

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*учителя
начальных классов*



УДК 373.3-051

ББК 74.2

П781

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ Н. В. Жданович;

кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусского языка и методики его преподавания БГПУ О. В. Азарко;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ Л. И. Баранова;

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой белорусского языка и методики его преподавания БГПУ С. К. Бердник;

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования БГПУ В. В. Буткевич;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой эстетического образования БГПУ В. В. Ковалив;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой научно-естественных дисциплин БГПУ Г. Л. Муравьева;

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка БГПУ И. И. Павловский;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры белорусского языка и методики его преподавания БГПУ О. И. Свириденко;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ О. М. Старикова

Научный редактор профессор В. В. Буткевич

Рецензент декан педагогического факультета учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», доктор педагогических наук, профессор В. П. Тарантей

П781

Проблемы профессиональной компетентности учителя начальных классов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 14 нояб. 2006 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н. В. Жданович [и др.]; науч. ред. проф. В. В. Буткевич. – Минск: БГПУ, 2007. – 180 с.

ISBN 978-985-501-343-4.

В сборнике представлены материалы, отражающие психолого-педагогические и теоретико-методические основы формирования компетентности учителей начальных классов. Указываются пути совершенствования обучения и воспитания будущих педагогов.

Адресуется студентам, аспирантам и преподавателям, всем, кто интересуется вопросами подготовки педагогических кадров.

УДК 373.3-051
ББК 74.2

ISBN 978-985-501-343-4

© БГПУ, 2007

Н. В. Дроздова (Минск)

Профессиональная направленность курса «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» в подготовке учителей-дефектологов

Одним из условий повышения качества образования является обеспечение его квалифицированными кадрами. Высокие требования предъявляются к педагогу системы специального образования: для осуществления учебно-воспитательного процесса ему недостаточно знания специфики программ обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и владения методикой обучения. Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения речи, предъявляет особые требования к профессиональной компетентности учителя-логопеда. Одной из базовых составляющих профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда является коммуникативная компетентность, которая формируется в течение всего периода обучения в вузе.

Согласно исследованиям [4; 6; 7 и др.], средствами и методами повышения коммуникативной компетентности будущего педагога выступают: обучение студентов на основе базовых курсов психолого-педагогических дисциплин, обучение коммуникативному поведению в различных сферах взаимодействия (с лицами, имеющими нарушения речи, коллегами, родителями и семьей ребенка), в процессе логопедической практики и лабораторных занятий, включение студентов в научно-исследовательскую деятельность, введение в процесс обучения социально-психологических тренингов и деловых игр. Следует отметить необходимость введения специального курса по формированию коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Преподавание курса «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» направлено на формирование теоретически обоснованной деонтологической позиции, обеспечивающей адекватное понимание взаимоотношений учителя-логопеда и лиц с нарушениями речи, роли учителя-логопеда в образовательном пространстве.

Основными задачами курса являются: формирование знаний о структуре коммуникативной компетентности и методике её формирования; расширение и углубление представлений об этических аспектах деятельности учителя-логопеда; обогащение знаний студентов о коммуникативном аспекте профессиональной речи учителя-логопеда; предупреждение нарушений голоса и синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Курсу предшествует изучение специальных дисциплин «Логопедия (с историей логопедии)», «Специальная психология (логопсихология)», «Коррекционная педагогика (логопедагогика)» и др.

В содержание лекций включаются вопросы, раскрывающие теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда. Анализ и обобщение исследований [1; 2; 3; 6 и др.], посвящённых определению сущности понятия «коммуникативная компетентность», позволяет рассмотреть его как комплексное понятие, включающее в себя коммуникативные ценности, свойства личности, обеспечивающие готовность к общению, а также культуру взаимодействия в процессе общения.

Содержание курса помогает изучить современные этические проблемы логопедической помощи детям и взрослым с речевыми нарушениями. К ним относятся: этические стороны прогноза возможностей коррекции речи, сочетание профессионально развитых качеств личности (способность к эмпатии, сочувствию и др.) и уровнем теоретической подготовки; проблема взаимоотношений учителя-логопеда и других специалистов при проведении медико-психолого-педагогического обследования, проблема предупреждения стресса и конфликтов в профессиональной деятельности и другие.

Особое место при изучении курса отводится коммуникативному аспекту речи учителя-логопеда. Так, в ходе практических занятий анализируются фрагменты беседы учителя-логопеда с родителями и ребёнком по плану: какие нарушения профессиональной речи допущены учителем-логопедом? Какие высказывания учителя-логопеда нуждаются в корректуре? Как бы Вы их изменили? Обсуждаются вопросы спецификации использования терминов в профессиональной речи учителя-логопеда.

Основные задачи практических и лабораторных занятий заключаются в закреплении знаний студентов о структуре и специфике профессионально-педагогического общения учителя-логопеда, коммуникативном аспекте речи учителя-логопеда; формировании знаний о саморегуляции и психокоррекции в профессиональной деятельности педагога; расширении и углублении представлений об этических аспектах деятельности учителя-логопеда, закреплении способов общения и взаимодействия взрослого с ребёнком, учитывая возраст и уровень сформированности речи; осуществлении анализа и самоанализа логопедических занятий с учётом сформированности коммуникативных умений учителя-логопеда.

Для самостоятельной работы студентам предлагается анализ литературы по отдельным вопросам формирования коммуникативной компетентности педагога, написание рефератов, разработка рекомендаций для родителей по воспитанию ребёнка в семье, буклетов для педагогов по профилактике нарушений голоса и конфликтов в профессиональной деятельности, составление программы упражнений по формированию невербальных средств в педагогическом общении, приёмов по саморегуляции эмоционально-волевой сферы, подбор диагностического инструментария для изучения коммуникативной компетентности педагога.

Содержание курса способствует повышению уровня коммуникативной компетентности, активизации исследовательской работы студентов, а также найдет применение в системе подготовки специалистов смежных специальностей, курсов повышения и переподготовки педагогов-дефектологов.

Литература

1. Бейлинон Л. С. Профессиональная речь логопеда. М., 2005.
2. Козырева О. А. Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога // Воспитание и обучение детей нарушениями развития. 2005. № 6. С. 3-9.
3. Логинова И. Н., Дроздова Н. В. Формирование профессионально-педагогического общения учителей-дефектологов // Дефектология. 2002. №3. С. 92-104.
4. Подготовка дефектолога в системе высшей школы: перспективы развития // Материалы междунар. науч.-метод. семинара: Минск, 18-19 мая 2005. Мн., 2005.
5. Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога // Материалы Респ. науч.-практ. конф. Минск, 25-27 марта, Мн., 1997.
6. Тимашова Л. Н. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов. Мн., 2003.
7. Черкасова Е. Л. О коммуникативных умениях учителя-логопеда // Дефектология. 2005. № 6. С. 28-32.