

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической  
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99  
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;  
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99  
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

## **СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ КАРАТЕ НА УРОВЕНЬ АГРЕССИИ ПОДРОСТКОВ 12-14 ЛЕТ**

*Д.Д. Алисевич, IV курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка*  
Научный руководитель: *С.В. Петров, кандидат технических наук, доцент, БГПУ им. М. Танка*

Актуальность темы. В силу того, что развитие спорта, в частности, единоборств, является одним из важных направлений государственной политики в РБ, и социальная престижность профессии спортсмена растет, увеличивается число секций единоборств, соответственно, растет количество как профессиональных единоборцев, так и любителей, занимающихся контактными видами спорта. Однако в работах некоторых ученых, которые занимались проблемой проявления агрессии у подростков, занимающихся контактными видами спорта, отмечается увеличение уровня их агрессии в повседневной жизни.

Многочисленные исследования показывают настолько разнообразные и спорные результаты, что нет возможности сделать какие – либо однозначные выводы. Так в исследовании М.Г. Гасанпура [1], участвовали две выборки: спортсмены занимающиеся тэквандо и «неспортсмены». По результатам диагностик, исследователи пришли к выводу, что спортсмены не отличаются от неспортсменов по уровню агрессии.

К противоположным результатам пришла исследователь С.В. Афиногенова. Она провела исследования на спортсменах, разделив их на единоборцев, боксёров и футболистов (здесь же биатлон), и «неспортсменах». Исследование показало, что уровень агрессии несколько выше у спортсменов и спортсменок, чем у лиц, не занимающихся спортом. Самый высокий уровень агрессии у футболистов, биатлонистов, ниже у боксеров, затем у единоборцев; самый низкий - у лиц, не занимающихся спортом [2].

При более детальном рассмотрении определений агрессия и агрессивность, их схожести и различий, мы пришли к выводу, что агрессия – это временное, ситуативное состояние, находясь в котором человек производит действия, причиняющий вред или ущерб другому человеку, группе людей, животному или предмету[3]. Агрессивность же – свойство личности, выражающееся в готовности продемонстрировать агрессию. Из этих понятий, мы можем понять, что агрессивность – это тенденция к проявлению агрессии, приобретенное качество, а сама агрессия – внешнее проявление этих тенденций, присущее каждому человеку[4].

Анализируя теории агрессивного поведения, необходимо уделить внимание тому, как они отвечают на вопрос о врожденности/приобретаемости агрессии как свойства человеческой личности и проблеме предотвращения и контроля агрессивного поведения. Если рассматривать чисто биологические объяснения, то следует сказать, что в них корни агрессивного поведения рассматриваются как нечто изначально присущее человеческой природе. Биологическое объяснение агрессии представлено тремя теоретическими подходами, а именно: этологическим, социобиологическим и генетикой поведения[5].

В психологическом объяснении агрессии берутся за основу психические механизмы, агрессия понимается уже не как врождённый инстинкт, а как нечто приобретаемое в процессе существования человека в обществе[5]. Среди психологических моделей можно выделить модель: теория влечение (инстинктов). Сторонники данного подхода стоят на позиции эволюционного подхода, и считают, что агрессивное начало есть в каждом человеке от рождения. Последователи теории - фрустрации - рассматривают проявление агрессии как ситуативного процесса.

Основной вопрос, который рассматривался в данной работе, состоял в следующем: как занятия единоборствами у подростков отражаются на уровне их агрессивности. Была выдвинута гипотеза: уровень агрессивности у спортсменов ниже в силу того, что спорт их дисциплинирует, учит контролировать свои эмоции и поведение.

Объект исследования: подростки (12-14 лет), занимающиеся карате более семи лет и подростки (12-14 лет), не посещающие никаких спортивных секций.

Предмет исследования: уровень агрессии и отдельных её видов у подростков 12-14 лет занимающихся карате и не занимающихся.

Цель исследования: выявление и сравнение уровня агрессии самооценки у подростков, занимающихся карате, и подростков, не занимающихся карате.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- 1) Проведен анализ научной литературы по проблеме агрессии в спорте.
- 2) Подобран методический инструментарий для исследования особенностей проявления агрессивности в подростковом возрасте.
- 3) Проведено эмпирическое исследование уровня агрессивности у подростков занимающиеся карате (12-14 лет), и подростков (12-14 лет), не посещающие никаких спортивных секций.
- 4) Проведено эмпирическое исследования самооценки у подростков занимающиеся карате (12-14 лет), и подростков (12-14 лет), не посещающие никаких спортивных секций.
- 5) Произведена статистическая обработка и проинтерпретированы полученные данные.

Были выдвинуты следующие гипотезы:

- Имеются значимые различия в уровне агрессии у подростков занимающиеся карате (12-14 лет), и подростков (12-14 лет), не посещающие никаких спортивных секций.

- Существует взаимосвязь между уровнем агрессии и самооценкой у подростков 12-14 лет.

Методы исследования:

- 1) Метод теоретической реконструкции (теоретический анализ научно-психологической литературы).

- 2) Проблемный анализ.

- 3) Метод тестирования (опросник агрессивности Л. Г. Почебута; опросник А. Басса-А. Дарки и тест «самооценка психических состояний» по Г. Айзенку).

- 4) Методы математической обработки данных (результаты обработаны в программе STATISTICA 6.1).

Исследование показало, что уровень выраженности агрессивных реакций коррелирует с самооценкой личности. Общая тенденция заключается в наличии прямой связи: чем выше уровень самооценки, тем выше показатели общей агрессии и различных ее составляющих (физическая агрессия, вербальная агрессия, эмоциональная и предметная агрессия, а также самоагрессия). Преобладающим видом агрессивного поведения среди подростков женского пола является вербальная агрессия или словесная (использование ненормативной лексики, оскорблений или препирательств по отношению к окружающим людям).

При проведении эксперимента было показано, что занятия карате влияют на уровень агрессивности спортсмена 12-14 лет. Не смотря на исследования только спортсменов, занимающихся карате можно говорить о том, что занятия единоборством (в частности карате) влияет на уровень агрессивности. На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы.

1. Уровень физической агрессии у подростков, занимающихся карате меньше, чем у подростков, не посещающих никаких спортивных секций.

2. Наблюдается тенденция в снижении уровня вербальной агрессии у подростков занимающихся карате, по сравнению с подростками, не занимающихся спортом.

3. Занятия спортом не влияют на уровень предметной агрессии.

4. Существует значимая связь между уровнем самоагрессии и занятиям спортом. У спортсменов уровень самоагрессии выше, чем у подростков не занимающихся «карате», что может быть связано с высоким уровнем притязания и достижений у спортсменов.

5. Влияние занятий карате на уровень эмоциональной агрессии не наблюдается.

В ходе эмпирического исследования, мы пришли к выводу, карате – индивидуальный вид спорта, не требующий полного взаимоотношения с командой и выплеска эмоций на какой-то определенный предмет. В то же время, уровень физической и вербальной агрессии снижен из-за

необходимости контроля в ходе тренировок точности выполнения указаний тренера, а в спаррингах это дает возможность трезво оценивать противника и продумывать стратегии поединка. Повышенный же уровень самоагрессии можно объяснить высокими требованиями спортсмена-единоборца к себе в процессе подготовки и особенно в спарринге.

В заключении можно сказать, что в результате исследований была частично подтверждена гипотеза о том, что занятия спортом влияют на уровень агрессии и полностью подтверждена гипотеза о влиянии самооценки на агрессию спортсмена. Единоборства, в частности карате, способствуют снижению общего уровня агрессии за счет снижения отдельных подуровней. Это может способствовать распространению в Республике Беларусь тенденции популяризации занятий карате в качестве источника контроля агрессии.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1) Гасанпур М.Г. Влияние спортивной деятельности на степень агрессивности спортсмена/ М.Г. Гасанпур. – СПб.: Питер, 2012. – 105 с.
- 2) Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте. Обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах / Л. Д. Гиссен. – М.: ФиС, 1973. – 183 с.
- 3) Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Эмоции / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский // Психологический словарь - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Политиздат, 1990. – 451 с.
- 4) Мещеряков, Б. Г., Зинченко, В.П. Агрессия/ Б.Г. Мещеряков // Большой психологический словарь – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 632 с.
- 5) Крэйхи Б. Социальная психология агрессии / Б.Крэйхи. – СПб.: Питер, 2003. – 336 с.