

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(Республика Беларусь, г. Минск, 18 мая 2017 года)

Научное электронное издание

Минск БГУИР 2017

УДК 377
ББК 74.40
А43

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент С. Н. Анкуда; М. А. Бельчик;
кандидат технических наук, доцент Е. А. Криштопова;
доктор педагогических наук, профессор Б. В. Пальчевский;
кандидат педагогических наук, доцент О. В. Славинская;
кандидат педагогических наук, доцент Ю. С. Сычева;
кандидат филологических наук, доцент Ф. С. Шумчик

Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, г. Минск, 18 мая 2017 года) [Электронный ресурс] / редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – Систем. требования: персональный компьютер с выходом в Интернет ; RAM 512 Mb ; Windows XP и выше ; Internet Explorer (или аналогичный браузер) ; CD-ROM ; экран 1024×768.
ISBN 978-985-543-324-9.

В электронном издании представлены тезисы докладов I Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы профессионального образования», в которых рассмотрены следующие вопросы: организационно-экономические механизмы инновационного развития системы профессионального образования; современные педагогические технологии и методическое сопровождение профессионального образования; социальное партнерство и профориентационная работа в профессиональном образовании.

**УДК 377
ББК 74.40**

ISBN 978-985-543-324-9

© УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>И. В. Авхимович</i>	
Современные педагогические технологии в профессиональном образовании	13
<i>А. А. Алексеев, Р. Ю. Яковенко, А. Н. Яцук, В. С. Осипович</i>	
Результаты воздействия экзаменационных испытаний на параметры внимания	14
<i>И. В. Андриалович, И. С. Гилевская</i>	
Методы решения задач линейного программирования и методика его использования в учебном процессе	16
<i>С. Н. Анкуда, С. И. Иванова</i>	
Рейтинговая система, как мотивация к обучению	18
<i>Е. В. Анохин</i>	
Социальное партнерство профессионального и высшего образования	19
<i>С. А. Апанасевич, А. В. Яковлев</i>	
Проблемы преподавания программирования на младших курсах ССУЗов	21
<i>Н. Н. Аушева</i>	
Возможности использования интерактивных методов в профессиональной подготовке социальных педагогов	22
<i>С. М. Барановская</i>	
Актуальные направления совершенствования методической работы в учреждении профессионального образования	24
<i>И. Н. Батура, Е. А. Мурашко</i>	
Сопровождение профессионального выбора молодежи как направление деятельности вуза	25
<i>Е. А. Башаркина</i>	
Виды учебной работы в условиях профессиональной подготовки	27
<i>В. А. Безуглая, О. В. Павловская</i>	
Профориентационная работа в учреждении высшего образования как основа подготовки конкурентоспособных специалистов	29
<i>Е. А. Бельницкая, Е. А. Лукьянович</i>	
Профориентационная работа с учащимися профильных классов в системе непрерывного образования «школа – вуз»	31
<i>М. А. Бельчик</i>	
Самообразование как одна из форм повышения профессионального мастерства преподавателя спецдисциплин технического профиля	32
<i>О. А. Беляева, Т. А. Бобрович</i>	
Видеолекция как компонент электронного учебно-методического комплекса дистанционного обучения	33
<i>Е. А. Бобко</i>	
Теоретические основы мобильного обучения иностранным языкам	35
<i>Е. О. Богдан, А. К. Болвако</i>	
Повышение эффективности подготовки студентов при изучении учебной дисциплины «Поверхностные явления и дисперсные системы»	37

<i>А. К. Лопатина</i>	
Технология обучения в сотрудничестве как эффективный способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка	147
<i>И. Л. Лукашкова, И. Н. Батура</i>	
Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с неблагополучными семьями на основе семейно-ориентированного подхода	149
<i>В. Г. Лукьянец</i>	
Особенности построения интегративных образовательных программ	151
<i>Н. И. Мазиков</i>	
Современные педагогические технологии как эффективная форма обеспечения качества профессионального образования	152
<i>Е. Н. Макеева, Т. С. Седякина</i>	
Интерактивные методы обучения как основа современных педагогических технологий	154
<i>М. Н. Мануйлов, Р. И. Могилянец</i>	
Использование электронных тренажеров в учебном процессе при подготовке авиационных специалистов	156
<i>Л. В. Марищук, Ю. О. Брикса</i>	
Роль ценностных ориентаций и формирование ценностного отношения к военной деятельности в профориентационной работе	157
<i>Л. В. Марищук, Ю. О. Брикса</i>	
Профориентация как способ формирования ценностного отношения к военной службе	159
<i>Н. А. Масюкова</i>	
Оргуправленческие аспекты организации научных исследований в сфере профессионального образования	160
<i>А. В. Матрахина, Г. В. Данилова</i>	
Программное средство учета и планирования деятельности студента	162
<i>Т. И. Метлицкая</i>	
Формирование социальной мобильности личности – ключевая компетенция учителя общеобразовательной школы	163
<i>А. А. Мещерякова</i>	
Использование технологии дополненной реальности в профессиональном образовании	165
<i>Т. В. Михаленко</i>	
Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе	167
<i>Т. В. Михаленко</i>	
Направления профориентационной работы с учащимися экономических специальностей средних специальных учебных заведений	168
<i>Л. В. Молчан</i>	
Электронный учебно-методический комплекс как средство организации самостоятельной работы учащихся	170

нестандартные задачи обучения, ставить цели, достижение которых невозможно при традиционной системе обучения и осуществлять их индивидуальную корректировку в процессе продвижения обучаемого в познании нового.

Необходимо активизировать дальнейшую деятельность по разработке и совершенствованию тренажеров. Их применение при проведении занятий несет минимальные финансовые затраты, создается силами обучаемых под руководством преподавательского состава в сравнительно короткие сроки и эффективно сказывается на процессе обучения, что в конечном итоге является одним из путей совершенствования методики в подготовке офицера, формирования у него устойчивых профессиональных навыков.

Литература

1. Андреев, Г. А. Проблемы компьютеризации обучения курсантов военно-учебных заведений / Г. А. Андреев // Информационно-методический сборник. – 2008. – № 1. – С. 64.

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Л. В. МАРИЩУК, Ю. О. БРИКСА

Государственное учреждение образования

«Институт национальной безопасности Республики Беларусь»

Задачи, которые стоят перед органами пограничной службы имеют специфичный характер и выполняются в особых условиях, что предъявляет к отбору и подготовке будущих военных специалистов повышенные требования. Среди наиболее важных качеств которыми должен обладать будущий военный специалист, можно выделить морально-нравственные. Именно они отвечают за успешное выполнение военнослужащим своих непосредственных обязанностей. Выработка этих качеств, влияние на их формирование необходимо начинать уже в старшем школьном возрасте, когда у человека формируется образ будущей профессии.

Динамично развивающийся современный мир влияет на все сферы жизни человека, природу, государственные границы, человеческие ценности, но защищать Родину, как и прежде, поручают людям, обладающим целым комплексом качеств являющихся неотъемлемой частью их профессиональной пригодности [4, с. 37]. Особые требования, которые предъявляет профессия пограничника к морально-нравственным нормам будущих и действующих военнослужащих определяет характер деятельности по совершенствованию работы с людьми и подготовки военных кадров в современных условиях [3, с. 76]. Исходя из этого, одной из важных задач, которой уделяется внимание является профориентационная работа. Важно не только подготовить новые кадры, но и отобрать кандидатов, которые будут подходить по своим деловым, физическим и моральным качествам к деятельности в органах пограничной службы Республики Беларусь [1, с. 64]. При этом необходимо учитывать, что важным фактором при выборе профессии пограничника, является положительное отношение к ценностям военной службы.

Вся работа по профориентации школьников строится исходя из положения, что становление ценностных ориентаций происходит в период между пубертатным периодом и началом юношеского возраста. Так как, в этот возрастной период, как правило, молодой человек задумывается о своей будущей профессии и рисует её мысленный образ, соотнося с собственным Я и своими ценностными ориентациями [5, с. 34]. Характерной чертой для этого возраста является переосмысление своих жизненных позиций, постановка целей, переоценка ценностей. В связи с чем, профориентационная работа направлена на формирование положительного образа пограничной службы, её важности для общества и государства, раскрытия традиций и ритуалов офицерского корпуса [6, с. 18].

Для того, чтобы оказывать влияние на формирование ценностного отношения к военной службе необходимо учитывать степень уже сформировавшейся структуры ценностных ориентаций и её содержание. Одним из основных параметров здесь выступает процесс интериоризации ценностей. Этот процесс происходит при наличии умения выделить из всего многообразия определённые действия или события, которые представляют для человека ценность и на основе, которой в последующем формируется структура ценностей личности [2, с. 214]. Вторым параметром, который необходимо учитывать в профориентационной работе, процесс оценивания содержательной основы направленности личности. Исходя из преобладания тех или иных ценностей, их комбинаций, их предпочтения личностью возможно определить общую направленность школьника.

Таким образом, при проведении профориентационной работы необходимо учитывать уровень развития личности, характерной чертой которого является способность человека к целеполагающей деятельности, т. е. личность считается тем сформированнее, чем более человек способен к конструированию и реализации жизненной и профессиональной стратегии. В этой связи повышается роль профориентационной работы, в которой обращается внимание на выработку ценностного отношения к военной службе. Так как, профессиональная деятельность пограничника основывается на положительной профессиональной мотивации и ценностном отношении к воинской службе и её традициям.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы воинской этики / под ред. А. И. Анцышкина. – М. : Гуманитарная академия Вооруженных Сил. – 1992.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : Т. 6 / Л. С. Выготский. – М : Владос, 2012. – 345 с.
3. Гунько, А. И. Военно-профессиональные ценности в прогнозе успешности военных летчиков / А. И. Гунько // Вестник Адыгейского государственного университета. – № 3. – 2010. – С. 76–79.
4. Гурьев, Н. В. Профессиональный отбор военнослужащих в подразделениях пограничных войск / Н. В. Гурьев. – Минск : ВА РБ, 1999. – 37 с.
5. Дарбинян, Э. В. Формирование профессиональных ценностей курсантов вузов внутренних войск МВД России / Э. В. Дарбинян // Мир науки, культуры, образования. – № 52. – 2015. – С. 76–79.
6. Инструкция о порядке организации и проведения идеологической работы в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. Приказом Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 09.12.2014 г. № 575. – Минск, 2015. – 106 с.

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(Республика Беларусь, г. Минск, 18 мая 2017 года)

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *Е. А. Криштопова*
Компьютерная верстка *О. П. Козельская*

Системные требования:

персональный компьютер с выходом в Интернет;
RAM 512 Mb; Windows XP и выше; Internet
Explorer (или аналогичный браузер); CD-ROM;
экран 1024×768

© УО «Белорусский государственный
университет информатики
и радиоэлектроники», 2017