

## ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА НА ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

INFLUENCE OF THE CHILD'S RELATIONSHIP IN THE KINDERGARTEN GROUP ON HIS EMOTIONAL WELL-BEING

**М.В. Давидюк**

M.V. Davidyuk

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – **О.В. Леганькова**, канд. псих. наук, доцент

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено влияние взаимоотношений ребенка в группе детского сада на его эмоциональное благополучие. Приведены различные контексты понятий эмоционального благополучия. Проанализировано исследование, проведенное по методике Я. Л. Коломинского «У кого больше?». Дана сравнительная характеристика по уровню эмоционального благополучия детей двух групп детского сада.

**Abstract:** This article considers the influence of the child's relationship in the kindergarten group on his emotional well-being. Various contexts of the concepts of emotional well-being are given. A study conducted by the method of Ya. L. Kolominsky "Who has more?" is analyzed. Comparative characteristics of the level of emotional well-being of children of two groups of kindergarten are given.

**Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, социометрический статус.

**Key words:** emotional well-being, sociometric status.

Проблема влияния взаимоотношений детей дошкольного возраста в группе детского сада на эмоциональное благополучие ребенка актуальна на современном этапе развития психологии и педагогики дошкольного возраста. Ведь эти два понятия неразрывно связаны друг с другом. Согласно исследованиям С. В. Воликова, Н. Г. Гаранян, В. В. Николаева, С. В. Малыхина, А. Б. Холмогорова и др. наблюдается возрастание нарушений эмоционального здоровья современного человека [1].

Когда родители отправляют своих детей в детский сад, они рассчитывают на созданную в нем благоприятную эмоциональную атмосферу. Следует также учитывать, что от создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе детского сада прямо пропорционально зависит эмоциональное благополучие каждого ребенка в отдельности. Воспитывая детей эмоционально благополучными, мы влияем на развитие будущего общества в целом, ведь, как известно на этапе дошкольного возраста формируются основные и главные предпосылки психически здорового и эмоционально устойчивого человека в целом. А эмоциональное благополучие ребенка в свое время зависит от окружающих его взрослых и сверстников, их отношений и реакций на его поведение.

Многие ученые исследовали и исследуют эмоциональное благополучие в разных контекстах: в контексте изучения эмоционального самочувствия детей и подростков (О. И. Бадулина, Л. И. Бажович, Т. В. Драгунова, М. В. Зиноньева, О.А. Идобаева, В. Р. Лисина, В. И. Самохвалова, Т. Я. Сафонова, Л. С. Славина и др.); в контексте значения эмоций в жизни человека, функций, выполняемых ими (Л. М. Аболин, О. А. Воробьева, В. Р. Сары-Гузель и др.); рассмотрение эмоционального благополучия как неотъемлемой и составной части благополучия личности в целом (М. С. Дмитриева, М. Ю. Долина, Л. В. Куликов и др.); рассмотрение эмоционального благополучия как синонимичное понятие эмоциональному здоровью (Л. В. Тарабакина и др.) [2, с. 72].

Мы же остановились на следующем определении эмоционального благополучия – это эмоциональное состояние человека, зависящее от его здоровья, которое отражает положительное отношение ребенка к самому себе и окружающему его миру, способность легко адаптироваться к различным ситуациям, не испытывая при этом дискомфорт, страх и тревогу [3].

Как показывают исследования Чесноковой Е.П., эмоциональное благополучие дошкольников в значительной степени определяется уровнем популярности среди сверстников и удовлетворенности своими взаимоотношениями с членами «детского общества». Высокий социометрический статус в группе, а также значительное количество взаимных со сверстниками выборов способствуют преимущественно благополучному эмоциональному состоянию ребенка, в то время как низкий социометрический статус и отсутствие взаимных выборов создают основу для негативных переживаний дошкольника, что приводит к возникновению и развитию нарушений в его психологическом здоровье [4].

В рамках изучения проблемы взаимоотношений детей со было проведено исследование в средней (26 детей) и старшей (15 детей) группах детского сада по методике Я. Л. Коломинского «У кого больше?». Детям были предложены три красочные картинки с предварительно проставленными номерами, которые ребенку следовало положить в шкафчик к тому, кто нравится. Время было подобрано достаточно удачно как раз перед прогулкой. Пока дети играли в групповой комнате, экспериментатор проводил исследовательскую методику, а опросивших детей уводили на прогулку.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы. В средней группе детей можно распределить по следующим статусным категориям: I «звезды» - 4 ребенка, II «предпочитаемые» - 10 детей, а III «принятые» - 12. По уровню благополучия взаимоотношений данный коллектив имеет высокую степень, поскольку процент предпочитаемых детей и звезд (53,9%) превышает процент принятых (46,1%). Что свидетельствует о благоприятной эмоциональной атмосфере в данной группе.

Также в этой группе высокие коэффициент взаимности – 33,3%, что говорит о высокой сплоченности детского коллектива. Коэффициент удовлетворенности взаимоотношений определяется нами как сверхвысокий так, как степень удовлетворенности у детей составляет 69,2%.

Рассматривая же этот коэффициент у каждого отдельного ребенка можно сказать, что 8 детей имеют низкую степень удовлетворенности (0), что демонстрирует неблагоприятное эмоциональное самочувствие. 9 детей имеют средний коэффициент удовлетворенности своими отношениями (33%), поскольку их выбор не совпал с теми, кого выбрали они. И высокий уровень удовлетворенности (67%) имеет 8 детей, а сверхвысокий (100%) имеет один человек – это показывает, что эти дети имеют более благоприятное эмоциональное состояние. Индекс изолированности в средней группе равен нулю, в силу того что в группе отсутствует категория «не принятых» детей.

Половая дифференциация взаимоотношений очень низкая как во всей группе – 2,7; так отдельно и у мальчиков – 5,6, и у девочек 1,8. Хотя у девочек половая дифференциация преобладает над половой дифференциацией мальчиков.

Можно сказать, что в данной средней группе многие дети имеют достаточно высокий социометрический статус, что может быть связано с высоким уровнем эмоционального благополучия. Однако, у многих детей имеется низкая удовлетворенность своими взаимоотношениями и низкий коэффициент половой

дифференциации – педагогу необходимо сконцентрировать на этом свое внимание и провести коррекционно-развивающую работу.

Изучение взаимоотношений со сверстниками в старшей группе показало следующие результаты: отсутствуют крайние статусные категории – «звезд» и «не принятых»; уровень благополучия взаимоотношений более высокий, чем в средней группе (73%); коэффициент взаимодействия в данной группе является высоким – 35,5%, что характеризует группу как достаточно сплоченный коллектив; коэффициент удовлетворенности взаимоотношений составляет 73,3% и определяется как сверхвысокий; по отдельности рассмотрев удовлетворенность взаимоотношений каждого воспитанника можно выделить следующие группы: с низким уровнем (0) – 4 ребенка, со средним (33%) – 6 детей и с высоким (67%) – 5. Это говорит о том, что большинство детей не удовлетворены своими взаимоотношениями с другими детьми, их не выбирают те, кого выбирают они; индекс изолированности в старшей группе, как и в средней равен 0, поскольку отсутствует категория «не принятых»; половая дифференциация в группе низкая, составляет 2,1. Половая дифференциация мальчиков (1,7) меньше, чем у девочек (1,3).

В старшей группе детский коллектив в принципе имеет благоприятный эмоциональный климат, но все же необходима целенаправленная работа педагога по формированию взаимных дружеских отношений.

Таким образом, можно сказать, что социометрический статус и удовлетворенность детей в собственных взаимоотношениях демонстрируют уровень эмоционального благополучия как в детском коллективе в целом, так и у каждого отдельного ребенка. Наличие в целом развитой системы взаимоотношений в группе не исключают их низкой взаимности, что требует более подробного изучения для обеспечения высокого уровня эмоционального благополучия воспитанников в учреждении дошкольного образования.

### **Литература**

1. Холмогорова, А.Б., Гарнян, Н.Г. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – 752 с. – С. 548–557.
2. Никулина, Д.С. Подходы к определению эмоционального благополучия. // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2008. – №6. – С. 74–75.
3. Круглова, А. Подходы к определению «эмоциональное благополучие». // Всероссийское сетевое издание. Дошкольник. РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/psihologiya/17647-podhody-k-opredeleniyu-emocionalnoe-blagopoluchie.html> – Дата доступа: 26.02.2018.
4. Семенова, Е.М. Психологическое здоровье ребенка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.М. Семенова, Е.П. Чеснокова; под ред. проф. Е.А. Панько. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 175 с.