Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

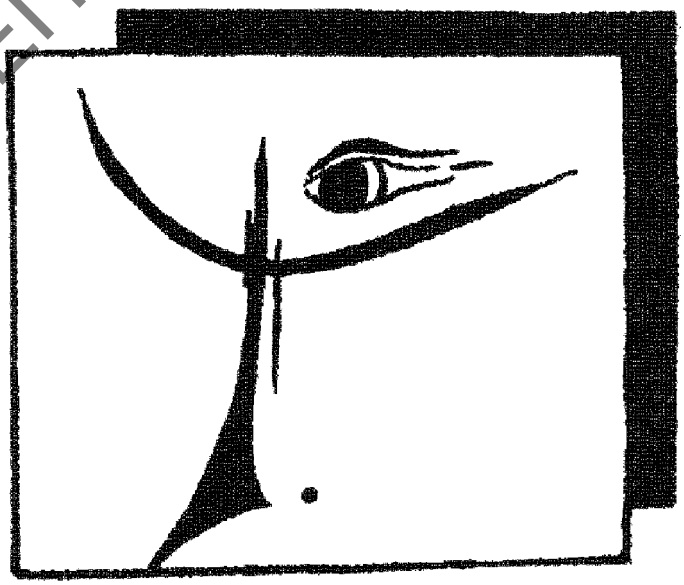
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков;*
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов;*
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок;*

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.:, Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.
ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN © БГПУ, 2017

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ РАЗНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ

Р. С. Панащик, магистрант, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: *Т. Е. Черчес*, кандидат психологических наук, доцент, БГПУ им. М. Танка

Студенческий возраст является, по мнению А. Р. Мусалаевой сенситивным для формирования определенных профессионально важных качеств [4, с. 224]. Причем развитие ПВК не ограничивается лишь студенческим возрастом [1, с. 118]. Основой профессионально важных качеств являются индивидуально - психологические характеристики студентов, которые в ходе профессионального становления претерпевают

некоторые изменения. Так, главным результатом профессионального обучения становится формирование у студентов, согласно М. Ю. Дикановой «профессионально-важных личностных качеств» [2, с. 38], среди которых в особенности выделяется высокая профессиональная психологическая направленность. Основные этапы профессионального развития приходятся на 1, 3 и 5 курсы обучения в вузе, и именно на этих этапах происходят изменения в профессиональной направленности и идентичности студентов. Поскольку «к факторам, обеспечивающим эффективность профессиональной деятельности относятся направленность, мотивация, степень подготовленности специалиста (его обученность)» [3, с. 208] то, следовательно, выявление взаимосвязи профессиональной направленности и индивидуально-психологических характеристик студентов - психологов приобретает особую актуальность.

Соответственно, гипотезой нашего исследования стало выявление особенностей взаимосвязи индивидуально-психологических характеристик и профессиональной направленности студентов-психологов. В качестве же основного метода исследования выступило тестирование, по таким методикам как:

1) 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттела;
2) Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера). При подсчете результатов мы учитывали не все 3 показателя (направленности на дело, на общение, на себя), а только лишь доминирующий тип направленности.
3) Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в адаптации А. А. Реана);
4) Методика диагностики уровня профессиональной направленности студентов (Т. Д. Дубовицкая);

Исследование проводилось в Институте психологии на базе БГПУ им. М. Танка в 2017 году. В нём приняло участие 63 студента 1, 3 и 5 курсов обучения.

Результаты исследования:

В ходе проведенного исследования была выявлена общая высокая направленность студентов всех курсов на задачу или дело. То есть, у студентов-психологов всех курсов обучения выражено проявилось преобладание мотивов порождаемых самой деятельностью. Студенты с данной направленностью будут характеризоваться как стремящиеся к познанию и овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

У студентов-психологов 1 курса выявлена взаимосвязь между показателем Силы Я (эмоциональной уравновешенностью) и показателем нонконформизма (на уровне выше среднего). Обнаружена также тенденция к корреляции по показателю - высокий уровень «Силы Я» и высокого уровня нонконформизма. Корреляция = **0,59** при р меньше 0,05. Средний уровень Эго-напряженности взаимосвязан (на уровне **0,72** при р меньше 0,05) с желанием человека находить что-либо позитивное в жизни, но и в то же

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

время невозможностью отвлечься от повседневных проблем и хлопот. Соответственно, низкий уровень Эго-напряженности взаимосвязан с показателем пармии, то есть смелостью, артистичностью, активностью и предприимчивостью. Мотивацией на достижение успеха, характеризуются студенты с преобладанием умеренно выдержанного лидерского потенциала, но при этом умением принимать самостоятельные решения.

Также была выявлена взаимосвязь между показателями профессиональной направленности и индивидуально-психологическими характеристиками студентов-психологов 3 курса. Так, высокая направленность на задачу положительно коррелирует на уровне **0,77** с показателем среднего уровня интеллектуальности (как черты характера, по тесту Р. Б. Кеттела), при р меньше 0,05.

Студенты 5 курса, демонстрирующие наличие внутренне позитивной и внешне позитивной мотивации характеризуются наличием у себя умеренно выраженного лидерского потенциала (корреляция **0,74** при р меньше 0,05) и эмоционального равновесия, но только в привычной для себя обстановке (корреляция **0,67** при р меньше 0,05). В целом студенты 5 курса, характеризуются такими личностными чертами как: низкая конформность, умеренная общительность, повышенная сила Я, средний уровень Эго – напряженности. С одной стороны, студенты характеризуются не высокой активностью в области установления контактов с другими людьми, но с другой стороны у них отмечается отсутствие избегания данных контактов.

Таким образом, исходя из полученных данных можно заключить, что взаимосвязь между профессиональной направленностью и индивидуально-психологическими характеристиками студентов-психологов в действительности существует. Однако у студентов-психологов на разных курсах обучения она имеет свои отличительные особенности, которые свойственны в основном для студентов отдельно взятого курса. Следовательно, для повышения достоверности результатов требуется проведение дальнейших исследований, с одной стороны на более масштабном количестве испытуемых, с другой стороны на студентах разных факультетов, для выявления роли обучения в профессиональном развитии студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1) Гурылёва, Л. В. Содержание и динамика профессиональной идентичности психологов образовательных учреждений: дис. … канд. психол. наук: 19.00.01 / Л. В. Гурылёва – Москва, 2007. – 168 с.
2) Диканова, М. Ю. Взаимосвязь особенностей характера и профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза: дис. … канд. психол. наук: 19.00.07 / М.Ю. Диканова – Москва, 2000. – 180 с.
3) Карпов, А. В. Общая психология. Учебник / Под общ. ред. проф.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

А. В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004. — 232 с.
4) Мусалаева, А. Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения: дис. … канд. психол. наук: 19.00.07 / А. Р. Мусалаева – Ставрополь, 2004. – 228 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ