

Социально-педагогическая помощь семье в воспитании детей

Рак А.Н.- аспирант, преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ, г. Минск

Современные социально-демографические процессы обуславливают значительное изменение структуры внутрисемейного общения и, тем самым, условий, которые оказываются решающими в плане влияния на формирование личности ребенка. Развитие личности получает свое начало в семье. Семья и в дальнейшем остается важной средой формирования основных качеств личности человека. Вот почему всякая недооценка воспитательной роли семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Все индивиды физически и духовно творят друг друга. В общении главенствует личность, ибо только личность формирует и воздействует на другую личность. Индивидуальное общение родителей и детей и составляет искусство семейного воспитания. В этом процессе важно со стороны родителей уметь разговаривать с ребенком, научить его этому искусству и при этом через общение воздействовать на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу ребенка. Практикой доказано, что целенаправленное систематическое и последовательное общение одновременно с положительным примером старшего поколения содействует формированию сознания, чувств и поведения детей.

Общение родителей и детей близко к педагогическому общению, поскольку представляет собой информацию воспитательного характера для детей. Оно пронизано интимно-личностным характером и, если представляет собой процесс взаимодействия (а не воздействия), то носит только позитивный характер.

Однако семейное общение отличается от всех видов общения, поскольку оно строится на кровной и эмоциональной близости людей и для него важна тактика и стратегии коммуникативного взаимодействия родителей с ребенком.

Исследования семьи как микрофактора социализации свидетельствуют о том, что воспитание в домашних условиях не может быть уподоблено воспитанию в школе, где организация воспитательных процессов непосредственно регулируется и направляется обществом. Тем не менее в каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Эта система может быть упорядоченной, более или менее стройной в одном случае и лишенной организующего начала в другом. У одних родителей требования, которые они предъявляют ребенку, соответствуют тому, что

ждут от него педагоги, у других система домашнего воспитания во многом противоречит принципам, утверждающимся в школе.

Ребенок, сталкиваясь с противоположными требованиями, переживает эти противоречия, не может определить своей жизненной позиции, развитие его личности деформируется. Многие родители считают, что они воспитывают детей только тогда, когда поучают их. Но в действительности для воспитания гораздо важнее не словесные поучения, а хороший пример отца и матери, их взаимоотношения, та обстановка, которая сложилась в семье.

Для того чтобы повысить сплоченность семейного коллектива, нельзя ограждать подростка от горестей и радостей взрослых, необходимо сделать его не только свидетелем преодоления трудностей, но и прямым соучастником этого процесса. Причем идти на это надо как можно раньше, давая доступные разъяснения. Совместные переживания, радости, надежды, мечты, - все это сплачивает семью, укрепляет ее основы, учит сглаживанию конфликтов не только в семье, но и в группе сверстников.

Анализ исследований, посвященных семье, позволяет утверждать, что на формирование личности ребенка сильное влияние оказывают и структура семьи, и авторитет родителей, и уровень общей культуры родителей, и нравственная атмосфера семьи, ее традиции. И если родители имеют об этом неправильное представление, если они не способствуют созданию педагогически целесообразного уклада жизни – это отрицательно складывается не только на формировании отдельных качеств подростка, но также на уровне воспитанности личности в целом.

При формировании межличностных отношений в семье необходимо направлять на признание каждого из его членов, справедливую и принципиальную оценку той или иной деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Для этого социальному педагогу в ходе беседы желательно выяснить у ребенка те качества, за которые их можно уважать и ценить.

Современная теория и практика исследования семьи позволяет утверждать, что основная проблема трудностей во взаимоотношениях подростков с родителями заключена в недостаточно высоком уровне педагогической культуры родителей, от которой зависит успешность и действенность семейного воспитания.

Поэтому повышение педагогической грамотности родителей мы выделим как второе направление в работе социального педагога с семьей. В качестве главных путей и средств повышения педагогической культуры родителями выделили следующие:

- 1) Осуществление дифференцированного подхода в обучении и оказании индивидуальной и практической помощи родителям, прежде всего посредством консультирования специалистом, то есть социальным педагогом.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями – необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления данного подхода к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между социальным педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраст родителей, уровень подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Дифференциация должна проводиться на основе тестирования, анкетирования, по определенной программе изучения семьи:

1. Структура семьи (состав, возраст, образование, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения). Для этого необходимо проведение социальным педагогом индивидуальных консультаций с родителями, использование различных методик.

2. Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей.

3. Социальный статус родителей в семье, степень их участия в воспитательном процессе, наличие желание воспитывать ребенка.

4. Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания), участие родителей в педагогической деятельности семьи (конструктивный, организационный, коммуникативный).

После изучения семьи необходимо составление «социального паспорта» с целью корректирования педагогического воздействия.

Изучение семьи ребенка позволяет социальному педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

2) Использование в целях педагогической подготовки родителей активных форм и методов их психолого-педагогического обучения. В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как традиционные, так и новаторские. Используется: посещение семей, беседы и консультации, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, конференции, организация клубов, организация деловых игр.

Стоит коснуться некоторых форм и методов более подробно.

1. Посещение семей.

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и педагогов, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

- 1) Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- 2) Определение уровня педагогической культуры родителей.
- 3) Выявление трудностей, испытываемых родителями.
- 4) Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
- 5) Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Решать эти задачи можно при помощи различных методов работы с родителями, но наиболее действенной формой для этого является посещение семей.

Профессиональный социальный педагог уже с первого посещения семьи увидит, какие взаимоотношения преобладают между ее членами, каков психологический климат, в условиях которого происходит развитие ребенка. Важной частью практической деятельности классного руководителя по поддержанию контактов с семьей является регулярное личное посещение учащихся дома, изучение условий их жизни на месте, согласование и координация с родителями совместных мер по усилению мер воспитательного воздействия, предотвращению нежелательных результатов.

2. Родительские лектории. В родительских лекториях полезно проводить лекции – беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания; психофизиологических особенностях подростков; подходах к воспитанию детей; отдельных направлениях воспитания – нравственном,

физическом, трудовом, интеллектуальном; новых сферах интеллектуального освоения действительности – экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Отдельно следует рассматривать наиболее острые вопросы семейного воспитания – преодоления отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновения затруднений и барьеров в семейном воспитании.

К активным методам работы социального педагога с родителями можно также отнести такие, как анализ сложных педагогических ситуаций, решение педагогических задач, конференции.

4. Конференции требуют длительной подготовки и проводятся не чаще одного раза в год. Методика их подготовки и проведения находит методика диспутов. Родители активно выбирают тему для обсуждения, под руководством классного руководителя, социального педагога готовят выставку. На конференцию приглашаются психологи, психотерапевты, юристы и другие специалисты в зависимости от поступивших от родителей вопросов.

Таким образом, родителям нельзя ориентироваться только на получение определенного минимума знаний. Необходима также выработка педагогических умений, которые помогают правильно решать множество каждодневных педагогических задач. Родители в определении задачи поиска путей воспитания должны исходить из знания индивидуальных особенностей своих детей.

Что касается непосредственно работы социального педагога, то считаем, что для формирования позитивных взаимоотношений в семье коррекционно-педагогическое влияние должно быть всесторонним. Поэтому в целом коррекционная работа должна проводиться по трем основным направлениям:

- 1) Работа с родителями, направленная на повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей.
- 2) Работа с детьми.
- 3) Организация и проведение совместного для родителей и детей тренинга.

Необходимо отметить также, что условием успешности работы социального педагога с семьями является совместное взаимодействие подростков с родителями в общих коррекционных мероприятиях, направленных на преодоление конфликтов в семье.