



ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**ВЫПУСК 13
ЧАСТЬ II**



МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА
(базовая организация)

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮНЕСКО
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЮНЕСКО/ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ЮНЕСКО/ЮНЕВОК
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

=====

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Материалы
13-й международной конференции

Выпуск 13
Часть II

Под научной редакцией
Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Санкт-Петербург
2015

УДК 37(082)
ББК 74.05 я43
О-23

Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. II. – 516 с.

ISBN 978-5-8290-1480-3 (Ч. II, рус.)
978-5-8290-1478-0

В настоящем выпуске трудов международного сотрудничества представлены доклады участников 13-й международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития». Проблематика обсуждаемых вопросов в целом осталась прежней, что свидетельствует об углублении общности международных интересов в области непрерывного образования. В то же время процесс глобализации не противопоставляется национальным концепциям и историческим традициям в образовании, сложившимся и развивающимся в государствах обоих полушарий Земли.

Наиболее обсуждаемыми темами в этом году стали: вопросы компетентности, рассматриваемые авторами в качестве одного из основных императивов непрерывного образования; применяемые в педагогической практике модели, методики, технологии и организационные формы непрерывного образования; проблемы методологии и методики непрерывного образования. Особое внимание авторы уделили дальнейшему развитию теории непрерывного образования, а также новым педагогическим и организационным стратегиям в непрерывном образовании взрослых, людей с ограниченными возможностями и «третьего возраста». Неизменную актуальность сохраняют вопросы духовно-нравственных, этических и демократических ценностей в контексте воспитания в непрерывном образовании. Непрерывное образование, расширив пространство своего влияния, постепенно «замещает» традиционную форму образования, одновременно изменяя его архитектуру и становясь важной составляющей образа жизни значительной части населения планеты.

В сборнике материалов конференции представлены доклады ученых и специалистов из Беларуси, Боснии и Герцеговины, Германии, Гонконга, Испании, Италии, Казахстана, Литвы, Луганской Народной Республики, Мексики, Монголии, Польши, Сербии, России, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Украины, Финляндии, Франции, Швеции, Японии. Издание адресовано в первую очередь международному педагогическому сообществу – учителям общеобразовательных школ, преподавателям и руководителям образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также научным работникам, аспирантам и всем, кому не безразличны вопросы образования.

ISBN 978-5-8290-1480-3 (Ч. II, рус.)
978-5-8290-1478-0

© Авторы, 2015
© Лобанов Н. А., сост., 2015
© Лобанов Н. А., Скворцов В. Н., науч. ред., 2015
© Ленинградский государственный университет
(ЛГУ) имени А. С. Пушкина, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА <i>Н. А. Молчанов, Н. О. Вербицкая</i>	17
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНВАЛИДНОСТЬ: ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ В БЕРЛИНЕ <i>Э. Дж. Фосетт</i>	22
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУТ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ <i>А. А. Алексейцева</i>	27
НЕПРЕРЫВНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>А. В. Глузман, Ю. В. Богинская</i>	30
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ <i>Т. В. Лисовская</i>	34
ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВПЕРВЫЕ ВЫШЕДШИХ НА ИНВАЛИДНОСТЬ В ТРУДОСПОСОБНОМ ВОЗРАСТЕ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА <i>В. И. Лутошина</i>	37
НЕПРЕРЫВНОЕ МНОГОУРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>С. М. Малинина</i>	39
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Н. А. Зверева, Л. Д. Кузнецова, О. В. Князева</i>	42

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В СОДЕРЖАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ш. Ш. Курайшев</i>	486
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ВЕКТОРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Д. Д. Шарипова, Г. А. Шахмурова, А. Д. Шарипов</i>	489
ИНСТИТУТ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА <i>Т. А. Сидорчук</i>	493
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ СПОРТА <i>Л. В. Марищук, Е. В. Микуло</i>	495
Сведения об авторах	499

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ СПОРТА

Л. В. Марищук
Е. В. Микуло

Анализируется процесс спортивной подготовки как технология, предусматривающая субъект-субъектное взаимодействие тренера и спортсмена, их личностное и профессиональное развитие. Приведена авторская дефиниция психодидактической технологии.

Sport training process as a technology providing subject-subject (trainer and sportsmen) interaction, professional and personal development is analyzed. Author's psycho didactic technology definition is presented.

Ключевые слова: технология, развивающая, психодидактическая, система, спортсмены, тренеры, спортивная подготовка.

Key words: technology, development, psycho-didactic, system, sportsmen, trainers, sport training.

Г. Драйден писал: «Есть только два направления изменения человека – развитие либо деградация, поэтому, если образование не способствует развитию, то оно будет служить деградации». Подготовка отдельного спортсмена высокого класса всегда является проблемой, которую можно и нужно решать как уникальную и неповторимую [6]. На практике сформировано понимание того, что в случае подготовки высококлассных спортсменов и тренерам, и спортсменам необходимо непрерывное развитие профессионально значимых качеств личности, что подразумевает использование развивающих (психодидактических) технологий. Применение развивающей технологии – первая ступень развития субъектного мировоззрения педагога, это база для освоения последующих технологий личностно ориентированного образования. Развивающие технологии обеспечивают фундаментальность образования за счет перевода педагога с методического на концептуально-методологический уровень деятельности [4]. Развивающие технологии – это технологии, ориентированные на создание соответствующих условий для развития личности, изменение этических норм, развитие интеллектуального и физического потенциала человека. Развивающие технологии предполагают диалогичность, конструирование субъект-субъектных отношений, обуславливающих характер межличностного взаимодействия. Результатом такого взаимодействия будет личностный рост его субъектов, продуктивность и экономичность совместной деятельности. Мониторинг выполнения замысла позволяет своевременно корректировать процесс реализации и получать желаемый результат.

Особенностью развивающих технологий является то, что их применение требует высокой активности педагога и обучающихся. Активность педагога проявляется в познании личностных особенностей учеников, готовности к самоизменениям и внесению коррекций в технологический процесс. Активность обучающихся проявляется в возрастающей самостоятельности и ответственности, т. е. субъектности в процессе взаимодействия. Развивающий характер технологии проявляется в возможности ее влияния на интегральные

характеристики человека (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы), на развитие профессионально значимых личностных качеств и определяет динамику развития личности в целом, ее компетентность в избранном виде деятельности. Результатом применения развивающей технологии является стремление человека к саморазвитию, саморегуляции, саморефлексии, самоопределению и самоконтролю, способности самосовершенствования – субъектности личности. Несмотря на значимость психолого-педагогических технологий, разрабатываемых на принципе центрации образования на развитии и саморазвитии, технологии, реально используемые на практике оказываются в стороне от наиболее современных идей и концепций. Происходящие в результате их применения изменения носят в основном случайный характер и не имеют отношения к реконструкции образовательного процесса на принципах личностно ориентированного образования [5]. Представляется принципиально важным вывод С.А. Гончарова [3] о том, что развивающим технологиям сложно обучить, если они не становятся организующим принципом образовательного процесса, как взаимодействия, что требует перестройки профессионального менталитета всех его участников. Синтез психологии и гуманитарной культуры в процессе личностно ориентированного обучения в спортивной деятельности способствует выполнению главной задачи – развитию личности, ее интеллектуальному и физическому совершенствованию.

Основой развивающей технологии являются принципы научности, интеграции, креативности, а средствами их разработки и реализации – концептуальное осмысление обучения, применение методик развивающей направленности, тематические программы развивающих занятий, мониторинг процесса личностного развития учащихся. Представляет интерес мнение В.К. Грановского и его коллег, называющих самым виртуозным инструментом развивающих технологий регулирование поведения во взаимодействии – «пространства перспективы» [4]. Ресурсом повышения результативности спортивной деятельности является субъект-субъектное взаимодействие, использование не императивного принуждения в учебно-тренировочной деятельности, а создание системы выбора поведения субъектов спортивной деятельности, самостоятельного согласованного конструирования ими решения в той или иной ситуации. Регулирование поведения – это работа на опережение в условиях конкуренции инициатив. «Поведение следует за инициативой в пространстве перспективы, и делает это тем легче и свободнее, чем более перспективным ощущает это следование и приносимые им выгоды и преимущества...» [4]. Особенности взаимодействия в физкультурной и спортивной деятельности, выражаются прежде всего в том, что регуляция поведения спортсмена тем легче, чем более перспективными ощущает он выгоды и преимущества спортивной деятельности [10]. Важно и необходимо определить место и время проведения психологической подготовки в системе многолетней подготовки спортсмена, особенно в олимпийском спорте. Доминирование субъект-субъектного типа отношений ориентирует спортивных педагогов на создание условий для собственного профессионально-личностного развития, для актуализации ресурсных возможностей личности спортсмена в соответствии с особенностями их индивидуальности [10].

К настоящему времени в сфере физической культуры и спорта сложилась благоприятная ситуация, предопределяющая целесообразность применения развивающих технологий как одного из эффективных средств реализации педагогом личностно ориентированного подхода. Среди них: (а) стремление к непрерывному развитию профессионально значимых качеств субъектов спортивной деятельности; (б) наличие мониторинга подготовленности спортсмена к соревновательной деятельности; (в) поиск путей профессионального взаимодействия различных по квалификации специалистов (педагог, врач, психолог, менеджер и пр.), объединенных целью успешной спортивной подготовки. Это позволит с учетом накопленного в педагогике и психологии опыта, не декларативно, а реально организовать совместную деятельность тренера, спортсмена и психолога, реализуя развивающие технологии. Технология понимается нами как совокупность приемов, способов и их последовательности для достижения поставленной цели. Реализуется она на основе принципа воспитывающего обучения в субъект-субъектном взаимодействии педагога и обучающихся, комплексно воздействуя на мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую и когнитивную сферы личности. Технология – микросистема в системе «обучающий – обучающийся», так как все пять ее компонентов: целевой, содержательный, организационный, операциональный, диагностический взаимосвязаны и взаимозависимы; цель выступает системообразующим фактором, а достижение цели – прогнозируемый и диагностируемый результат применения – механизмом обратной связи. Такая трактовка легла в основу разработки «Технологии непроизвольного обучения» (Л.В. Марищук, 1992) [8; 9], в которой использовалось и «повторение без повторений» А.Н. Бернштейна с целью формирования двигательных навыков. Под нашим (Л.В. Марищук) руководством был разработан и внедрен в практику работы со студентами физкультурного вуза и спортсменами ряд технологий, названных, по аналогии с «Психопедагогикой» Э. Стоунса [11], психодидактическими. Среди них: «Технология умственного воспитания средствами гуманитарных дисциплин», посвященная реализации принципа воспитывающего обучения курсантов физкультурного вуза А.О. Филалко-Вагранова (1998); «Технология целенаправленного формирования волевых и физических качеств» в процессе выполнения специальных упражнений профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников силового ведомства, для чего разработана оригинальная полоса препятствий С.А. Гайдука (2005); «Технология идеомоторного тренинга» спортсменов баскетболистов при выполнении бросков мяча в корзину Алирезы Бахрами (2007); «Технология активизации мнемической деятельности» студентов физкультурного вуза, в том числе развития мышечной памяти, внедренная С.Г. Ивашко (2011); «Технология формирования навыка выполнения штрафного броска в баскетболе А.А. Быковой (2012), название которой говорит само за себя: использовались различные тренажерные устройства и идеомоторный тренинг; «Технология формирования соревновательной надежности» В.М. Заики (2014), определившая формирование навыка регуляции оптимального в соревновательной деятельности психического состояния спортсменов.

В соответствии с Государственной программой развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. в лаборатории психологии спорта НИИ физической культуры и спорта под нашим руководством выполняются проекты «Разработка программы развития сенсомоторных функций и специализированных восприятий спортсменов и внедрить их в систему подготовки спортивного резерва» и «Разработка и внедрение методики развития спортивно важных качеств личности в педагогическом процессе подготовки спортивного резерва». Программы выстроены на основе принципов развивающей (психодидактической) технологии и направлены на обеспечение развивающей направленности спортивного педагогического процесса и повышение уровня развития искомых функций и восприятий спортсменов, совершенствования их психомоторных способностей. Диагностический компонент – результат применения определит понимание ценности развития человека, построение спортивно-педагогического процесса на развивающей основе (организацию системной психологической подготовки), развитие базовых психомоторных и спортивно значимых качеств, целенаправленное личностное развитие и саморазвитие спортсмена. Реализация содержательного и организационного компонентов (методик) развивающей технологии требует внешних ресурсов образовательной спортивной среды: кадровых, информационных, материально-технических, временных.

Обобщая, отметим, что согласование методологического и гуманистического потенциала гуманитарного и естественнонаучного знания, их позволяет создать развивающую методологию психологической подготовки спортсмена на этапе становления спортивного мастерства. Использование развивающих технологий требует непрерывного профессионального образования, выступающего фактором жизненной успешности и конкурентоспособности субъектов профессиональной спортивной деятельности.

Список литературы

1. Быков В.С. Теория и практика актуализации физического самовоспитания школьников: дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 1999. – 490 с.
2. Водолагина И. Ю. Формирование готовности студентов педвуза к использованию личностно ориентированной технологии развития учащихся (на материале предмета физической культуры): дис... канд. пед. наук. – Саратов, 2002. – 162 с.
3. Гончаров С. А. Гуманитарные технологии в образовании и социальной сфере // Вестн. Герценовского ун-та. – 2008. – № 5 (55). – С. 9–15.
4. Грановский В.К., Осипов В.К., Карижский М.Э. Инструменты влияния // Агентство гуманитарных технологий, 1998. – URL: <http://www.uis.kiev.ua/discussion/impact.html>. – дата обращения: 20.09.2014.
5. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 321 с.
6. Калашникова В.А., Черепкова Н.В. Взаимовлияние социальных, биологических и психологических факторов, формирующих личностную изменчивость // Вестн. Пятигорского гос. лингвистического ун-та – Пятигорск, 2012. – Вып. 5. – № 7 – С.150–158.
7. Карелин А.А. Спортивная подготовка борцов высокой квалификации: моногр. – Новосибирск, 2002. – 480 с.
8. Марищук Л.В., Ивашко С.Г., Кузнецова Т.В. Психология: пособие / под науч. ред. Л.В. Марищук. – Минск: Тесей, 2013. – 777 с.
9. Марищук Л. В. Психология спорта. – Минск: БГУФК, 2006. – 147 с.
10. Соломин В.П. Гуманитарные технологии как инновация в образовании // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2011. – № 4 (106). – С. 124–127.
11. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения / под ред. Н.Ф. Талызиной. – М.: Педагогика, 1984. – 472 с.

Малинина Светлана Михайловна	кандидат педагогических наук, доцент, Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (Россия, г. Владимир)
Малышева Елена Юрьевна	кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной информатики в экономике, Поволжский государственный университет сервиса (Россия, г. Тольятти)
Мальцева Юлия Сергеевна	зам. директора Автономной некоммерческой организации социальной адаптации пожилых «Серебряный возраст» (Россия, Санкт-Петербург)
Мальченко Сергей Николаевич	кандидат химических наук, директор, Минский филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) (Республика Беларусь, Минск)
Маматов Дилмурад Нормуратович	преподаватель, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами (Республика Узбекистан, Ташкент)
Марищук Людмила Владимировна	доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Российский государственный социальный университет (филиал в Минске) (Республика Беларусь, Минск)
Маслобойщиков Валерий Серафимович	кандидат биологических наук, доцент, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, Рыбненская средняя общеобразовательная школа (Россия, Московская область, п. Рыбное)
Маслобойщикова Анна Евгеньевна	кандидат педагогических наук, директор, Рыбненская средняя общеобразовательная школа (Россия, Московская область, п. Рыбное)
Матиевич Марэк	кандидат гуманитарных наук, адъюнкт-профессор, Варминско-Мазурский университет в Ольштыне (Польша, Ольштын)
Махмудов Сарвар Юлдашевич	кандидат педагогических наук, главный редактор Научно-методического журнала «Народное образование», (Республика Узбекистан, Ташкент)
Мачехина Ольга Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент, Московский институт открытого образования (Россия, Москва)
Машарипова Умида Абдувахидовна	старший преподаватель кафедры методики преподавания, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами (Республика Узбекистан, Ташкент)
Медведева Снежанна Анатольевна	кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии и педагогики, Гуманитарно-педагогический институт Севастопольского государственного университета (Россия, г. Севастополь)

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Материалы 13-й
международной конференции**

**Выпуск 13
Часть II**

Под научной редакцией
Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Редакторы: *Л. М. Григорьева, Т. Г. Захарова, В. Л. Фурштатова*
Технический редактор *Н. В. Чернышева*
Оригинал-макет *Н. В. Чернышевой*

Подписано в печать 15.05.2015. Формат 70х90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать трафаретная.
Усл. печ. л. 32,8. Тираж 300 экз. Заказ № 1133

Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10