

*Н. В. Дроздова (Минск)*

### **Профессиональная направленность курса «формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» в подготовке учителей-дефектологов**

Одним из условий повышения качества образования является обеспечение его квалифицированными кадрами. Высокие требования предъявляются к педагогу системы специального образования: для осуществления учебно-воспитательного процесса ему недостаточно знания специфики программ обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и владения методикой обучения. Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения речи, предъявляет особые требования к профессиональной компетентности учителя-логопеда. Одной из базовых составляющих профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда является коммуникативная компетентность, которая формируется в течение всего периода обучения в вузе.

Согласно исследованиям [4; 5; 7 и др.], средствами и методами повышения коммуникативной компетентности будущего педагога выступают: обучение студентов на основе базовых курсов психолого-педагогических дисциплин, обучение коммуникативному поведению в различных сферах взаимодействия (с лицами, имеющими нарушения речи, коллегами, родителями и семьей ребенка), в процессе логопедической практики и лабораторных занятий, включение студентов в научно-исследовательскую деятельность, введение в процесс обучения социально-психологических тренингов и деловых игр. Следует отметить необходимость введения специального курса по формированию коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Преподавание курса «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» направлено на формирование теоретически обоснованной деонтологической позиции, обеспечивающей адекватное понимание взаимоотношений учителя-логопеда и лиц с нарушениями речи, роли учителя-логопеда в образовательном пространстве.

Основными задачами курса являются: формирование знаний о структуре коммуникативной компетентности и методике её формирования; расширение и углубление представлений об этических аспектах деятельности учителя-логопеда; обогащение знаний студентов о коммуникативном аспекте профессиональной речи учителя-логопеда; предупреждение нарушений голоса и синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Курсу предшествует изучение специальных дисциплин «Логопедия (с историей логопедии)», «Специальная психология (логопсихология)», «Коррекционная педагогика (логопедагогика)» и др.

В содержание лекций включаются вопросы, раскрывающие теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда. Анализ и обобщение исследований [1; 2; 3; 6 и др.] посвящённых определению сущности понятия «коммуникативная компетентность», позволяет рассмотреть его как комплексное понятие, включающее в себя коммуникативные ценности, свойства личности, обеспечивающие готовность к общению, а также культуру взаимодействия в процессе общения.

Содержание курса помогает изучить современные этические проблемы логопедической помощи детям и взрослым с речевыми нарушениями. К ним относятся: этические стороны прогноза возможностей коррекции речи, сочетание профессионально развитых качеств личности (способность к эмпатии, состраданию и др.) и уровнем теоретической подготовки; проблема взаимоотношений учителя-логопеда и других специалистов при проведении медико-психолого-педагогического обследования, проблема предупреждения стресса и конфликтов в профессиональной деятельности и другие.

Особое место при изучении курса отводится коммуникативному аспекту речи учителя-логопеда. Так, в ходе практических занятий анализируются фрагменты беседы учителя-логопеда с родителями и ребёнком по плану: какие нарушения профессиональной речи допущены учителем-логопедом? Какие высказывания учителя-логопеда нуждаются в корректировке? Как бы Вы их изменили? Обсуждаются вопросы специфики использования терминов в профессиональной речи учителя-логопеда.

Основные задачи практических и лабораторных занятий заключаются в закреплении знаний студентов о структуре и специфике профессионально-педагогического общения учителя-логопеда, коммуникативном аспекте речи учителя-логопеда; формировании знаний о саморегуляции и психокоррекции в профессиональной деятельности педагога; расширении и углублении представлений об этических аспектах деятельности учителя-логопеда, закреплении способов общения и взаимодействия взрослого с ребёнком, учитывая возраст и уровень сформированности речи; осуществлении анализа и самоанализа логопедических занятий с учётом сформированности коммуникативных умений учителя-логопеда.

Для самостоятельной работы студентам предлагается анализ литературы по отдельным вопросам формирования коммуникативной компетентности педагога, написание рефератов, разработка рекомендаций для родителей по воспитанию ребёнка в семье, буклетов для педагогов по профилактике нарушений голоса и конфликтов в профессиональной деятельности, составление программы упражнений по формированию невербальных средств в педагогическом общении, приёмов по саморегуляции эмоционально-волевой сферы, подбор диагностического инструментария для изучения коммуникативной компетентности педагога.

Содержание курса способствует повышению уровня коммуникативной компетентности, активизации исследовательской работы студентов, а также найдёт применение в системе подготовки специалистов смежных специальностей, курсов повышения и переподготовки педагогов-дефектологов.

#### *Литература*

1. Бейлинон Л. С. Профессиональная речь логопеда. М., 2005.
2. Козырева О. А. Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога // Воспитание и обучение детей нарушениями развития. 2005. № 6. С. 3-9.
3. Логинова И. Н., Дроздова Н. В. Формирование профессионально-педагогического общения учителей-дефектологов // Дефектология. 2002. №3. С. 92-104.
4. Подготовка дефектолога в системе высшей школы: перспективы развития // Материалы междунар. науч.-метод. семинара: Минск, 18-19 мая 2005. Мн., 2005.
5. Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога // Материалы Респ. науч.-практ. конф. Минск, 25-27 марта, Мн., 1997.
6. Тимашова Л. Н. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов. Мн., 2003.
7. Черкасова Е. Л. О коммуникативных умениях учителя-логопеда // Дефектология. 2005. № 6. С. 28-32.