

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(Республика Беларусь, г. Минск, 18 мая 2017 года)

Научное электронное издание

Минск БГУИР 2017

УДК 377
ББК 74.40
А43

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент С. Н. Анкуда; М. А. Бельчик;
кандидат технических наук, доцент Е. А. Криштопова;
доктор педагогических наук, профессор Б. В. Пальчевский;
кандидат педагогических наук, доцент О. В. Славинская;
кандидат педагогических наук, доцент Ю. С. Сычева;
кандидат филологических наук, доцент Ф. С. Шумчик

Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, г. Минск, 18 мая 2017 года) [Электронный ресурс] / редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – Систем. требования: персональный компьютер с выходом в Интернет ; RAM 512 Mb ; Windows XP и выше ; Internet Explorer (или аналогичный браузер) ; CD-ROM ; экран 1024×768.
ISBN 978-985-543-324-9.

В электронном издании представлены тезисы докладов I Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы профессионального образования», в которых рассмотрены следующие вопросы: организационно-экономические механизмы инновационного развития системы профессионального образования; современные педагогические технологии и методическое сопровождение профессионального образования; социальное партнерство и профориентационная работа в профессиональном образовании.

**УДК 377
ББК 74.40**

ISBN 978-985-543-324-9

© УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>И. В. Авхимович</i>	
Современные педагогические технологии в профессиональном образовании	13
<i>А. А. Алексеев, Р. Ю. Яковенко, А. Н. Яцук, В. С. Осипович</i>	
Результаты воздействия экзаменационных испытаний на параметры внимания	14
<i>И. В. Андриалович, И. С. Гилевская</i>	
Методы решения задач линейного программирования и методика его использования в учебном процессе	16
<i>С. Н. Анкуда, С. И. Иванова</i>	
Рейтинговая система, как мотивация к обучению	18
<i>Е. В. Анохин</i>	
Социальное партнерство профессионального и высшего образования	19
<i>С. А. Апанасевич, А. В. Яковлев</i>	
Проблемы преподавания программирования на младших курсах ССУЗов	21
<i>Н. Н. Аушева</i>	
Возможности использования интерактивных методов в профессиональной подготовке социальных педагогов	22
<i>С. М. Барановская</i>	
Актуальные направления совершенствования методической работы в учреждении профессионального образования	24
<i>И. Н. Батура, Е. А. Мурашко</i>	
Сопровождение профессионального выбора молодежи как направление деятельности вуза	25
<i>Е. А. Башаркина</i>	
Виды учебной работы в условиях профессиональной подготовки	27
<i>В. А. Безуглая, О. В. Павловская</i>	
Профориентационная работа в учреждении высшего образования как основа подготовки конкурентоспособных специалистов	29
<i>Е. А. Бельницкая, Е. А. Лукьянович</i>	
Профориентационная работа с учащимися профильных классов в системе непрерывного образования «школа – вуз»	31
<i>М. А. Бельчик</i>	
Самообразование как одна из форм повышения профессионального мастерства преподавателя спецдисциплин технического профиля	32
<i>О. А. Беляева, Т. А. Бобрович</i>	
Видеолекция как компонент электронного учебно-методического комплекса дистанционного обучения	33
<i>Е. А. Бобко</i>	
Теоретические основы мобильного обучения иностранным языкам	35
<i>Е. О. Богдан, А. К. Болвако</i>	
Повышение эффективности подготовки студентов при изучении учебной дисциплины «Поверхностные явления и дисперсные системы»	37

<i>А. К. Лопатина</i>	
Технология обучения в сотрудничестве как эффективный способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка	147
<i>И. Л. Лукашкова, И. Н. Батура</i>	
Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с неблагополучными семьями на основе семейно-ориентированного подхода	149
<i>В. Г. Лукьянец</i>	
Особенности построения интегративных образовательных программ	151
<i>Н. И. Мазиков</i>	
Современные педагогические технологии как эффективная форма обеспечения качества профессионального образования	152
<i>Е. Н. Макеева, Т. С. Седякина</i>	
Интерактивные методы обучения как основа современных педагогических технологий	154
<i>М. Н. Мануйлов, Р. И. Могилянец</i>	
Использование электронных тренажеров в учебном процессе при подготовке авиационных специалистов	156
<i>Л. В. Марищук, Ю. О. Брикса</i>	
Роль ценностных ориентаций и формирование ценностного отношения к военной деятельности в профориентационной работе	157
<i>Л. В. Марищук, Ю. О. Брикса</i>	
Профориентация как способ формирования ценностного отношения к военной службе	159
<i>Н. А. Масюкова</i>	
Оргуправленческие аспекты организации научных исследований в сфере профессионального образования	160
<i>А. В. Матрахина, Г. В. Данилова</i>	
Программное средство учета и планирования деятельности студента	162
<i>Т. И. Метлицкая</i>	
Формирование социальной мобильности личности – ключевая компетенция учителя общеобразовательной школы	163
<i>А. А. Мещерякова</i>	
Использование технологии дополненной реальности в профессиональном образовании	165
<i>Т. В. Михаленко</i>	
Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе	167
<i>Т. В. Михаленко</i>	
Направления профориентационной работы с учащимися экономических специальностей средних специальных учебных заведений	168
<i>Л. В. Молчан</i>	
Электронный учебно-методический комплекс как средство организации самостоятельной работы учащихся	170

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Л. В. МАРИЦУК

Российский государственный социальный университет (филиал в Минске),

Ю. О. БРИКСА

Государственное учреждение образования

«Институт национальной безопасности Республики Беларусь»

Аннотация. Профориентация школьников на получение военного образования направлена на формирование ценностного отношения к воинской службе и её традициям, положительной профессиональной мотивации, понимания значимости пограничной службы для обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь

Проблема самореализации в профессиональной сфере стоит перед каждым человеком, находящимся в начале профессионального пути, система ценностей и отражающих их ценностных ориентаций находится в стадии формирования. Способствовать профессиональной самореализации личности, позволит правильно организованный отбор кандидатов, наиболее полно соответствующих конкретной профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые профессией пограничника, к морально-нравственным нормам будущих и действующих военнослужащих определяют необходимость совершенствования работы с людьми и подготовки военных кадров в современных условиях [1, с. 76].

Система профориентации включает ряд компонентов. *Профпросвещение* (сведения о психологических, социально-экономических характеристиках профессий, требования, предъявляемые ими к человеку). *Профпропаганда* (формирование положительных мотиваций к профессиям, в которых нуждается общество, в частности, к службе в вооруженных силах, милиции). Профпросвещение и профпропаганду необходимо реализовывать в процессе школьного обучения через предметы учебной программы. Возможно их осуществление в процессе внеклассной работы, экскурсий, через службу профориентации, огромную роль играют соответствующие теле- и радиопередачи.

Профконсультация (рекомендации выбора профессии на основе знания ее особенностей, требований к человеку, его разностороннего изучения и оценки индивидуальных особенностей). *Профадаптация* – быстрое достижение достаточного уровня результативности в профессии, стабильности и удовлетворенности работой. С этой целью осуществляется смягчение требований к работнику по психическим и физическим нагрузкам. *Профотбор* – научно обоснованный допуск людей к какому-либо виду профессионального обучения или деятельности в связи с высокими требованиями со стороны профессии и соответствием человека, предъявляемым требованиям. С целью качественного профессионального отбора, выявления профпригодности личности (вероятностной характеристики возможностей человека в освоении какой-либо деятельности, профессии) используется психодиагностика.

Психодиагностика – выявление психологических особенностей личности, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, с целью профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения и воспитания.

Необходимо не только готовить новые кадры, но и отбирать кандидатов, пригодных по своим деловым, физическим и моральным качествам к деятельности в органах пограничной службы Республики Беларусь [2, с. 64]. При этом необходимо учитывать, что важным фактором при выборе профессии пограничника, является положительное отношение к ценностям военной службы.

Для того чтобы оказывать влияние на формирование ценностного отношения к военной службе следует учитывать содержание и степень сформированности структуры ценностных ориентаций. Исходя из преобладания тех или иных ценностей, их комбинаций, и предпочтений возможно определить общую направленность личности, поэтому значим процесс оценивания содержательной основы направленности.

При проведении профориентации необходимо учитывать уровень развития личности, характерной чертой которого является способность к целеполагающей деятельности (конструированию и реализации жизненной и профессиональной стратегии). Профориентация должна быть направлена на формирование положительного образа пограничной службы, её важности для общества и государства, раскрытие традиций и ритуалов офицерского корпуса [6, с. 18]; выработку ценностного отношения к военной службе.

Список использованных источников

1. Гунько, А. И. Военно-профессиональные ценности в прогнозе успешности военных летчиков / А. И. Гунько // Вестник Адыгейского государственного университета. – № 3. – 2010. – С. 76–79.

2. Актуальные проблемы воинской этики / под ред. А. И. Анцышкина. – М. : Гуманитарная академия Вооруженных Сил. – 1992.

3. Гайдук, С. А. Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : монография / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук. – Минск : МГВРК, 2007. – 200 с.

4. Инструкция о порядке организации и проведения идеологической работы в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. Приказом Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 09.12.2014 г. № 575. – Минск, 2015. – 106 с.

ОРГУПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. МАСЮКОВА

*Государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования»*

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и этапы управленческой деятельности по организации и реализации научных исследований для сферы профессионального образования.

Основная часть. Чтобы созданные по эталонам научно-управленческой культуры новые нормы образовательной деятельности могли быть воплощены в практике, они должны быть грамотно представлены. Здесь вступает в силу тот или иной тип организации научной культуры [В. А. Никитин]. Типологизация

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(Республика Беларусь, г. Минск, 18 мая 2017 года)

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *Е. А. Криштопова*
Компьютерная верстка *О. П. Козельская*

Системные требования:

персональный компьютер с выходом в Интернет;
RAM 512 Mb; Windows XP и выше; Internet
Explorer (или аналогичный браузер); CD-ROM;
экран 1024×768

© УО «Белорусский государственный
университет информатики
и радиоэлектроники», 2017