

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Белорусский Государственный Педагогический  
университет имени Максима Танка»  
Факультет специального образования  
Кафедра сурдопедагогики

ЛЮДМИЛА  
ИОСИФОВНА  
ТИГРАНОВА

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Тема:**

**«История сурдопсихологии.  
Персоналии»**

Подготовила студентка 203 группы  
Белая Ирина Сергеевна

Руководитель – доцент И.К. Русакович

Минск, 2015

## **Людмила Иосифовна Тигранова :**

***Доктор психологических наук, профессор,  
выдающийся отечественный дефектолог,  
одна из основоположников системы  
обучения слабослышащих детей***



На фото с Зикеевым А.Г.



## ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ Л.И. ТИГРАНОВОЙ

- **«Гимнастика для ума» (в соавторстве с И. Л. Никольской – 2012, 2013 год),**
- **«Развитие логического мышления детей с недостатками слуха» (1991 год) и др.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



ФГОС

УМК

И.Л. Никольская  
Л.И. Тигранова

# ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

книга для учащихся  
начальных классов

1  
4

классы



- Игровая форма занятий
- Логика и интуиция, слово и наглядный образ
- Развитие подвижности и гибкости мышления детей, фантазии, воображения
- Подробные комментарии к заданиям
- Итоговые тесты

Л.И.ТИГРАНОВА

## РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА

# **ПОСОБИЕ Л.И. ТИГРАНОВОЙ «РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА»**

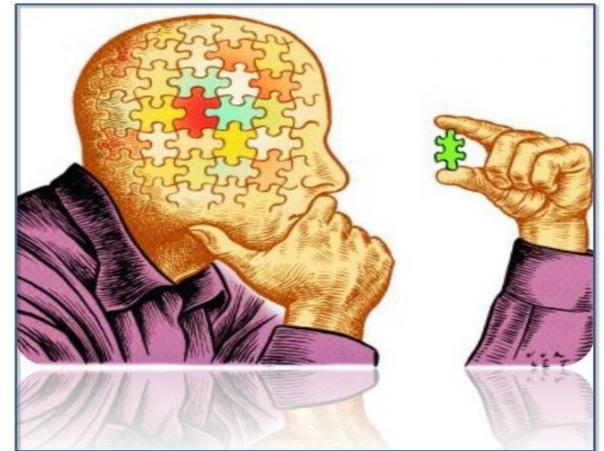
**проанализированы роль и предпосылки формирования логического мышления детей с нарушением слуха (слабослышащих и глухих) как важнейшего условия освоения основной общеобразовательной программы начального обучения в школе.**



# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ Л.И. ТИГРАНОВОЙ:

**В логическом мышлении можно выделить две основные стадии:**

- 1) конкретно-понятийную;**
- 2) абстрактно-понятийную.**



# КОНКРЕТНО-ПОНЯТИЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- *Начальная форма развития логического мышления.*
- *Все мыслительные операции, которые формируются на этой стадии, тесно связаны с конкретным наглядным материалом.*
- *Наличие такой тесной связи является предпосылкой формирования логического мышления.*
- *Дети опираются на конкретные примеры, дейс образы как на основу для рассуждений.*



# АБСТРАКТНО-ПОНЯТИЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- *Является завершающей формой логического мышления.*
- *Дети начинают мыслить абстрактными понятиями, общими законами, усваивают систему понятий.*
- *Мыслительные операции обобщаются, делаются более формальными, расширяются возможности их применения.*
- *У детей появляется способность рассуждать, обосновывать свои рассуждения.*
- *Зависит от уровня речевого развития ребёнка.*



**Для полноценного усвоения знаний у  
детей должны быть сформированы  
следующие  
логические знания и умения:**



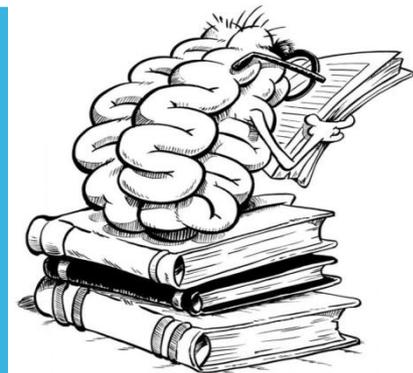
РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

1. Оперирование признаками предметов.
2. Владение логическим действием классификации.
3. Определение знакомого понятия через род и видовое отличие.
4. Понимание смысла и правильное употребление логических связок «и», «или», «не».
5. Понимание смысла и навык правильного употребления логических слов «все», «некоторые» (кванторов).
6. Умение сделать простейшие умозаключения опираясь на данные посылки.



# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (ВЫВОДЫ Л.И. ТИГРАНОВОЙ)

- ✓ Для усвоения логических понятий и действий используется принцип материализации, то есть принцип выражения логических отношений в адекватных реальных предметных отношениях.
- ✓ В качестве дидактического материала привлекаются множества предметов с их разнообразными свойствами.
- ✓ В качестве дидактического материала, моделирующего логические отношения, в разработанной системе упражнений используются круги Эйлера и прямоугольные матрицы.
- ✓ Упражнения предлагаются детям не только в виде учебных задач, но и в форме занимательных игр.



# **Построение преподавательской работы основывалось на определённых принципах:**

- 1) Моделирование логических форм и отношений;
- 2) Целенаправленное , распределённое во времени формирование логических приёмов мышления;
- 3) Использование в упражнениях знакомых детям ситуаций;
- 4) Практическое овладение логическими умениями без использования специальной терминологии;
- 5) Понимание учащимися значимых логических умений и действий.



## **Систематизация по направлению исследования:**

- *научно-методическая поддержка интегрированного обучения детей с различными нарушениями развития,*
- *научно-методическое обеспечение системы школьного образования детей с различными нарушениями развития.*



Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Белорусский Государственный Педагогический  
университет имени Максима Танка»  
Факультет специального образования  
Кафедра сурдопедагогики

ЛЮДМИЛА  
ИОСИФОВНА  
ТИГРАНОВА

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Тема:**

**«История сурдопсихологии.  
Персоналии»**

Подготовила студентка 203 группы  
Белая Ирина Сергеевна

Руководитель – доцент И.К. Русакович

Минск, 2015