

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ГРУППЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT OF THE GROUP FOR THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF PRESCHOOL CHILDREN

М.Н. Войтович-Душейко

M.N. Voitovich-Dusheiko

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – **О.В. Леганькова**, канд. псих. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена важности и особенностям организации предметно-развивающей среды группы для развития самостоятельности детей дошкольного возраста.

Abstract. The article is devoted to the importance and peculiarities of the organization of the subject-developing environment of the group for the development of independence of preschool children.

Ключевые слова: самостоятельность; предметно-развивающая среда; подготовленная среда; дошкольник.

Key words: autonomy; subject-developing environment; the prepared environment; the child is a preschooler.

Дошкольное детство – один из самых ответственных периодов психического развития ребёнка. В это время закладываются основы всех психических процессов и свойств личности, ведущих видов деятельности. Психическое развитие предполагает не только рост, но и преобразования, при которых количественные усложнения переходят в качественные. А новое качество, в свою очередь, создаёт основу для дальнейших количественных изменений.

Дошкольное детство является сензитивным периодом для формирования многих психических процессов и личностных свойств. Л.С. Выготский писал: «В этот период определенные влияния оказывают чувствительное воздействие на весь ход развития, вызывая в нем те или другие глубокие изменения. В другие периоды те же самые условия могут оказаться нейтральными или даже оказать обратное влияние на ход развития. Сензитивные периоды совпадают вполне с тем, что мы называли оптимальными сроками обучения» [1].

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность является неотъемлемой условием реализации любой деятельности, критерием личностной эффективности, залогом сохранения психологического здоровья личности. Предпосылки самостоятельности формируются уже в раннем детстве, сензитивным периодом развития является старший дошкольный возраст.

Необходимым условием организации самостоятельной деятельности детей выступает создание особой предметно-развивающей среды, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко её менять, дополнять или создавать в зависимости от задач [5].

Понятие «среда» может рассматриваться в широком и узком смысле. Среда в широком смысле – это климатические, природные условия, в которых растет ребенок. Это и общественное устройство государства, и условия, которые оно создает для развития детей, а также культура и быт, традиции, обычаи народа. Среда в таком ее понимании влияет на успешность и направленность социализации. Но существует и узкий подход к пониманию среды и ее влиянию на становление личности человека. Согласно такому подходу среда – это

непосредственное предметное окружение.

С момента рождения ребенка его окружает множество предметов. Предметы помогают ему познавать социальный мир и развиваться. Американский психолог и педагог, крупнейший специалист в области исследования когнитивных процессов Джером Брунер провел интересный эксперимент: поместил группу новорожденных детей на несколько месяцев в комнату с белыми потолком и стенами, другая группа такое же время жила в обычных условиях – в комнате с обоями, цветным потолком и игрушками. В конце эксперимента были проведены тесты на изучение уровня интеллектуального развития детей. Оказалось, что дети из белой, пустой комнаты отстали в своем развитии от детей из обычной группы на 3 мес., что очень существенно для данного возраста. Этот эксперимент убедительно доказал, что среда существенно влияет на уровень всестороннего развития детей.

В современной педагогике существует понятие «развивающая среда» (В.А. Петровский). Под развивающей средой понимается не только предметное наполнение. Она должна быть особым образом выстроена, чтобы наиболее эффективно влиять на ребенка [2].

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Подготовленное окружение должно быть полностью сориентировано на физические и духовные потребности ребенка, на его внутренний мир, принципиально отличный от мира взрослых людей.

Подготовленная среда – это жизненное пространство, в котором ребенок может хорошо себя чувствовать и осуществлять свободную деятельность, направленную на познание окружающего мира и созидание собственного «Я». Это жизненное пространство ребенка органично перетекает в образовательное, которое нацелено, прежде всего, на то, чтобы он высвобождал свои природные созидательные силы. Окружающая его среда устроена таким образом, чтобы максимально побуждать к наблюдению, переживанию и действию. При этом, строгая упорядоченность педагогически организованного мира ведет ребенка и к упорядочению самого себя.

Подготовленная среда стимулирует ребенка, как к созидательной деятельности, так и к игре, в которой речь идет о соблюдении определенных правил. Это образовательное пространство представляет мир ребенка, в котором подготовлены элементы упорядоченности для его интеллектуального и нравственного развития, что, в конечном счете, ведет и к стимулированию саморазвития растущего человека. В ходе свободной работы ребенка в подготовленной среде на него воздействуют многочисленные предметы – развивающий дидактический материал, который вызывает интерес и стимулирует к самостоятельной деятельности [4].

Оснащение среды должно стимулировать ребенка к самостоятельной деятельности, все предметы, подготовленные для ребенка, должны быть упорядочены таким образом, чтобы была ясной внешняя цель (это стимулирует интерес, который провоцирует повторение действия вслед за ее начальной операцией) [6].

Дальнейшее развитие самостоятельности связано с освоением ребенком разных видов деятельности – игровой, трудовой, продуктивной. Так игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску

адекватных средств самовыражения.

В педагогике и психологии, когда речь идет о среде как факторе воспитания, имеются в виду еще и человеческое окружение, принятые в нем нормы взаимоотношений и деятельности. Благоприятной средой для развития ребенка являются условия разновозрастной группы. Нигде нет более богатых возможностей для развития самостоятельности дошкольников, как в разновозрастном коллективе детского сада. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших. Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми [3].

Таким образом, внимание к различным аспектам организации предметно-развивающего пространства группы является важным условием содействия развитию самостоятельности детей дошкольного возраста.

Литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский / Под ред. Д.Б. Эльконина.– М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова., Куликова Т.А. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
3. Минкина, М.В. Методика работы в разновозрастной группе детского сада / М.В. Минкина. – Минск, 1991.
4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский. – М., 1993.
5. Теплюк, С. Истоки самостоятельности / С. Теплюк // Дошкольное воспитание.– 1991. – №7. – С. 67.
6. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботский. – М., 1991.