

ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

А.Н. Ходосок

преподаватель кафедры социальной педагогики

Проектирование учебно-воспитательного процесса вуза включает в себя системный анализ цели воздействия и задач, решаемых при этом, анализ содержания и направленности применяемых средств на различных этапах продвижения к цели, планирование дидактических, формирующих и развивающих воздействий. Результатом проектной деятельности социального педагога может стать модель, или проект взаимодействия субъектов, участвующих в педагогическом процессе, педагогическая технология или другой продукт творческой деятельности.

Эффективность реализации направлений педагогической деятельности определяется эффективностью педагогических технологий, под которыми, по определению, принятым ЮНЕСКО, понимается «системный метод создания, применения и усвоения всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов, взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования».

Единство теоретической и практической подготовки специалиста любого профиля является важнейшим условием становления его как профессионала [2]. Развитие профессиональных умений в процессе подготовки социального педагога и социального работника является условием формирования его компетенций в готовности к практической деятельности в системе образования и социальной защиты.

Общая характеристика взаимодействий социального педагога с семьей определяет соответствующий уровень требований к его образованности. Это требования к знаниям в области гуманитарных и социально-экономических наук, знаний по циклу общепрофессиональных дисциплин.

В цикле дисциплин общей гуманитарной подготовки выделяются такие вопросы, как понимание феномена семьи её роли; знания о способах передачи жизненного опыта в семье, о базисных ценностях и др.

К другой группе относятся знания по циклу общепрофессиональных дисциплин, таких как «Педагогика семьи», «Семьеведение», «Социально-педагогическая помощь семьям», а также в рамках преподавания спецкурса «Основы семейной терапии» и в рамках деятельности на факультете социально-педагогических технологий БГПУ клуба молодой семьи «Лики семьи» - проблемной научной группы кафедры социальной педагогики. Эта

группа знаний имеет особое значение в подготовке специалиста к практической деятельности в связи с тем, что выступает базовой в формировании культурной компетентности.

Педагогический потенциал выделенных дисциплин включён в возможности интеграции специальных знаний по проблемам профессиональной деятельности в работе с семьей.

Результатом этой интеграции являются представления о нравственных ценностях, жизненных укладах, знания теории и методики работы с семьями разных социальных групп; представления о концепциях и методах диагностики; знания о концепциях и методах социального прогнозирования и моделирования, о методах социально-адаптационной, коррекционной и реабилитационной работы в семье.

Авторская система практической подготовки социальных педагогов на факультете социально-педагогических технологий и музыкально-педагогическом факультете БГПУ предусматривает направленность на становление коммуникативных умений, обеспечивающих педагогические взаимодействия и в частности - вступать в контакт с родителями, умение общаться с родителями и детьми; сотрудничать с детьми и взрослыми; вызывать доверие у детей и родителей; формировать чувства сопереживания и сопричастности совместной деятельности; быть корректным и тактичным во взаимоотношениях с взрослыми и детьми; сочетать требовательность с уважением к личности, проявлять толерантность к представителям семей.

С целью развития коммуникативных умений на практических занятиях применяются ситуационно-ролевые упражнения по установлению контактов с родителями. В развитие коммуникативного компонента включаются различные виды тренингов. Тренинги рассматриваются нами как своеобразная форма обучения (знаниям, умениям, технике) в сфере педагогического общения, личностного развития и его коррекции.

Они используются с целью развития рефлексивных умений (умение оценивать ситуацию, поведение и состояние в этой ситуации, как членов группы, так и собственное; умение адекватно воспринимать себя и окружающих). В организации тренинговой работы с будущими специалистами решаются три задачи: развить уверенность будущего специалиста в своих возможностях при общении с однокурсниками; обогатить его конкретными методиками в работе над собой, учитывая профессионально-педагогическую особенность общения со школьниками; дать возможность приобретения приемов общения с родителями. Процесс тренинга включает в себя следующие компоненты:

- развитие у будущего специалиста потребности в выработке коммуникативных умений;
- показ (демонстрация) образцов коммуникативных умений;
- осмысленное восприятие будущим социальным педагогом этих образцов;
- пробное воспроизведение будущим специалистом воспринятых и осознанных приемов коммуникативной деятельности;
- включение студента в тренировочную работу с целью закрепления коммуникативных умений.

Теоретическая часть занятий ставит перед собой задачу обогащения личности будущего социального педагога системой знаний об особенностях и традициях семейного воспитания. Практическая часть предусматривала развитие всех компонентов ориентации на взаимодействие с семьей: умение изучать уровень проявления в поведении детей и родителей элементов традиционной национальной культуры; умение использовать историю семьи, родословную в повышении эффективности семейного воспитания.

Наряду с методическими занятиями в период педагогической практик проводятся групповые и индивидуальные консультации. Групповые консультации связаны с содержанием базовых заданий и методикой их выполнения, анализом педагогических ситуаций, наблюдаемых и возникающих в процессе практики.

С помощью групповых и индивидуальных консультаций проектируются будущее взаимодействие педагога с родителями и детьми. Принимая участие в разработке практикума, будущий специалист оставался в позиции обучающегося, но в то же время становился почти профессионалом. Форма организации такой деятельности приближает будущего специалиста к условиям реальной деятельности социального педагога [1]. В процессе практических занятий студенты получают задания, связанные с проектированием педагогической модели современной социально-педагогической и психологической службы помощи и поддержки семьи и детей.

Оценочная деятельность при анализе педагогических ситуаций осуществляется по следующим направлениям: выработка и постоянное использование профессионально-гуманистических критериев оценки; единство логического анализа и эмоциональной оценки явлений, развитие профессионально-ценностных ориентации, характеризующихся профессионально-гуманистической направленностью личности (осознание ценности педагогической деятельности, осмысление значимости общения в развитии личности ребенка и собственной личности, ориентация на творчество, на профессиональное саморазвитие).

Таким образом, процесс формирования готовности будущих социальных педагогов к взаимодействию с семьёй необходимо осуществлять по принципу насыщения содержанием социально-педагогической подготовки базового компонента содержания образования и использования активных форм преподавания.

Литература

1. Практическая подготовка социальных педагогов: Учеб. –метод. Пособие / Т.П. Михневич [и др.]. –Мн.: БГПУ, 2002. – 94 с.
2. Формирование социально-ролевой компетентности студентов средствами педагогических игротехник / Л.С. Кожуховская [и др.]. – Мн.: РИВШ, 2005. - 67 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ