

Паршонок, Е. В. Формирование исследовательских умений у детей с нарушениями зрения / Е. В. Паршонок / EUROPEAN RESEARCH : сборник статей XV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». –2018. – С. 176-178.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Нарушение зрения оказывает значительное влияние на формирование объективной картины окружающей действительности: ограничивается возможность приобретения сенсорно-перцептивного опыта, снижается активность в познании окружающего мира, значительно снижены стремления к исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность формирует у детей с нарушениями зрения внутреннюю потребность в активном познании окружающего мира, способствует развитию познавательной деятельности и творческого потенциала личности ребенка, воспитывает самостоятельность и социальную активность.

Изучением исследовательских умений посвящены работы А.И. Савенкова, П.В. Середенко, А.Н. Поддьякова и др. В настоящее время существуют различные подходы к определению понятия «исследовательские умения». Например, А.И. Савенков определяет исследовательские умения как «умения видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи» [1, с. 114]; по мнению П.В. Середенко «исследовательские умения – это выполнение интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию» [2, с. 94].

В своих работах А.Н. Поддьяков определяет исследовательские умения как «специальные умения, необходимые для организации исследовательского поиска» и выделяет следующие группы исследовательских умений:

- умения целенаправленно рассматривать и анализировать предметы;
- умения сравнивать предметы, выделяя в них общее и различное;
- умения делать обобщения;
- умения задавать вопросы;
- умения планировать свою исследовательскую деятельность [3].

Можно предположить, что на сегодняшний день основным методом формирования исследовательских умений у детей с нарушениями зрения является экспериментирование.

Экспериментирование можно охарактеризовать как способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых изучаемые объекты наиболее полно обнаруживают скрытую в обычных ситуациях сущность. В процессе экспериментирования активизируются мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации, обобщения и аналогии.

Эксперименты можно классифицировать по различным критериям:

- по форме организации;
- по тематике;
- по месту проведения;
- по продолжительности;
- по этапу проведения.

Рассмотрим выделенные критерии более подробно. Критерий «Форма организации» подразумевает, что в зависимости от участия детей эксперименты могут быть индивидуальные, коллективные, подгрупповые или групповые. Критерий «Тематика» характеризует виды экспериментов, например: экологические, физические, исследовательская деятельность о человеке и т.д. Критерий «Место проведения» предполагает, что эксперименты могут проводиться не только в помещении, но и на территории учреждения образования и за ее пределами. Критерий «Продолжительность» характеризует время проведения эксперимента: кратковременный или длительный. И, наконец, критерий «Этап проведения» рассматривает эксперимент как первичный, повторный или итоговый.

В процессе экспериментальной деятельности дети с нарушениями зрения познают окружающий их предметный мир с помощью сохранных анализаторов, т.е. на полисенсорной основе: изучают сенсорные эталоны (форму, цвет, величину), пространственное расположение, существенные признаки и функциональное предназначение.

Для организации экспериментальной деятельности детей с нарушениями зрения должен быть оборудован специальный исследовательский уголок, содержащий различные материалы (песок, глина, бумага, картон, ткань и др.) и необходимое оборудование (лупа, линейка, весы, различные емкости, песочные часы и т.п.) [4].

На коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности дети с нарушениями зрения участвуют в экспериментах совместно с учителем-дефектологом: изучают основные свойства предметов, осуществляют самостоятельный поиск оптимальных путей проведения экспериментальных действий, учатся доказывать и отстаивать свои идеи.

Для формирования исследовательских умений у детей с нарушениями зрения на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности можно использовать следующие виды заданий:

- «Раскрась рисунок по схеме»;
- «Соедини рисунок по точкам»;
- «Выполни речевую инструкцию»;
- Игры-преобразования;
- Конструирование;
- Оригами;
- Выполнение логических операций.

Задания «Раскрась рисунок по схеме» и «Соедини рисунок по точкам» способствуют развитию внимательности, сосредоточенности на задании, координируют движения руки. Для организации игр-преобразований можно использовать различный дидактический материал: разрезные картинки, аппликации, пластилин и др. Игры-преобразования, например «Что будет, если...?», «Попробуй изменить предмет», «Сделай по-другому», позволяют формировать у детей с нарушениями зрения стремление к решению поставленной задачи, поиск наиболее приемлемого решения, способствуют формированию умений рассматривать и анализировать предметы как целиком, так и по отдельным частям. Конструирование способствует развитию творческого воображения, любознательности, активности, ориентированию в микропространстве.

Таким образом, экспериментальная деятельность на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности способствует формированию исследовательских умений у детей с нарушениями зрения.

Список литературы

1. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – М. : Сентябрь, 2003. – 204 с.
2. Середенко, П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам

нового поколения: монография / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ. – 2014. – 208 с.

3. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – М., 2000. – 266 с.

4. Войнич, Е. А. Экспериментирование как необходимое условие развития личности ребенка с нарушениями зрения // Е. А. Войнич, Е. В. Паршонок / Материалы Международной студенческой научно-практической конференции «Специальная педагогика: профессиональный дебют» / редкол. : Хитрюк В. В. [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Поддьяков, Н. Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников. [Текст] / Н. Н. Поддьяков – М. : Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2006.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ