

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической  
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99  
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;  
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99  
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ  
ОСЫСЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

*А.А. Тарутис*, магистрант, факультет психологии и педагогики,  
ГГУ им. Ф. Скорины

Начный руководитель: *С.Н. Жеребцов*, кандидат психологических  
наук, доцент, БГПУ им. М. Танка

Среди многообразных видов деятельности личности, профессиональная занимает особое место. В процессе профессиональной деятельности человек неизбежно вступает в социальные отношения, которые

опосредуют динамику смысложизненных ориентаций через новые связи и стимулируют развитие личности. При положительной мотивации субъекта (прежде всего, осмысленной) целостный процесс профессиональной деятельности обуславливает формирование, развитие и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств данной профессии, и накладывает заметный отпечаток на весь облик человека: психомоторику, стереотипы речи и мышления, установки и ценностные ориентации [1]. Являясь близкими по этимологии к понятию мышление, имея общий корень для словообразования от слова «мысль», смысл, осмысливание, осмысленность охватывают существенно более широкий спектр психических процессов и явлений, раздвигая границы познавательной сферы личности до эмоционально-аффективной, мотивационной и волевой [2].

Сущность и феноменология понятия «осмысленность» отражены в работах В. Франкла, З. Фрейда, К.Г. Юнга, Л.С. Выготского, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и других.

Балинтовская группа представляет собой такой метод групповой тренинго-исследовательской работы, объектом которого является изучение отношений «психолог-клиент», «врач-больной» или «педагог-ученик» [3]. **Важной функцией балинтовской группы является формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности.** Осознанность влияет не только на развитие личностной сферы, но и на профессиональное становление педагога-психолога. Профессиональная деятельность личности занимает одно из наиболее важных и центральных мест относительно других многообразных видов деятельности. [4].

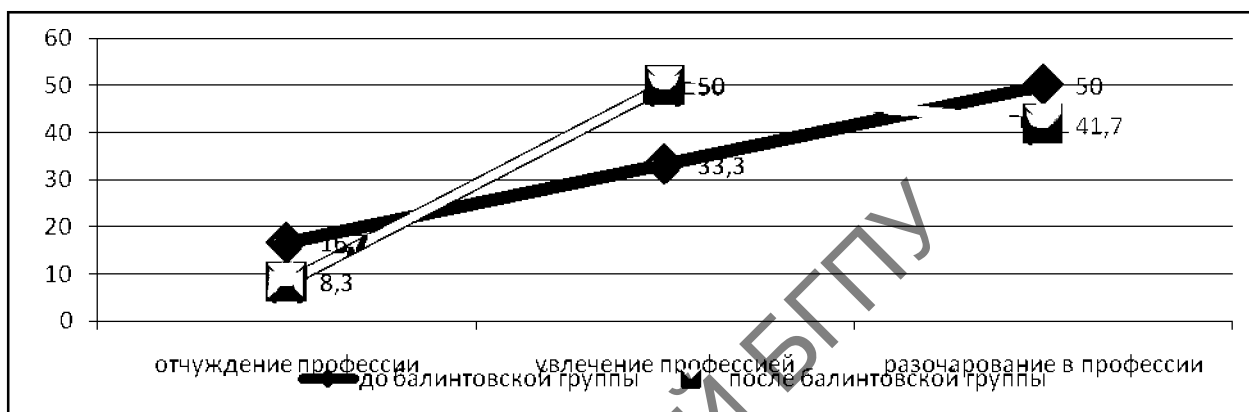
Методологической основой исследования является интегративное применение экзистенциального, культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

Таким образом, актуальность предложенной темы обусловлена, с одной стороны, отсутствием в нашей стране системы психологической поддержки молодых педагогов-психологов, а с другой стороны – слабой теоретической разработанностью и отсутствием практики развития осмысленности профессиональной деятельности педагога-психолога.

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методики: опросник «Метафоры профессиональной деятельности», методика «Смысложизненные ориентации», Д. А. Леонтьев, методика «Мотивация профессиональной деятельности», К. Замфир (в модификации А. Реана). Выборку исследования составили 32 педагога-психолога, стаж работы которых до 3-х лет, работающие в учреждениях образования г. Гомеля. Из них 12 педагогов-психологов (экспериментальная группа) приняли участие в городском проекте «Эффективность работы педагога-психолога: проблемы и пути их решения» в рамках «Школы молодого-педагога-психолога» с сентября 2015 по декабрь 2016 гг., который проходил в форме балинтовской группы, а 20 педагогов-психологов участия не принимала (контрольная

группа). После проделанной работы, с педагогами-психологами была проведена повторная диагностика изучения особенностей личностного смысла профессиональной деятельности, особенностей мотивации профессиональной деятельности, а также проявления смысложизненных ориентаций. Сравнительные результаты «до» и «после» проведения балинтовской группы представлены на рисунке 1.

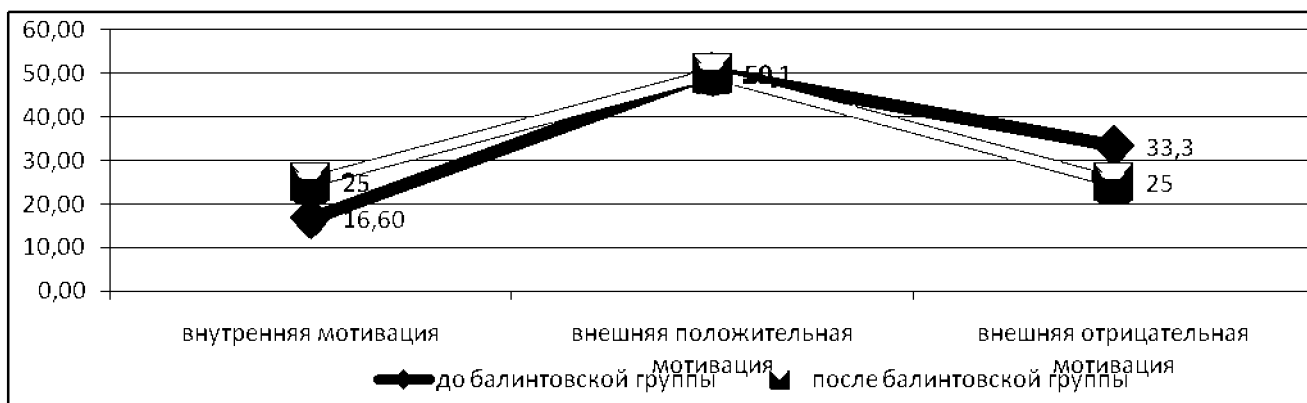
**Рисунок 1 – Личностный смысл профессиональной деятельности у молодых педагогов-психологов.**



Анализируя полученные данные, отметим, что после проведения балинтовской группы у молодых педагогов-психологов повысился критерий «увлечение профессией» с 33,3% до 50% ( $U = 13$ , при  $p = 0,05\%$ ). Это говорит о том, что в процессе посещения балинтовской группы они приобрели профессиональную поддержку со стороны ведущих группы и ее участников, они смогли научиться решать профессиональные проблемы с их помощью, а также приобрели опыт участия в подобных группах. Все это помогло приобрести уверенность в своих силах, найти свое направление в профессии, в котором они чувствуют себя профессионалами своего дела. Кроме этого, у молодых педагогов-психологов снизился уровень критерия «отчуждение профессии» с 16,7% до 8,3% ( $U = 9$ , при  $p = 0,05\%$ ). Это свидетельствует о том, что, посещая балинтовскую группу, они смогли осознать значимость профессии в своей жизни, а также понять с какими категориями проблем, с которыми обращаются к ним участники образовательного процесса, они могут справиться, а в каких направлениях профессиональной деятельности им еще нужно приобрести знания и опыт.

Также мы изучили, каким образом изменилась мотивационная структура профессиональной деятельности у молодых педагогов-психологов, принявших участие в балинтовской группе, до ее проведения и после представлены на рисунке 2.

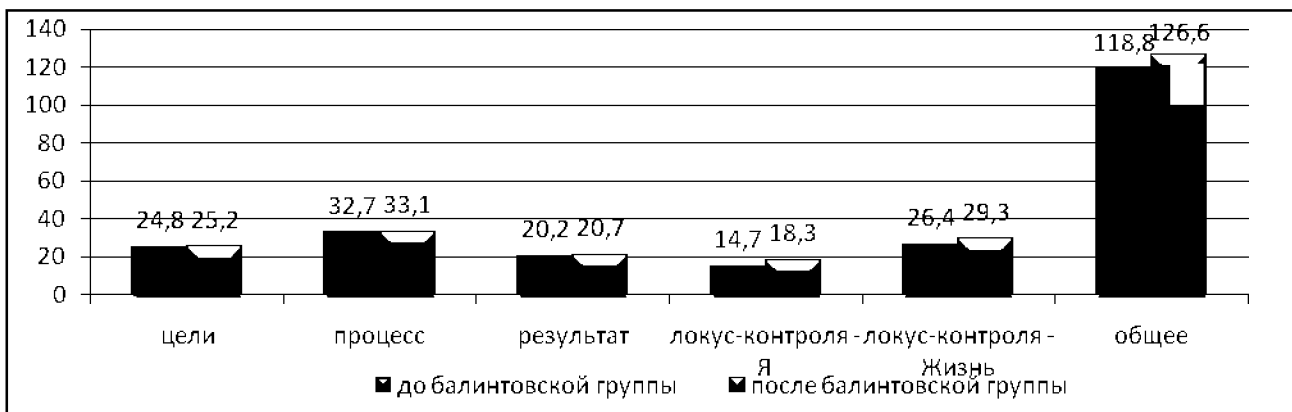
*Рисунок 2 – Проявления мотивации профессиональной деятельности у молодых педагогов-психологов.*



Анализируя полученные данные, отметим, что наблюдается тенденция снижения внешней отрицательной профессиональной мотивации ( $U = 5,3$ , при  $p = 0,1\%$ ), а также повышения уровня внутренней мотивации ( $U = 5,6$ , при  $p = 0,1\%$ ) у молодых педагогов-психологов, принявших участие в балинтовской группе. Это свидетельствует о том, что работая в балинтовской группе, в процессе осмысленности своей профессиональной деятельности, осознания истинных мотивов ее реализации, проработке чувств относительно профессиональной деятельности молодые педагоги-психологи смогли научиться опираться на свои знания, стать увереннее в принятии профессиональных решений, а также найти внутренние ресурсы, позволяющие справляться с негативными моментами, с которыми они сталкиваются в своей работе. Важно отметить, несмотря на то, что у испытуемых преобладает внешняя положительная мотивация, у них повысилась внутренняя мотивация. Это значит, что они стали получать удовлетворение от самого процесса и результатов собственной работы, они стали иметь возможность наиболее полной самореализации именно в данной профессиональной деятельности.

Также мы изучили, каким образом изменились смысловые ориентации у молодых педагогов-психологов, принявших участие в балинтовской группе, до ее проведения и после представлены на рисунке 3.

*Рисунок 3 – Смысловые ориентации у молодых педагогов-психологов.*



Анализируя полученные результаты, отметим, что, в связи с тем, что балинтовская группа состояла лишь из шести встреч, поэтому существенных различий между результатами у молодых педагогов-психологов до проведения балинтовской группы и после нее, выявлено не было. Была выявлена лишь тенденция повышения показателя «локус контроля - Я» ( $U = 5,4$ , при  $p = 0,1\%$ ). Это свидетельствует о том, что в результате балинтовской группы молодые педагоги-психологи стали осознавать себя как сильную личность, которая обладает достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле.

Таким образом, молодые педагоги-психологи, посещавшие балинтовскую группу, на работе стали ставить перед собой более реалистические цели и достигать их. В результате чего их профессиональная деятельность стала приносить больше удовлетворенности, чем ранее.

### Литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Франкл, С. Смысл жизни. //Антропология русской религиозной мысли. – М.: Прогресс, 1993. – 421 с.
3. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб., 2002. – 347 с.
4. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования. СПб., 2000. – 486 с.