

СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК: ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА MODERN PRESCHOOL: EMOTIONS AND FEELINGS

А.А. Сахаревич, И.Л. Суета

A.A. Sakharevich, I.L. Sueta

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – О.В. Леганькова, канд. псих. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена важности проблемы развития эмоциональной и чувственной сферы дошкольника в современном мире.

Abstract. The article is devoted to the importance of the problem of educating the emotional and sensual sphere of a preschool child in the modern world

Ключевые слова: эмоции; личность; эмоциональная сфера; чувства; дошкольник.

Key words: emotions; personality; emotional sphere; feelings; preschooler.

Эмоции и чувства, выполняя различные функции, участвуют в управлении поведением человека, вмешиваясь в него как на стадии осознания потребности и оценки ситуации, так и на стадии принятия решения и оценки достигнутого результата. В начале своего развития у человека появляются эмоции, отражающие простейшие переживания, связанные с удовлетворением естественных потребностей. По мере взросления эмоции человека все более становятся обусловлены социальной формой удовлетворения потребностей. Результатом социальных воздействий является возникновение чувств. Развитие эмоций происходит, как их дифференциация, как обогащение переживаний, усложнение форм их проявления. Переживание неудовольствия дошкольником может проявляться как переживание страха, гнева, отвращения, а переживание удовольствия – как переживание нежности, умиления, духовной близости с родителями. Дифференциация эмоций и обогащение переживаний связаны с общим развитием личности ребенка.

Чувства, в отличие от эмоций, устроены более сложно и не всегда играют адаптивную или мотивационную роль в жизни человека. Развитие чувств у дошкольников происходит как обобщение эмоций, направленных на определенный объект. В сформировавшейся системе эмоций и чувств эмоции являются проявлением переживаемого чувства. У дошкольников система эмоций и чувств еще только формируется. Поэтому их эмоции – не столько проявление переживаемого чувства, сколько материал для обобщения и формирования на их основе высших чувств [1, с. 261].

На сегодняшний день, заботясь о физическом и познавательном развитии дошкольника, взрослые зачастую забывают о важности и отдают малую роль его эмоционально-личностному развитию, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребенка. У современных дошкольников наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать свое эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д. [2].

Таким образом, воспитание эмоционально зрелой личности, ее переживаний и чувств, следует начинать с первых лет жизни, что является важной педагогической задачей, стоящей перед взрослыми, в определенном смысле

даже важнее чем воспитание интеллектуальной сферы и привитие ребенку различных навыков и умений.

Начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста. Дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции, хотя само слово «эмоция» не вводится, оно заменяется более доступным для ребенка этого возраста понятием «настроение» [2].

Ребенок дошкольного возраста не умеет управлять эмоциями. Его чувства быстро возникают и так же быстро исчезают. С развитием эмоциональной сферы у дошкольника чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению. Но это происходит, когда дошкольник усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки. Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности дошкольника и общение с взрослыми и сверстниками [3].

Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Он начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику. В дошкольном возрасте, особенно во второй его половине, проявляется способность к эмпатии. Детям свойственна как гуманистическая эмпатия (эмпатийные переживания, в которых эмоционально акцентируется неблагополучие или благополучие другого в форме радости за другого, сочувствие, сострадание), так и эгоцентрическая эмпатия (переживание страдания, страха, радости в ответ на печаль другого, а также – возрастание интенсивности уже имеющихся переживаний в ответ на переживание другого). Несмотря на некоторые типичные особенности эмоциональной сферы дошкольников (яркость и непосредственность переживаний, преобладание чувственности над другими сторонами жизни), у каждого ребенка она индивидуальна [4, с. 103].

Интенсивное развитие личности дошкольника определяет глубокие изменения в его эмоциональной сфере. Если в раннем возрасте эмоции обусловлены непосредственно окружающими влияниями, то у дошкольника они начинают опосредоваться его отношением к тем или иным явлениям. Вследствие появления опосредованности эмоций они становятся более обобщенными, осознанными. Ребенок проявляет способность сдерживать нежелательные эмоции, направлять их в соответствии с требованиями взрослых и в усвоенных норм поведения. Ребенок ориентируется на «хорошо» и «плохо», «можно» и «нельзя», все чаще «хочу» уступает «надо». Сдерживание ребенком эмоций приобретает характер их интериоризации, т.е. свертывания внешних проявлений. Например, дошкольник в ситуации обиды, огорчения пытается сдержать слезы. Старший дошкольник при сдерживании эмоций использует сложившиеся у него представления о надлежащей поведении, особенно, когда оно связано с игровой ролью. Вот «врачу» принесли зайчика, которому волк оторвал ухо. Ребенок-врач едва сдерживает слезы, но «врачи не плачут». Вместе, взрослый должен серьезно отнестись к случаям, когда дошкольнику не удастся сдержать своих эмоций, не ставить при этом непосильных требований перед ребенком [4, с. 108].

Одним из важнейших эмоциональных фактов является переживание по поводу возможной реакции взрослых на действия и поступки дошкольника: «что скажет мама?», «отец будет ругаться», эмоциональный анализ возможных последствий своих действий. Это явление было названо эмоциональным предвосхищением.

Механизм *эмоционального предвосхищения* подробно описан А.В. Запорожцем. Им показано, как меняется функциональное место аффекта в общей структуре поведения. До 3 лет переживаются исключительно последствия собственных действий, их оценка взрослым человеком – т.е. то, похвалили ребенка за сделанное или наказали. Не возникает переживаний по поводу того,

заслуживает ли поступок одобрения или порицания, к чему он приведет, ни в самом процессе действия, ни, тем более, предварительно [5, с. 218].

К концу старшего дошкольного возраста еще до того, как дошкольник начинает действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых. Эмоционально предвосхищая последствия своего поведения, ребенок уже заранее знает, хорошо или дурно он собирается поступить. Если он предвидит результат, не отвечающий принятым нормам воспитания, возможное неодобрение или наказание, у него возникает тревожность – эмоциональное состояние, способное затормозить нежелательные для окружающих действия. Предвосхищение полезного результата действий и вызванной им высокой оценки со стороны близких взрослых связано с положительными эмоциями, дополнительно стимулирующими поведение [5, с. 218].

Заканчивается дошкольный возраст кризисом 7 лет в процессе прохождения которого переживания дошкольника приобретают собственный смысл, благодаря чему у ребенка возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний.

К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. У ребенка дошкольного возраста нет настоящей самооценки, самолюбия. Уровень запросов к самому себе, к успеху, к положению в обществе возникает именно в связи с кризисом семи лет [6, с. 379].

Таким образом, можно сделать следующие выводы: эмоции дошкольника опосредуются его отношением к тем или иным явлениям; вследствие появления опосредованности эмоций они становятся более обобщенными, осознанными, управляемыми; эмоции в функции предсказания включаются во внутренние механизмы обеспечения соподчинения мотивов (появление эмоционального предвосхищения); важным направлением формирования эмоциональной сферы дошкольника является воспитание чувств.

Литература

1. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
2. Лопаева, О.С. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста / О.С. Лопаева // Портал школа цифрового века открытый урок. РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/606560/> – Дата доступа: 21.02.2018.
3. Лаврентьева, М.В. Эмоционально-волевая сфера дошкольника / М.В. Лаврентьева // Образовательный портал Слово [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36712.php – Дата доступа: 21.02.2018.
4. Дуткевич, Т.В. Дошкольная психология: Учебное пособие. – М.: Центр учебной литературы, 2007. – 392 с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464с.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.