

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗОЛЯЦИИ В МАЛОЙ ГРУППЕ И ЕЁ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

В.Р. Рудь, IV курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: *В.В. Солодухо*, старший преподаватель,
БГПУ им. М. Танка

Изоляция в социальной психологии предусматривает вынужденное длительное пребывание человека в условиях ограниченного социально-коммуникативного пространства или даже отсутствия социальных контактов, оказывающее пагубное влияние на психическое развитие человека. В данном понимании изоляцию можно рассматривать как синоним к понятию депривация, в данной работе изоляция будет рассмотрена в рамках данного феномена.

В настоящее время актуальность исследования проблемы психической депривации становится всё более очевидной в связи с ростом социальных проблем и проблем в семье в Беларуси и в мире в целом. Проблема является весьма актуальной, и эта актуальность имеет четко выраженную тенденцию к росту.

Каждый год увеличивается количество детей, полностью или частично лишённых полноценной родительской заботы, что может объясняться чрезмерной занятостью родителей на работе, алкоголизмом или другими недугами, или же просто лишением их родительских прав. Наблюдается тенденция к воспитанию все большего количества детей в неполных и асоциальных семьях. Так вследствие увеличения числа разводов более полумиллиона детей ежегодно остаются без одного из родителей. Постоянно растёт число исков о лишении родительских прав.

Этот факт свидетельствует о том, что огромное количество детей растёт в условиях дефицита контакта со взрослыми, эмоционального принятия и сопереживания, информации об окружающем мире, разнообразной стимуляции и т.д. Неудовлетворение потребностей подобного рода способствует возникновению психической депривации. [1, с. 10]

Термин депривация активно используется как в медицинской, так и в психологической литературе. Однако единое определение данного понятия отсутствует.

В русский язык термин «депривация» пришел из английского-*deprivation*, и означает собой «утрату, лишение, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.»

Более полное и развернутое определение психической депривации принадлежит Й. Лангмейер и З. Матейчек. Они определяют её как:

«психическое состояние, появившееся в результате таких жизненных событий, при которых у человека отсутствует возможность удовлетворить некоторые из своих базовых психических потребностей в необходимой мере и в течение продолжительного времени» [2, с. 24]

Все основные подходы к определению понятия психической депривации сходятся в одном ключевом моменте: депривация представляет ограничение или лишение возможностей удовлетворения потребностей.

На данный момент учёные выделяют следующие виды психической депривации:

- Сенсорную(стимульную): характеризуется отсутствием возможности удовлетворить потребность во впечатлениях.
- Когнитивную (заключается в отсутствии возможности эффективного и рационального познания мира)
- Эмоциональную (так же сюда относят материнскую и патермальную депривации, её характеризует лишение возможности устанавливать прочные и длительные эмоциональные контакты)

Материнская депривация характеризуется эмоциональной бедностью и нарушением развития личности ребёнка.

- Социальную (в данном случае человек лишён возможности выполнять собственную социальную роль, в следствие изолированности от социума, ей более подвержены воспитанники детских домов, заключённые тюрем и т.д.) [4, с. 45]

Как вынужденная, так и принудительная социальная изоляция приводят к возникновению депривации. Следует отметить, что не всегда социальная изоляция означает, что человек, вследствие лишений, чувствует себя несчастным, поскольку некоторые личности отличаются особой стойкостью и зрелостью характера и легко переносят такие условия, без негативного влияния на их психику.

Каждому ребёнку с рождения, для нормального физического и психического развития необходимы: новые впечатления, полноценная двигательная активность, эмоциональное сопереживание и пр. При дефиците любой из данных потребностей у ребёнка возникает состояние депривации, следствием которой выступают нарушения в развитии различных сфер психики ребёнка.

Анализ исследований даёт четкое представление о том, что дети, воспитываемые в условиях психической депривации, имеют следующие особенности: высокий уровень напряжённости, состояние эмоциональной фрустрации, выражающееся в агрессии по отношению к окружающим, и эмоциональные срывы, неумение выстраивать общение с окружающими. При этом у них отсутствуют навыки продуктивного общения, на ряду с присутствием акцентуированной потребности в любви и внимании. [5, с. 44]

На сегодняшний день депривационные синдромы, объединенные диагнозами «реактивное расстройство привязанности», «расторженное расстройство привязанности», рассматриваются как психиатрический

диагноз и включены в МКБ-10. Данные диагнозы ставятся детям, начиная с младенчества и до пяти лет, хотя диагностические критерии и границы недостаточно определены (Т.А. Баилова)

Данный диагноз базируется на выявлении своеобразных нарушений в различных сферах личности: аффективной, коммуникативной, поведенческой. Реактивное расстройство привязанности может включать в себя и некоторые поведенческие отклонения. Часто оно сопровождается и соматическими расстройствами, к ним относят: снижение физических показателей развития (рост, масса), слабость мышечного тонуса, недоразвитие костной системы при нормальном уровне гормона роста.

Таким образом, симптоматика депривированного ребёнка включает почти весь спектр психических отклонений – от лёгких особенностей в психическом развитии до грубых нарушений интеллекта и характера, так же включает некоторые физические нарушения. Их тяжесть и глубину определяют: срок наступления депривации, её продолжительность и интенсивность. [3, с. 7]

Предполагается провести исследование на базе ГУО «Средняя школа № 108 г. Минска», а также на базе детского дома № 5 г. Минска. Предполагаемая выборка 60 человек, в возрасте 12-13 лет.

В исследовании будут использованы следующие методики: клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич) и экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон)

ЛИТЕРАТУРА

1. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; под ред. М.О. Егорова – 3-е изд. – СПб: Питер, 2007. – 416 с.
2. Лангмейер, И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчик; под ред. И. Лангмейер. – Прага: Авиценум, 1984. – 247 с.
3. Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии, профилактики, реабилитации, сопровождения: сб. науч. ст. / Московский государственный психолого-педагогический университет/ департамент образования города москвы; – Москва: 2013. – 213 с.
4. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации/ Е.Г. Уманская – Москва: Прометей, 2013. – 148 с.
5. Ярославцева, И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И. В. Ярославцева. – Иркутск: ИГУ, 2014. – 190 с.