

Гайдукевич, С.Е. Умения зрительного восприятия как специфические компетенции детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / С.Е. Гайдукевич, М.К. Апанасевич // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 20-21 февраля 2018 г. / Под ред. Г.С. Чесноковой, Е.В. Ушаковой; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. – С. 129–131.

УДК [376- 56.262:159.937]-053.4

С. Е. Гайдукевич

доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

М. К. Апанасевич

студентка 4 курса Института инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

УМЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена вопросам развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Умения зрительного восприятия определены как специфические компетенции, обеспечивающие расширение познавательных возможностей и повышение продуктивности различных видов деятельности в условиях зрительной депривации.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, развитие зрительного восприятия, дети с нарушениями зрения дошкольного возраста.

В Республике Беларусь активно идут процессы формирования нового типа научно-методического обеспечения дошкольного образования, в том числе специального дошкольного образования, на компетентностной основе. Компетентностный подход предполагает усиление связи обучения и воспитания с практической деятельностью, опытом поведения, освоением умений, позволяющих ребенку действовать эффективно в разнообразных жизненных ситуациях [3, с.18].

Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатом процесса обучения всех детей дошкольного возраста,

независимо от состояния их здоровья и функциональных возможностей. Для дошкольников степень усвоения и способность применять полученные умения и навыки являются приоритетными, так как обуславливают характер и успешность их дальнейшего развития. Организация образовательного процесса на компетентностной основе предполагает определение состава компетенций, которые должны быть освоены как образовательные результаты [3, с.21]. Существует проблема выделения среди компетенций наиболее значимых, ключевых, а также определения оснований для их классификации. Компетенции относятся к ключевым, если овладение ими позволяет человеку решать различные повседневные проблемы и обеспечивать себе нормальную жизнедеятельность в социуме (В.А. Болотов, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, В.В. Сериков) [1, с.9]. В современных исследованиях в качестве ключевых часто выделяют (О.Л. Жук): 1) социальные, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, способность к социальному взаимодействию и социальной адаптации; 2) коммуникативные, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству; 3) образовательные (или академические), обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самообразованию и самосовершенствованию; 4) информационные, связанные с поиском, хранением, обработкой, представлением информации; владением компьютерной грамотностью и информационными технологиями; 5) профессиональные, связанные с овладением проектировочно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии.

Для дошкольников в силу возрастных особенностей характерно освоение трёх ключевых компетенций: социальных, коммуникативных и

образовательных. В условиях зрительной депривации первоочередным фактором овладения названными компетенциями выступает состояние умений зрительного восприятия, которые при наличии остаточного зрения выполняют ведущую роль в формировании системы представлений об окружающем мире и накоплении разнообразного опыта практической деятельности. Умения зрительного восприятия в комплексе с использованием сохранных анализаторов и других умений познавательной деятельности составляют особую специфическую группу компетенций компенсаторного характера [2, с.34].

Недостаточность зрительного восприятия проявляется в особенностях деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (познавательной, практической, игровой, учебной). Отмечаются серьезные трудности в узнавании объектов, выделении их составных частей, отличительных признаков, определении пространственного положения, в овладении практическими, графическими и измерительными навыками, ориентировке на рабочей поверхности и в пространстве. Опосредованно дефицит чувственных данных влияет на развитие мыслительных операций детей с нарушениями зрения и формирование родовых понятий [4, с.4], накопление словарного запаса и его систематизацию, накопление опыта невербальной коммуникации (мимика, жесты, позы) и эмоционального отражения мира, опыта, связанного с пониманием и выражением своего отношения к окружающему [2, с.35]. В этой связи умения зрительного восприятия находятся в фокусе особого внимания педагогов, работающих с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Формирование умений зрительного восприятия как специфических компетенций, обеспечивающих расширение реальных и потенциальных познавательных возможностей ребенка, требует их максимального опредмечивания: соотнесения с фазами становления зрительных представлений, свойствами зрительного образа, особенностями

жизненного опыта детей дошкольного возраста. Уточнение и отбор значимых умений (компетенций) зрительного восприятия осуществлялся нами на основе анализа учебных и коррекционных программ дошкольного образования, ориентированных на детей с нарушениями зрения (Л.А. Дружинина, Г.В. Никулина, Е.Н. Подколзина, Л.И. Плаксина, Л.В. Фомичева). Были выделены следующие умения: зрительно определять признаки объектов, соотносить их с сенсорными эталонами; выполнять зрительный анализ путем выделения частей объектов; зрительно выделять признаки и свойства объектов, дифференцировать их на существенные и несущественные; зрительно воспринимать и узнавать объекты окружающей действительности (предметные изображения); зрительно воспринимать и определять информативные признаки, отражающие количественные, пространственные, временные и логические связи в ситуативной реальности (сюжетном изображении); описывать и интерпретировать визуальную информацию; зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от себя; зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от другого объекта; использовать нестереоскопические способы восприятия для оценки пространственных отношений объектов и глубины пространства; зрительно ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью моделей и схем; зрительно воспринимать удаленность объектов «на глаз» с помощью условных мерок.

Дети, имеющие даже незначительные нарушения зрения, испытывают затруднения в становлении как произвольности действий двигательного анализатора, так и в совместной деятельности двигательного и зрительного анализаторов [4, с.6]. Несформированность зрительно-моторной координации осложняет формирование двигательных навыков, навыков самообслуживания, предметно-практической деятельности, а в перспективе учебных, связанных с овладением чтением и письмом. В

нашем исследовании были уточнены умения зрительно-моторной координации, выступающие как специфические компетенции в обеспечении качества зрительного восприятия детей с нарушениями зрения: проследить глазами за действиями рук, осуществлять зрительный контроль во время выполнения различных видов деятельности (предметной, игровой, конструктивной, продуктивной), выполнять графические действия.

Представленные компетенции актуальны для детей с нарушениями зрения, они максимально включены в различные виды деятельности, необходимые для усвоения содержания программы коррекционно-развивающей работы, образовательных областей учебной программы дошкольного образования. Все специфические компетенции в сфере зрительного восприятия с учетом их направленности на овладение опытом жизнедеятельности были объединены в три основные группы:

- умения целостно воспринимать объекты и явления, признаки, характеризующие взаимосвязи между ними;
- умения целостно воспринимать пространство и его характеристики, признаки, отражающие пространственное положение объектов;
- умения зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация).

Данное объединение позволяет увидеть укрупненные направления развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, облегчить ориентировку при организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, выделенные умения зрительного восприятия в качестве специфических компетенций дошкольников с нарушениями зрения являются объектом пристального внимания и активного развития в образовательном процессе. Они играют определяющую роль в формировании значимых для детей дошкольного возраста компетенций,

способствуют развитию реальных и потенциальных познавательных возможностей, компенсаторных знаний и умений. Овладение специфическими компетенциями в сфере зрительного восприятия в дошкольном возрасте закладывает основу для успешного освоения доступных видов деятельности, а также содействует повышению качества жизни в условиях зрительной депривации.

Список литературы

1. Гайдукевич, С.Е., Гаманович, В.Э. Формирование социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения: теоретико-методологический аспект / С.Е. Гайдукевич, В.Э. Гаманович // Весці Беларус. дзярж. пед. ун-та. – Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2009. – № 1.– С. 8-12.
2. Гайдукевич, С.Е. Социокультурный контекст программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями зрения / С.Е. Гайдукевич // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве: сб. научн. трудов Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 2 нояб. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2017 [Электронный ресурс].
3. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 32 с.
4. Никулина, Г. В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: Рабочая тетрадь / Г. В. Никулина, А. В. Потемкина, Л. В. Фомичева. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 72 с.