

Т.Н. Марченко

аспирант кафедры истории Беларуси БГПУ

Историография истории сельскохозяйственного образования на территории
Беларуси (конец XVIII-начало XX в.)

В нашей стране вопросам сельскохозяйственного производства уделяется пристальное внимание. В настоящее время в аграрном секторе Беларуси происходит активное реформирование (процессы модернизации сельскохозяйственного производства). Это предъявляет определённые требования к качеству подготовки специалистов для сельского хозяйства. В связи с этим актуальными становятся исследования, связанные с историей подготовки кадров для аграрного сектора экономики страны в годы относительно недалёкого прошлого – в конце XVIII-начале XX в. Исследование истории сельскохозяйственного образования позволяет увидеть, каким образом осуществлялась трансляция аграрно-научного знания в крестьянскую среду, выделить актуальные и на данный момент аспекты в этом процессе.

Подготовка кадров для сельского хозяйства осуществлялась в учреждениях сельскохозяйственного образования, поэтому в историографическом обзоре будет произведён анализ литературы, посвящённой аграрному образованию Беларуси в указанный период. Историографию проблемы составляют не только работы, посвящённые непосредственно сельскохозяйственной школе Беларуси, но и затрагивающие развитие аграрного образования в целом по Российской империи. Определённый круг учёных и практических деятелей в конце XIX в. проделал важную работу по осмыслению проблем аграрного образования в стране.

Интересный материал относительно сельскохозяйственного образования содержится в работе А.Г. Небольсина «Историко-статистический очерк общего и среднего образования в России» [1]. В этой

работе на конкретно-историческом материале обоснован тезис о том, что специальное аграрное образование является следствием прогрессивных изменений, происходящих в политической, экономической и культурной жизни страны. Тем не менее, выделяя отдельные факторы его развития, автор не даёт полной картины аграрного образования в стране.

Особого внимания в области сельскохозяйственного образования в Российской империи заслуживают работы выдающегося учёного-агронома, выпускника и профессора Горы-Горецкого земледельческого института И.А. Стебута. Много путешествуя по стране и за рубежом, изучая опыт организации сельского хозяйства, он пришёл к выводу, что аграрное производство и специальное сельскохозяйственное образование – это две взаимосвязанные стороны одного процесса. Значимость исследований И.А. Стебута состоит в том, что он доказал историческую обусловленность сельскохозяйственного образования и его роль в развитии экономической и социально-политической жизни общества на рубеже XIX-XX вв. Он первый заговорил об общественной значимости расценок труда выпускников сельскохозяйственных школ и доказал, что низкая оплата квалифицированного труда сдерживает процесс развития аграрного образования в стране [2].

Первая попытка изучить и обобщить процесс развития сельскохозяйственных школ, созданных на основе Нормального Положения о них (1883 г.) была предпринята правительственным, а затем земским агрономом Ф.И. Гейдуком. Его интерес к данной теме был вызван исключительно практическими целями. Опираясь на учредительные документы пятидесяти различных сельскохозяйственных школ, Ф.И. Гейдук в работе «Низшие сельскохозяйственные школы» [3] обобщил сведения об открытии и деятельности аграрных учебных заведений. Автором была предпринята попытка ответить земским деятелям и сельским хозяевам на вопрос: «...какую именно пользу приносят подобные школы земледелию данной местности и, вообще, в какой степени соответствуют получаемые от

них результаты тем материальным жертвам, которые приходится, сверх казённого пособия, нести населению на их сооружение и содержание?» [3, с. 27]. Он также охарактеризовал известные к 1889 г. типы низших сельскохозяйственных учебных заведений, показал порядок их создания и источники финансирования. Книга насыщена практическими примерами и зарисовками из жизни школ. Важно, что в своей работе Ф.И. Гейдук указывал не только достижения, но и недостатки работы первых профтехшкол.

Среди дореволюционных исследований следует назвать исторический очерк Н.П. Москальского «Сельскохозяйственное образование» [4]. В своей работе он объединил сведения об имевшихся в то время сельскохозяйственных учебных заведениях, рассматривая их как единую систему аграрного образования в Российской империи в конце XIX в. В работе подробно охарактеризованы типы сельскохозяйственных школ, выявлены их особенности и отличительные черты. По мнению учёного, система сельских профтехшкол состояла из низших общих и специальных сельскохозяйственных школ, сельскохозяйственных музеев, опытных полей и станций. Особо важно, что автор проследил механизм учреждения низших аграрных школ, открытых до принятия в 1883 г. Нормального Положения о них. Он один из первых проанализировал факт появления в конце XIX в. народных сельскохозяйственных школ, разработал и предложил рекомендации по их организации, указав на исключительно практический характер данных школ.

Проблемы зарождения профтехобразования исследовал И.Н. Миклашевский в труде «Очерки из истории сельскохозяйственного образования в России» [5]. Историю становления и развития аграрного образования он делил на три этапа: дореформенный – основанный на частновладельческой инициативе; период, когда реформы активизировали процессы модернизации аграрного производства; и пореформенный, когда специальное образование приобретает не только экономическое, но и

общегосударственное значение. Автор выступал за преобладание теоретического образования над чисто практическим обучением: «...ремесленная выучка имеет здесь второстепенное значение и на первый план выступают вопросы общего естественного исторического образования» [5, с. 37].

Из работ, написанных по истории аграрного образования в XIX в., заслуживают внимания исторический обзор Н.В. Пономарёва [6] и книга И.И. Мещерского «Высшее сельскохозяйственное образование в России и за границей» [7]. В этих работах приводятся сведения статистического характера о состоянии сельскохозяйственного образования в XIX в. и даётся сравнительно-исторический анализ действующих в то время высших сельскохозяйственных учебных заведений и, в частности, сведения по Горы-Горецкому земледельческому институту и училищу.

Собственно этими работами дореволюционная историография сельхозобразования в Российской империи ограничивается. В целом, оценивая публикации дооктябрьского периода по вопросу о сельскохозяйственном образовании, необходимо отметить, что о нём писали современники и зачастую его участники, а это нередко порождало излишний субъективизм, политизированность и публицистичность оценок.

Российская и отечественная историография советского и постсоветского периодов по рассматриваемой проблеме неоднозначна как по интенсивности выходявших в свет работ в те или иные годы, так и по степени освещённости той или иной ступени получения аграрного образования. В монографии Н.Н. Кузьмина «Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России» [8] затрагивается вопрос подготовки кадров для сельского хозяйства Беларуси. Автор дал классификацию профессиональных учебных заведений, выделил промышленные, сельскохозяйственные учебные заведения, специальные классы и дополнительные курсы при общеобразовательных учебных заведениях, женские профессиональные школы. Некоторые сведения по

вопросам аграрного образования в Беларуси имеется в трудах К.А. Ивановича «Сельскохозяйственное образование в СССР» [9], В.П. Чумаченко «Развитие сельскохозяйственного образования в Белоруссии» [10] и Н.И. Красовского «Высшая школа Советской Белоруссии» [11].

Упоминания о существовавших в дореволюционной Беларуси сельскохозяйственных учебных заведениях имеются в одном из разделов коллективной монографии «Очерки развития профессионально-технического образования в БССР» [12]. В своей работе авторы стремились показать преимущества советской системы профессионально-технического образования перед дореволюционной школой.

Исследование М.Н. Абраменко – единственная работа, посвящённая низшей профессиональной школе Беларуси в дооктябрьский период [13]. В ней содержатся определённые сведения по отдельным аспектам низшего аграрного образования. Автор рассматривает предпосылки возникновения и процесс создания профессиональных учебных заведений, учебную работу и производственное обучение, участие учащихся в революционном движении. В то же время спорными являются выводы М.Н. Абраменко о бедности учебной базы и низком уровне общеобразовательной подготовки учащихся низших профессиональных школ.

История отдельных сельскохозяйственных учебных заведений Беларуси достаточно изучена на примере Марьиногорской сельскохозяйственной школы. Так, деятельности этого учебного заведения посвящена монография Г.И. Грабчикова «125 лет поиска и свершений» [14]. Заслугой автора является привлечение архивных источников. В работе рассматриваются предпосылки и условия создания школы, особенности организации учебно-воспитательного процесса и практического обучения. Отдельные главы посвящены советскому и современному периодам существования школы.

Бесспорно, что в историографии наиболее полно изучен и освещён вопрос подготовки кадров для сельского хозяйства Беларуси в конце XVIII-начале XX в. в высшем учебном заведении – Горы-Горецком земледельческом институте, а после его закрытия в 1863 г. – в Горы-Горецких средних учебных заведениях.

В XX в. изучение истории Горы-Горецкого института начал В.В. Винер, опубликовавший свои результаты в статье «Краткий обзор истории Горы-Горецкого земледельческого института», в которой он не только изложил краткую историю этого учебного заведения, но и указал на необходимость исторического исследования начала опытной работы в области земледелия в институте. В дальнейшем В.В. Винер исследовал этот вопрос и по результатам опубликовал книгу [15]. Историю развития опытного дела в Горыгорецком институте более подробно рассмотрел Н.К. Пелехов в статье «К истории опытного сельскохозяйственного дела в России» [16]. В указанных работах авторы в основном рассматривают фактическую сторону деятельности учебного заведения и меньшее внимание уделяют историческому анализу.

Из других работ исторического характера следует назвать статью Н.В. Воробей и П.Я. Корнева «Горы-Горецкий земледельческий институт и развитие сельскохозяйственной и экономической мысли в Белоруссии в 40-60 годах XIX века» [17]. В ней раскрывается роль преподавателей института (Б.А. Целлинского, Б.А. Михельсона, А.А. Гинцеля и др.) в развитии научных основ сельского хозяйства, его экономики, показывается антикрепостническая направленность их деятельности, значение Горы-Горецкого института в распространении сельскохозяйственных знаний среди помещиков и крестьян Беларуси в середине XIX века.

Наибольший интерес в историческом освещении деятельности Горы-Горецкого института представляет монография С.Г. Цитовича «Горыгорецкий земледельческий институт – первая в России высшая сельскохозяйственная школа» [18]. В ней автор рассматривает

возникновение, деятельность и значение этого учебного заведения на фоне политической, экономической и культурной жизни Беларуси и Российской империи. Книга С.Г. Цитовича получила положительный отзыв среди белорусских историков и является до настоящего времени научно-историческим трудом о Горы-Горецком институте, в котором достаточно полно и обоснованно рассмотрены вопросы истории учебного заведения. В работе представлена учебно-воспитательная деятельность за весь период его существования, подробно описываются события 1863 г. в Горках и причины перевода института в Санкт-Петербург, даётся анализ содержания «Записок Горы-Горецкого земледельческого института», указывается на значение этого учебного заведения для развития сельскохозяйственного образования и подготовки квалифицированных специалистов для сельского хозяйства. Однако научно-исследовательская сторона деятельности Горыгорецкого института в монографии С.Г. Цитовича освещена недостаточно полно и чётко: не указываются и не рассматриваются основные направления научных исследований и их программа, тематика опытной работы Горы-Горецкого опытного поля и учебной фермы указывается только за один год (1842 г.), по остальным опытным исследованиям приведены отрывочные сведения, не дающие полного представления о всей научно-исследовательской работе и её результатах. В то же время следует отметить, что в своей монографии С.Г. Цитович не ставил целью изучение научно-исследовательской работы в институте, поэтому отсутствие исторического анализа развития научных исследований в его работе не уменьшает её значения, а работы в области истории науки дополняют его книгу [19, 20].

Особое место в литературе, освещающей деятельность учёных и педагогов в области сельскохозяйственной науки и образования, занимают работы о жизни и деятельности А.В. Советова, И.А. Стебута и М.В. Рытова. Этим выдающимся учёным – выпускникам Горы-Горецкого земледельческого института – посвящено большое количество историко-

биографических очерков. Среди работ, посвящённых А.В. Советову, наиболее многогранной и подробной является книга об этом учёном С.А. Храпова «Первый в России» [21], другие работы представляют собой юбилейные статьи о нём. Жизни и научно-просветительской деятельности И.А. Стебута посвящены труды И.Н. Клингена [22], Н.А. Майсуряна [23], Л.Л. Балашева [24]. Следует указать, что в работах о А.В. Советове и И.А. Стебуте белорусский период их деятельности освещён недостаточно подробно. Книга А.П. Бердышева о М.В. Рытове [25] написана в 1950-х годах и содержит анализ научной деятельности учёного с позиций того времени, то есть «отрицания генетической наследственности» официальной биологической наукой.

Как видно из историографического обзора советского периода, интерес к низшему и среднему сельскохозяйственному образованию в Российской империи и Беларуси заметно охладел. Это было следствием общей тенденции замалчивания всех достижений буржуазного общества. В то же время следует отметить немалое количество литературы, посвящённой истории и деятельности Горы-Горецкого земледельческого института. Это было связано скорее всего с тем, что именно Белорусская государственная сельскохозяйственная академия – преемница земледельческого института – стала центром аграрной науки и образования в БССР.

В 1992 г. была издана 2-х томная книга «Сеятели и хранители: очерки об известных агрономах, почвоведех, генетиках, экономистах-аграрниках; отрывки из документов, научных статей, воспоминаний» [26], которая, казалось бы, должна восполнить и обобщить сведения учёных в области сельскохозяйственной науки. Однако в ней отсутствует даже какое-либо упоминание о М.В. Рытове, а в очерках об А.В. Советове и И.А. Стебуте существует ряд расхождений и неточностей в датах событий их периода жизни в Беларуси.

Вопросам истории, учебной и научной работы Горецких средних сельскохозяйственных заведений посвящён труд «Горецкие сельскохозяйственные учебные заведения (1836-1919 г.г.): очерки истории» [27]. Историками Белорусской государственной сельскохозяйственной академии на основании архивных и литературных материалов изучены не только вопросы истории, но и учебно-педагогической и методической работы в средних сельскохозяйственных учебных заведениях. В книге также уделяется внимание научным разработкам, проведению экспериментальных исследований.

В постсоветский период вопросам высшего аграрного образования Беларуси в конце XVIII-начале XX века посвящали свои работы такие исследователи, как В.М. Лившиц, А.Р. Цыганов, В.В. Немыкин, А.П. Курдеко [28].

Некоторые аспекты подготовки специалистов на средней и низшей ступенях получения сельскохозяйственного образования затрагивала Н.Е. Новик в своей диссертации «Профессиональное образование в Беларуси во второй половине XIX- начале XX в.» [29]. Она исследовала тенденции развития профессиональных учебных заведений Беларуси и рассмотрела основные элементы профессионального образования в их взаимосвязи. В работе автор изучила особенности функционирования низших и средних сельскохозяйственных школ и пришла к выводу о высоком уровне аграрного образования в Беларуси в указанный период. В то же время Н.Е. Новик изучала сельскохозяйственное образование как часть системы профессионального образования, а не как отдельную систему, поэтому многие вопросы остались вне рамок исследования.

Всё вышесказанное свидетельствует, что в историографии по данной проблематике в постсоветский период сделаны лишь первые шаги. Особого внимания исследователей заслуживают вопросы истории, учебной и практической деятельности низших и средних сельскохозяйственных школ в Беларуси, а также научно-исследовательская деятельность преподавателей

и выпускников Горы-Горецкого земледельческого института. Решение этих проблем позволит показать целостную картину подготовки кадров для сельского хозяйства Беларуси в конце XVIII-начале XX в., извлечь уроки и опыт, понять, что сельхозобразование является важнейшим фактором модернизации аграрного производства Беларуси.

В целом исторический обзор показывает, что в отечественной исторической литературе процесс становления и развития сельскохозяйственного образования не представлен целостно и всесторонне. До настоящего времени нет ни одной работы, посвящённой непосредственно этому вопросу. Вся существующая на данный момент литература освещает лишь определённые аспекты данной проблематики. Это обстоятельство ещё раз подтверждает актуальность темы исследования, так как это позволит воссоздать систему подготовки кадров для сельского хозяйства Беларуси в конце XVIII-начале XX в. и предпринять попытку её комплексного анализа. Это приобретает особую актуальность сейчас, так как состояние аграрного сектора имеет стратегическое значение в социально-экономическом развитии Республики Беларусь. Он определяет темпы роста материального благосостояния населения, характер культурных преобразований на селе. Поэтому осмысление предыдущего опыта необходимо для выбора дальнейшего пути развития как сельскохозяйственного образования, так и сельскохозяйственного производства.

Литература и источники

1. Небольсин, А.Г. Историко-статистический очерк общего и специального образования в России / А.Г. Небольсин. – СПб., 1884 – 258с.
2. Стебут, И.А. Сельскохозяйственное знание и сельскохозяйственное образование / И.А. Стебут. – М.: Тип. И.И. Родзевича, 1889. – 169 с.
3. Гейдук, Ф.И. Наши низшие сельскохозяйственные школы / Ф.И.Гейдук. – Одесса : тип. "Одес. новостей", 1891. – 119 с.

4. Москальский, Н. П. Сельскохозяйственное образование / Н.П. Москальский // Сельское и лесное хозяйство в России. – СПб., 1893. - С. 363-390.
5. Миклашевский, И.Н. Очерки из истории сельскохозяйственного образования в России. Оттиск из журнала «Техническое образование» / И.Н. Миклашевский. – СПб., 1893. – 117 с.
6. Пономарев, Н. В. Исторический обзор правительственных мероприятий к развитию сельского хозяйства в России от начала государства до настоящего времени / Н.В. Пономарев. – СПб., 1888. – 267с.
7. Мещерский, И.И. Высшее сельскохозяйственное образование в России и за границей / И.И. Мещерский. – СПб., 1893. – 403с.
8. Кузьмин, Н.Н. Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России / Н.Н. Кузьмин. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1971. – 280с.
9. Иванович, К.А. Сельскохозяйственное образование в СССР / К.А. Иванович. – М.: Советская наука, 1958. – 240с.
10. Чумаченко, В.П. Развитие сельскохозяйственного образования в Белоруссии / В.П. Чумаченко. – Минск: Ураждай, 1975. – 64 с.
11. Красовский, Н.И. Высшая школа Советской Белоруссии: История, события, факты / Н.И. Красовский. – Минск: Вышэйшая школа, 1972. – 328 с.
12. Очерки развития профессионально-технического образования в БССР / Под. общ. ред. Л.Г. Максимова. – Минск, Вышэйшая школа, 1973. – 334 с.
13. Абраменко, М.Н. Низшая профессиональная школа в дореволюционной Белоруссии / М.Н. Абраменко. – Минск: Вышэйшая школа, 1975. – 64 с.
14. Грабчиков, Г.И. 125 лет поиска и свершений / Г.И. Грабчиков. – Минск: Пейто, 2001. – 175 с.

15. Винер, В.В. Сельскохозяйственное опытное дело: (Краткий историч. очерк и обзор программ русск. с.-х. опытных учреждений 1840-1910 г.г.). Лекции, читанные на курсах по с.-х. опытному делу при Петровск. с.-х. академии. / Винер В.В. – М.: Новая деревня, 1922. – 108 с.
16. Пелехов, Н.К. К истории опытного сельскохозяйственного дела в России / Н.К. Пелехов // Зап. Беларус. акад. сел. хоз-ва. – Горки, 1927. – Т. 3. – С. 79-94.
17. Воробей, Н. В. Горы-Горецкий земледельческий институт и развитие сельскохозяйственной и экономической мысли в Белоруссии в 40-60 годах XIX века / Н.В. Воробей, П.Я. Корнев // Тр. Беларус. с.-х. акад. – Горки, 1960. – Т.33. – С. 100-143.
18. Цитович, С.Г. Горыгорецкий земледельческий институт – первая в России высшая сельскохозяйственная школа (1836–1864) / С.Г. Цитович. – Горки, 1960. – 276 с.
19. Лившиц, В.М. Горы-Горецкий земледельческий институт (1836–1864 г.г.): Выдающиеся ученые и профессора / В.М. Лившиц, В.В. Немькин, А.Р. Цыганов. – Горки, 1999. – 169 с.
20. Очерки истории науки и культуры Беларуси IX – начала XX в. / П.Т. Петриков, Д.В. Карев, А.А. Гусак [и др.] – Минск: Навука і тэхніка, 1996. – 527 с.
21. Храпков, С. А. Первый в России / С.А. Храпков. – М., 1981. – 96 с.
22. Клинген, И. Н. Иван Александрович Стебут : (Биограф. заметка) / И.Н. Клинген. – М.: тип. М.Г. Волчанинова, 1890. – 24 с.
23. Стебут, И. А. Избранные сочинения : В 2 т. / [Сост. и вступ. статья д-ра с.-х. наук проф. Н. А. Майсурына]. – М.: Сельхозгиз, 1956-1957.; Т. 1: Основы полевой культуры. – 1956. – 791 с.
24. Балашев, Л.Л. Иван Александрович Стебут. / Л.Л. Балашев. – М.: Наука, 1966. – 167 с.

25. Бердышев, А.П. Михаил Васильевич Рытов: русский агробиолог / Бердышев А.П. – М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1951. – 136 с.
26. Сеятели и хранители: Очерки об извест. агрономах, почвоведах, селекционерах, генетиках, экономистах-аграрниках; отр. из документов, науч. ст., воспоминаний: В 2 кн. / [Сост. В. В. Володин]. – М.: Современник, – 1992. Кн.1 – 415 с. – Кн.2 – 527 с.
27. Дюбакова, М.Г. Горецкие сельскохозяйственные учебные заведения (1836–1919 гг.): Очерки истории / М.Г. Дюбакова, З.Ф. Зябкина, В.М. Лившиц, А.Р. Цыганов. – Горки, 1997. – 164 с.
28. Летопись Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (1836-2000) / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь; [автор-составитель В. М. Лившиц; редколлегия: А. Р. Цыганов (главный редактор) и др.] – Горки: БГСХА, 2000. – 193 с.
29. Новик, Н.Е. Профессиональное образование в Беларуси во второй половине XIX-начале XX в.: Дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук: 07.00.02: 01.04.1999; 26.05.1999 / Н.Е. Новик.; Бел. гос. ун-т. – Минск, 1998. – 110 с.

Summary

The historiography of the history of agricultural education in Belarus (late in the XVIII-the early XX century)

The historiography of the history of agricultural education in Belarus late in the XVIII-the early XX century is analyzed. The main works on the subject are recounted, trends and characteristic of historical research, typical of pre-Soviet, Soviet and modern historiography of agricultural education, are identified. The interest of scientists in the history of higher agricultural education is marked, and at the same time, the lack of complex research on the history of the lower and middle agricultural education is noticed. The author concludes that in the historical

literature the process of formation and development of agricultural education is not represented completely and comprehensively.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ