

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Шевцова Н.А., Андреева В.Л.

БГПУ им. М. Танка, г. Минск

В условиях развития современного общества одной из приоритетных задач среднего образования является создание условий для организации целенаправленной, систематической исследовательской деятельности и исследовательской культуры у учащихся. Для этого необходимо создать у обучающегося установку на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений, что является ключевым для продолжения учебы в течение всей жизни [1, с.21].

Формирование исследовательской компетенции занимает важное место в образовательном процессе, как в урочное, так и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации ученической исследовательской деятельности: организация исследовательской практики учащихся, учебные экскурсии с четко обозначенными образовательными целями и т.д. [2].

Помощником развития исследовательской компетенции у учащихся выступает школьное краеведение, как важный фактор идейного, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии [3, с. 237]. Изучая, например, свою родословную, учащиеся начинают связывать историю своей семьи с историей страны и выходят на такие темы исследования: «История семьи на фоне истории страны», «Мои предки – участники Великой Отечественной войны» и т.д. Школьное краеведение помогает решить проблему «отцов и детей», позволяет осуществить успешную социализацию. Как указывает Г.В. Ищук, в процессе краеведческой деятельности учащихся экспериментального класса, намечен рост познавательной активности [4]. Отметим также, что работа с краеведческим материалом носит не эпизодический характер, а ведется регулярно и планомерно. Краеведческая работа учреждений образования может развиваться по ряду направлений: историческое, естественнонаучное, этнокультурное, музейное, экскурсионное краеведение, туристско – краеведческое, спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода) [4].

Краеведческая деятельность позволяет реализовать общие требования к содержанию современного образования.

1. Федорако, С.В. Краеведение как средство развития исследовательской компетенции учащихся / С. В. Федорако // Веснік адукацыі. – 2011. – № 1. – С. 21-24.
2. Острикова, Е. А. Организация краеведческой деятельности в школе как отражение тенденции регионализации образования / Е. А. Острикова // Педагогика: традиции и инновации: матер. II Междунар. науч. конфер.: г. Челябинск, окт. 2012 г. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 95-97.
3. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К.Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Гражданско-патриотические аспекты воспитательного потенциала современной образовательной организации Санкт Петербурга: Матер. гор. науч.-методич. семинара / сост.: О. В. Журавлева, Т. Ф. Зверева, Г. Н. Ищук; под науч. ред. Г. Н. Ищук. – СПб.: Европейский дом, 2014. – 149 с.