

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА

А.С. Плотницкая, магистрант, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: *А.В. Гонта*, кандидат психологических наук, доцент,
БГПУ им. М. Танка

Проблема психологического одиночества становится одной из острых проблем современного общества. Феномен одиночества нельзя сводить к физической или социальной изоляции, отсутствию коммуникации или брачного статуса человека. Современный человек часто ощущает себя одиноким в мегаполисе, где он так или иначе включен в достаточно сложную сеть коммуникации. Препятствовать взаимодействию с другими могут многие факторы: физическая, географическая изоляция, социокультурные факторы (например, рост конкуренции, изменение роли семьи, изменение характера социальной среды в мегаполисе). Это и психологические барьеры в общении, и неразвитость коммуникативных умений и навыков.

С. Многие аспекты одиночества нашли свое отражение в трудах таких исследователей, как Ж.В. Пузанова, Н.Е. Покровский, Г.В. Иванченко, Г.М. Тихонов, Ю.М. Швалб, С.Г. Корчагина, Д.А. Леонтьев.

Под одиночеством принято понимать состояние человека, находящегося в измененных (непривычных) условиях изоляции от других людей [3, с.302]. Существует четкое различие между одиночеством как переживанием и одиночеством как реальной социальной изоляцией. В частности, один из способов видения одиночества — рассмотрение его как несоответствие между необходимыми и достигнутыми уровнями социального взаимодействия.

Поэтому одиночество как переживание является субъективным явлением; если человек думает, что он одинок, то он одинок. Люди могут быть одинокими и в одиночестве, и в середине толпы. Человек становится

одиноким от осознания необходимости большего социального взаимодействия или определенного типа социального взаимодействия, которое в настоящее время отсутствует. Он может находиться в группе коллег, но чувствовать себя одиноким из-за того, что общался с достаточным количеством людей. С другой стороны, можно быть наедине с собой и не чувствовать себя одиноким; даже если нет никого вокруг, если у человека нет никакого желания социального взаимодействия. Особую важность тема одиночества приобретает в период получения юношей или девушкой образования в городе, в котором он не проживает.

Авторы многочисленных исследований, направленных на изучение психики (А. Н. Леонтьев, Н. С. Лейтес, Д. И. Фельдштейн, J. W. Santrock, R. Atkinson, J. Dacey и M. Kenny, S. Hauser) относят возраст студентов-первокурсников, который находится в центре наших интересов, к переходному от подросткового к раннему юношескому.

Студенческие годы – период, связанный не только с обретением нового социального статуса и связанного с ним положительными моментами, но и достаточно проблемный период. Любое кардинальное изменение вызывает стресс. Наряду с новыми академическими требованиями, студентов ждет и новое социальное окружение.

Молодые люди, обучающиеся в другом городе или другой стране, с одной стороны, обрели долгожданную автономию и независимость от родителей, с другой стороны, вынуждены полностью отвечать за себя, ориентироваться в мире смешанных ценностей, выстраивать новые близкие отношения.

Первый курс предполагает освоение новой социальной роли, а общежитие, в котором предстоит проживать – это принципиально новая среда обитания, характеризующееся своей спецификой как бытовой, так социальной и психологической. Проживание в общежитии требует соответствия новым стандартам поведения. Кризис первого курса – это распространенное среди студентов чувство подавленности, дискомфорта, неуверенности в себе и правильности своего профессионального выбора, одиночества [1].

Студенты военного факультета учебного заведения – это юноши, которым в силу возрастных особенностей свойственны стремление к свободе, самовыражению и самоутверждению. Они сделали один из самых сложных выборов в жизни – они выбрали профессию которую им предстоит освоить в стенах факультета закрытого типа высшего учебного заведения.

Несмотря на большое количество исследований предпосылок успешности деятельности студентов военной направленности, а также взаимосвязи психологического благополучия с личностными и социально-психологическими факторами, проблема влияния психологического благополучия на успешность учебной деятельности личности в условиях относительной групповой изоляции приобрела особую актуальность в связи с

решением задач управления качеством подготовки военных специалистов [2].

Для преодоления стресса от указанных многочисленных изменений социальные службы учебных заведений разрабатывают программы поддержки и адаптации первокурсников. В ходе работы над магистерской диссертацией проведено исследование переживания одиночества студентами-первокурсниками БНТУ, находящимися в условиях относительной изоляции в сравнении со студентами, проживающими в общежитии и в привычной среде родительской семьи. Полученные данные проходят обработку средствами математической статистики, но уже на данном этапе можно сделать промежуточные выводы о том, что студенты военного факультета, находясь в условиях относительной изоляции, не столь подвержены переживанию одиночества, как студенты, находящиеся в измененных условиях проживания (переезд из другого города в Минск и проживание в общежитии).

Вероятно, этот факт можно объяснить наличием у студентов военного факультета постоянного общения со сокурсниками как во время обучения, так и отдыха и осуществления бытовых мероприятий. Студенты, проживающие в общежитии вынуждены были изменить привычное место проживания, адаптироваться к новым правилам обучения и режима дня и учиться построению отношений самостоятельно без наличия внешней структуры, что, как показывает исследование, может вызывать кризис одиночества. В нашей работе практически завершено создание программы психологического сопровождения студентов-первокурсников, имеющей практическое значение для самих студентов и для психологов, работающих в социально-психологических центрах высших учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмишкин, А.А. Адаптация студентов первого курса в вузе / А.А. Кузьмишкин [и др.] // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 933-935
2. Лепешинский, Н.Н. Модерирующие эффекты социальной поддержки в условиях относительной групповой изоляции / Н.Н. Лепешинский // Социальная психология и общество. – 2011. – №3. – С. 54-64.
3. Шапарь, В.Б. Словарь практического психолога / В.Б. Шапарь. – М. : АСТ ; Харьков : Торсинг, 2005. – 734 с.