, отметим, что нарушения по объему учебной информации имеют место в системе

высшего образования, несмотря на введение компетентного подхода и концепции менеджмента качества образования.

Известно высказывание И. П. Павлова: «Я не верю в непорочное зачатие и заочное медицинское образование», слишком категоричное с нашей точки зрения, но наш Нобелевский лауреат отличался категоричностью. Несомненно, объем информации, предоставляемой студентам очной и заочной форм образования, должен быть идентичен. Не будем забывать о том, что очнику информация растолковывается на лекционных, семинарских и практических занятиях, а заочник обязан «добывать» знания самостоятельно, что, конечно, и очнику не возбраняется, если он выступает субъектом учебно-профессиональной деятельности, что, увы, случается далеко не всегда [4].

Акмеологический подход к проблеме подготовки специалистов касается различных ее сторон: возраста субъектов образования, эффективности деятельности обучающего, продуктивности его деятельности [1]. На наш взгляд, эти показатели должны рассматриваться совместно с субъектностью личности как интегративной характеристикой, свидетельствующей о зрелости индивида, целостности, оптимальном социальном развитии, ответственности [5]. Гипотеза исследования – студенты очной и заочной форм получения образования значительно различаются уровнем развития профессиональной субъектности. Исследование проведено в 2014–2015 уч. г. на базе факультета профессионального обучения Минского государственного высшего радиотехнического колледжа. Студентам в количестве 137 чел. (75 заочного и 62 очного отделения) был предложен диагностический пакет, состоящий из восьми методик для комплексной оценки профессиональной субъектности, структуру которой составили: ответственность, активность, уровень притязаний, автономность, ауто- и социальная компетентность, рефлексивность, самооффективность, самооценка сформированности профессионально важных качеств (далее – ПВК). Акмеологическим аспектом исследования явился анализ возраста студентов. В качестве методов применялись: кластерный анализ, сравнение независимых выборок (t -критерием Стьюдента, однофакторным дисперсионным анализом Краскала-Уоллеса, U -критерием Манна-Уитни). Эмпирика обрабатывалась с помощью программы SPSS-21.

На первом этапе обработки результатов исследования было проведено сравнение студентов очной и заочной форм получения образования методом t -критерия Стьюдента. Заочники демонстрировали более высокий уровень развития: субъектной академической активности, ответственности, самооффективности в деятельности, познавательной мотивации, намеченного уровня мобилизации усилий, инициативы, самооценки ПВК, автономии, безличной ориентации, более адекватную самооценку ПВК. Второкурсники, третьекурсники-очники имели более высокую академическую успеваемость, сильнее переживали значимость

результатов, имели более высокий уровень безличной ориентации и самооценки ПВК. По уровню выраженности социальной компетентности и уровню притязаний различий не обнаружено. Более детальный анализ (применение кластерного анализа с дальнейшим попарным сравнением образовавшихся групп) позволил выделить четыре кластера. В первый кластер численностью 10 учащихся вошли студенты зрелого возраста заочного отделения. Вторым, третьим и четвертым кластерами образованы молодыми людьми, обучающимися как на очном, так и на заочном отделении. «Возрастные» студенты показали самый высокий уровень субъектной учебно-профессиональной активности, ответственности, автономии, волевых усилий, состязательной мотивации, намеченного уровня мобилизации усилий, но также готовности к смене видов деятельности и завышенную самооценку ПВК. Три человека из десяти показали адекватную самооценку профессионально важных качеств. Можно подчеркнуть выявленные у обучающихся по заочной форме противоречия: между высокой осмысленностью ими своей активности и лимитом времени в процессе реализации задуманного; высоким уровнем социальной ответственности и относительно невысокой успеваемостью. Вариантом разрешения такой ситуации выступает развитие способности дифференцировать нужное от ненужного (селективной). При этом может наблюдаться низкий уровень компетентности разрешения неординарных, сложных, профессиональных задач, высокий уровень стереотипии профессиональной деятельности. Тем самым нарушается функционирование такого базового акмеологического механизма, как креативность, которая представляет собой «потенциал, внутренний ресурс человека, его способность отказаться от стереотипных способов мышления или способность обнаруживать новые варианты решения проблем» (А. А. Деркач), и обеспечивается в том числе знаниевым компонентом (знание уже известного) [1].

Во второй кластер вошли 10 студентов, самые молодые по возрасту (18–19 лет), как очной, так и заочной формы обучения. Они показали наиболее высокий средний балл академической успеваемости, внутренней конфликтности, ориентации на внешние требования или ожидаемую награду, отсутствие какой бы то ни было ориентации и низкие результаты: субъектной учебно-профессиональной активности, ответственности, самоэффективности, самоуважения, познавательной мотивации, инициативности, намеченного уровня результатов деятельности, мобилизации усилий, закономерности результатов (ожидают чуда), автономности, социальной компетентности. Интерпретация такого сочетания характеристик позволяет говорить о формировании формального стиля профессиональной деятельности; высоком риске личностной фрустрированности; прогнозировании профессиональной нереализованности, низком уровне жизнестойкости. Этим студентов целесообразно включать

в коррекционно-развивающие программы по оптимизации профессионального развития.

Третий кластер составили студенты (43 молодых человека), уважающие себя больше всех остальных, с самой высокой самооценкой эффективности деятельности и общительности, познавательной мотивацией, озабоченностью значимостью полученных результатов, оценкой своего потенциала, ожидаемого уровня результатов. Количество лиц, ориентированных на адекватную профессиональную самооценку, минимально, оно составляет 14 % от общего числа группы. В ней же 35 чел. (81 %) с неадекватно высокой профессиональной самооценкой. Они понимают, что результаты появляются закономерно, и предпринимают для этого определенные усилия. Для них характерен высокий уровень инициативности, автономности, социальной компетентности в сочетании с ориентацией на самый низкий уровень внешнего контроля. У этой группы лиц намечается область затруднений, детерминированных противоречиями: между формирующимся низким и средним уровнем деловой компетентности на фоне ожидания высоких результатов труда; высокой автономностью и зависимостью от социальных связей и отношений. Как следствие можно прогнозировать высокий уровень риска профессиональных ошибок, формирование способности их скрывать и/или камуфлировать. Выявленная психологическая характеристика соответствует феноменологии проблемы макиавеллизма (В. В. Знаков [2], И. А. Чигринова [7] и др.).

Наиболее представительным оказался четвертый кластер, в который вошли 74 студента как очной, так и заочной форм образования. Эти обучающиеся характеризуются отсутствием интереса к результатам своей деятельности, имеют самый низкий уровень академической успеваемости, самооценки сформированности ПВК. Среди студентов этого кластера больше всего тех, кто имеет низкую профессиональную самооценку (20 чел.). В целом можно говорить о личностных и учебных/профессиональных проблемах развития, о которых неоднократно свидетельствуют детские психологи и акмеологи. Л. А. Регуш подчеркивает, что в результате некавалифицированной педагогической деятельности уже у подростка формируются такие личностные черты, как пассивность, бессилие, беспомощность, утрата смысла учения [6, с. 57].

Аналогичная проблема возникает в образовательном процессе и взрослых людей – уважаемый профессионал по месту работы, студент-заочник старается, но не добивается высокого уровня успешности в учебной деятельности как в силу возрастных особенностей (утраченного навыка учения), так и нехватки времени [3]. Именно поэтому одной из первостепенных задач психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся является создание ситуации успеха на занятиях, фасилитации развития их мотивации наряду с целенаправленным «пробуждением» профессиональных интересов.

Резюмируя результаты исследования, следует подчеркнуть, что студенческая среда разнообразна, требует внимательного профессионального анализа трудностей обучения, объёма, последовательности, технологий (способов) предъявления учебного материала и психолого-педагогического сопровождения для оптимизации реализации акмеологических целей и задач безотносительно к формальной организации учебного процесса.

Список литературы

1. Деркач А. А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста // Акмеология. – 2013. – № 1 (45). – С. 11–16.
2. Знаков В. В. Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования // Психологический журнал. – 2000. – Т.21. – № 5. – С. 16–22.
3. Марищук В. Л. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. / В. Л. Марищук, Л. В. Марищук. – СПб.: Воен. ин-т физической культуры, 2007. – 330 с.
4. Марищук Л. В. Психология: учеб.пособие. 2-е изд. / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова. – Минск: Витпостер, 2016. – 777 с.
5. Марищук Л. В. Субъектность современного студенчества: излишество или необходимость, утопия или реальность, недостижимость или возможность / Л. В. Марищук, Т. И. Юхновец // Психология обучения. – № 12. – 2012. – С. 5–17.
6. Регуш Л. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
7. Чигринова И. А. Принятие неопределенности и макиавеллизм в регуляции морального выбора // Психологические исследования. – 2010. – № 5(13) [Электр. ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n5-13/380> (дата обращения: 12.03.2016).

Лунёва Татьяна Евгеньевна – преподаватель, Карагандинский гуманитарный колледж (Казахстан, г. Караганда)

Малухина Галина Михайловна – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социально-культурной деятельности, Волгоградский государственный институт искусств и культуры (Россия, г. Волгоград)

Мальченко Николай Сергеевич – кандидат химических наук, доцент, директор, Минский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (Республика Беларусь, Минск)

Мальченко Сергей Николаевич – кандидат химических наук, начальник Центра инновационного развития, профессор, Минский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (Республика Беларусь, Минск)

Мамырханова Аймен Молдагалиевна – кандидат исторических наук, доцент, ученый секретарь, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина (Республика Казахстан, Астана)

Мандич Биляна Любомир – кандидат наук, доцент, университетский профессор, факультет филологии и искусств, Университет г. Крагуевац (Сербия, Крагуевац)

Марищук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор кафедры теории права, управления и психологии, Российский государственный социальный университет (филиал в г. Минск) (Республика Беларусь, Минск)

Марковска Малгоржата – PhD, преподаватель, вице-директор института физиотерапии, факультет медицины и здравоохранения, Университет Яна Кохановского в Кельце (Польша, г. Кельце)

Markowska Małgorzata – lecturer, PhD, Vice Director of the Institute of Physiotherapy, The Faculty of Medicine and Health Sciences, The Jan Kochanowski University in Kielce (Poland, Kielce)

Миленович Александра – студент, Университет Призрена (Сербия, г. Лепосавич)

Milenovic Aleksandra Zivorad – student of master academic studies, Teacher Training Faculty in Prizren University in Pristina (Serbia, Leposavic)

Мишин Роман Андреевич – духовный руководитель, магистр богословия, Союз православных ассоциаций скаутов Европы (Россия, Ленинградская обл., пос. Коммунар)

Мольков Андрей Сергеевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики, Нижегородский институт развития образования (Россия, г. Нижний Новгород)

Мороз Алексей Аркадьевич – кандидат педагогических наук, профессор богословия оксфордской образовательной сети, гранд доктор психологии, председатель совета Собора православной интеллигенции (Россия, Санкт-Петербург)

Мурованая Нонна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, Гуманитарно-педагогический институт Севастопольского государственного университета (Россия, г. Севастополь)

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Материалы 14-й международной конференции

**Выпуск 14
Часть II**

Под научной редакцией
Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Электронное издание комбинированного распространения

Редакторы: *Л. М. Григорьева, Т. Г. Захарова,
А. А. Титова, В. Л. Фурштатова*
Технические редакторы: *Е. Ю. Березина, Н. В. Чернышева*
Оригинал-макет *Н. В. Чернышевой*

Подписано к публикации 26.05.2016. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Arial. Усл. печ. л. 32. Тираж 300 экз. Заказ № 1261

Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10