

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А.В. Лемачко, II курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: *Т.Е. Черчес*, кандидат психологических наук, доцент,
БГПУ им. М. Танка

Огромное количество факторов влияют на человека и его личность: генетика, воспитание, и опыт жизни. Без сомнения, каждая личность уникальна, каждой присущи определенные свойства и качества. Сочетания этих качеств и свойств позволяют провести классификацию, выделив определенные типы личности. К. Леонгард выделил десять чистых типов: лабильный, демонстративный и др. Такие типы как экстравертированный и интровертированный, были описаны К. Леонгардом как промежуточные. Г. Ю. Айзенк сформулировал концепцию иерархической четырехуровневой модели человеческой личности. По его мнению, экстраверсия характеризуется общительностью и импульсивностью, интроверсия – пассивностью и задумчивостью, нейротизм – тревожностью и вынужденными привычками, стабильность – отсутствием таковых, психотизм – антисоциальным поведением [3].

Студенчество, как отдельная категория, была выделена ленинградской психологической школой под руководством Б.Г. Ананьева[2]. На основании теоретического анализа можно сказать, что студенты – это группа людей, которых объединяет общий вид деятельности – учение, направленное на получение специального образования. Именно в период студенчества формируются нравственные и эстетические чувства, происходит

становление и стабилизация характера и реализуется профессиональное самоопределение [1].

Выбор профессии зависит как от личностных особенностей и типа личности, так и от оценки склонностей оптантов к различным сферам профессиональной деятельности. Мы исходим из предложения, что типы личности/темперамента обеспечивают успешность в определенной профессиональной деятельности. Целью нашего исследования явилось определение доминирующих профессиональных предпочтений у определенных типов личности студентов. В ходе исследования использовались следующие методики: опросник Г. Айзенка Ері, адаптация А.Г. Шмелева и Методика определения профессиональных предпочтений Л. А. Йовайши. Исследование было проведено среди 60 студентов белорусских вузов в возрасте 17-25 лет, из которых 40% – юношей и 60% - девушек. Каждый испытуемый, по окончании диагностики, получал результаты о типе личности, темпераменте и предпочитаемых профессиональных сферах. Проведенные исследования позволили нам сделать следующие выводы: 53% испытуемых являются экстравертами, 47% - интроверты.

На следующем этапе исследования мы выявляли соответствие профессиональных предпочтений студентов избранным ими специальностям. Для этой цели мы разделили студентов на группы, принадлежность к которым определялась вузом, в котором обучались студенты. Каждая специальность предполагает набор профессиональных ценностей. Наиболее известной является классификация П.А.Йовайши, который разделил профессии по следующим профессиональным ценностям: 1)сфера работы с людьми; 2)сфера умственного труда; 3) сфера технических интересов; 4) сфера эстетики и искусства; 5) сфера физического труда; 6) сфера материальных интересов.

Мы дифференцировали все вузы, студенты которых участвовали в исследованиях, исходя из доминирующей сферы профессиональной ценности. В результате мы получили следующие группы вузов: к сфере работы с людьми относится Белорусский государственный педагогический университет (БГПУ), Белорусский государственный медицинский университет (БГМУ); к сфера технических интересов – Белорусский государственный технический университет (БГТУ); к сфера эстетики и искусства - Белорусский государственный университет культуры и искусства (БГУКИ); к сфере физического труда – Белорусский государственный университет физической культуры (БГФК); к сфера материальных интересов – Белорусский государственный экономический университет (БГЭУ).

По окончании исследования и систематизации данных, нами были получены следующие результаты: у студентов, обучающихся в медицинском и педагогическом ВУЗах, т.е. **сфера работы с людьми**, предпочитаемой является сфера **эстетики и искусства**, а к наименее предпочитаемым была отнесена техническая сфера. Процентное количество студентов интровертов

и экстравертов равно. Студенты, обучающиеся в техническом ВУЗе, **сфера технических интересов**, чаще всего свое предпочтение останавливали именно на этой сфере, а наименее заинтересованы они были в сфере работы с людьми. Процентное количество студентов интровертов незначительно превышает процентное количество экстравертов. Студенты, обучающиеся на искусствоведческих специальностях, **сфера эстетики и искусства**, также предпочитали именно эту сферу профессиональных ценностей. Наименее предпочитаемой для них оказалась сфера технических интересов. Процентное количество интровертов и экстравертов среди студентов, обучающихся на данным специальностям, относительно равно. **Сфера физического труда** – наиболее часто предпочитаемая сфера профессиональных ценностей у студентов, обучающихся по специальности физическая культура, а сфера умственного труда отнесена ими к наименее предпочитаемым. Процентное количество студентов-экстравертов немного превышает процентное количество студентов-интровертов. Студенты, обучающиеся в экономическом ВУЗе, т.е. сфера **материальных интересов**, чаще всего выбирали в предпочитаемую сферу – сферу искусства, а техническая сфера – интересовала их наименее всего. Процентное количество студентов экстравертов незначительно превышает процентное количество интровертов.

Проведенные нами исследования позволяют сделать вывод о том, что количество студентов, относящихся к экстравертивному и интровертивному типам, значимо не различны. Каждый из типов имеют различные доминирующие сферы профессиональных предпочтений. Для экстравертивного типа доминирующими являются: сфера физического труда, сфера эстетики и искусства, сфера умственного труда. Для интровертивного типа предпочтительной является сфера эстетики и искусства, далее идет сфера умственного труда и техническая сфера.

Можно отметить следующее: у интровертивного типа сфера физического труда не является предпочитаемой в отличие от экстравертивного типа. Значимым является также то, что сфера эстетики и искусства одинаково предпочитаема как у экстравертов, так и у интровертов, хотя обычно принято считать, что эта сфера интересует преимущественно экстравертов. Основываясь на полученных результатах исследования, можно отметить, что у студентов, обучающихся на педагогических, медицинских и экономических специальностях, предпочитаемая сфера профессиональных интересов не соответствует сфере получаемого ими образования. Также необходимо подчеркнуть, что у студентов, обучающихся в ВУЗах по специальностям искусства и физической культуры, а также в техническом ВУЗе сфера профессиональных интересов соответствует сфере получаемой ими специальности.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что принадлежность к определённому типу личности определяет сферу профессиональных ценностей, что позволяет считать его психологическим

фактором профессиональных предпочтений студентов. Однако необходимо отметить, что профессиональные предпочтения не всегда совпадают с реальным выбором для обучения соответствующей специальности. Выявленное несоответствие профессиональных ценностей и выбранной специальности ставит перед нами целью выявление других психологических факторов, определяющих профессиональные предпочтения белорусских студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России – 1993 - № 3.
2. Буйлов В., Куропова Г., Сенаторова Н. Нервно-психическое состояние студентов... / Высшее образование в России - 1996.
3. Карл Густав Юнг Психологические типы/ АСТ Москва – 2006

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ