

# Иван Данилович Горбачевский

(г. рожд. и смерти неизв.)

Белорусский краевед, этнограф, фольклорист, педагог конца XIX в. Биографические сведения об И. Д. Горбачевском почти не сохранились. Известно, что в 1885 г. он окончил Виленский учительский институт. Преподавал русский язык и историю в Невельском уездном училище. Изучал историю, фольклор, жизнь и быт белорусского народа. Считал, что одной из причин его бедственного положения является забитость и необразованность.

В 90-е гг. И. Д. Горбачевский выступил с рядом публицистических статей, в которых рассматривались злободневные научные, педагогические проблемы. Особое место среди публикаций педагога занимает работа «Сельский учитель» (1895). В ней не только излагаются педагогические взгляды автора, но и талантливо описывается исключительно ценный опыт работы умного, преданного своему делу народного учителя. Человек высоких нравственных качеств, хорошо знающий жизнь народа, труженик, учитель Николай Иванович не только воспитывает детей, но и оказывает громадное влияние на родителей, на все взрослое население деревни. К нему за советом идут и те, кто окончил школу 15—20 лет назад, и те, кому не довелось учить своих детей в его школе.

Основную роль И. Д. Горбачевский отводил трудовому обучению и воспитанию, охране окружающей природы. Свои взгляды он реализовал через определенную систему трудового обучения и воспитания сельских мальчиков и девочек. Его ученики с большой охотой занимались садоводством и огородничеством, знакомились с основами пчеловодства, а старшие мальчики занимались ручным трудом в училищной мастерской, осваивали необходимые ремесла, изготавливали предметы училищного и домашнего обихода (мебель, посуду и пр.). Под руководством учительницы Натальи Афанасьевны девочки наряду с грамотой обучались «женским рукоделиям, кухонному делу, домоводству, правильному уходу за малыши детьми...»

И. Д. Горбачевский подчеркивал, что постоянный и кропотливый сельский труд вырабатывает нравственные качества человека, добросовестность, любовь к любому труду, бережливость, уважение к родителям и старшим. Опыт единства воспитательного воздействия на детей и их родителей, описанный И. Д. Горбачевским, представляет определенный интерес и для современной сельской школы.

## Сельский учитель<sup>1</sup> (отрывки)

...Наталья Афанасьевна всегда говаривала своему мужу, что грамотность в деревне важна и для женщин, так как мужчины вовсе не занимаются воспитанием детей, грамотная же, понимающая дело мать постарается хорошо воспитать своих детей. Руководствуясь этой мыслью, она начала всеми мерами привлекать в училище

девочек и вместе с грамотой обучать их женским рукоделиям, кухонному делу, домоводству, правильному уходу за малыши детьми и вообще старалась облагородить их нрав и приучить вести себя благопристойно. Сначала дело шло туго, учениц было мало, но наконец бабы увидели пользу учения и начали с охотой посылать дочерей в школу. Они чаще и чаще начали заглядывать в школу сами и присматриваться, что там делается. Это значительно сблизило школу с деревней. С наступлением весны бабы уже начали осаждать учительницу просьбами дать им огородных семян и разъяснить, как их засеять и потом ухаживать за ними, чтобы получить такие же хорошие овощи, какие произрастают на училищном огороде... Николай Иванович успешно действовал через своих многочисленных учеников. Он завел практический питомник плодовых деревьев: яблонь, груш, слив, вишен и ягодных кустов и начал обучать детей садоводству и огородничеству.

Дело он вел таким образом. Осенью ученики собирали семена фруктовых деревьев; когда же открывались занятия, то Николай Иванович при участии учеников приготовлял для посева семян землю, засеивал семена и затем всю засеянную площадь делил на участки по числу поступивших учеников, поручая каждому из них для ухода один из участков. Под непосредственным руководством учителя дети пололи и окапывали деревья; когда приходило время, делали прививку и пересаживали их в школу, воспитывая до тех пор, пока не наступало время пересаживать на места. Ученики с большой охотой изучали садоводство и огородничество на практике. Даже в летнее время, пользуясь всякой свободной от домашних работ минутой, мальчики прибегали в училище и тщательно осматривали свои участки. В награду за эти труды при выходе из училища каждый ученик получал от учителя безвозмездно добрую половину воспитанных им молодых саженцев для того, чтобы посадить их у себя дома, опять же по строгому указанию учителя. Благодаря этому в редкой деревне не оказывалось нескольких молодых садилов, заведенных стараниями Николая Ивановича. С пчеловодством ученики тоже ознакомились в училище на практике и потом всеми мерами старались раздобыть на завод улей пчел. И в этом случае на выручку своим ученикам являлся заботливый учитель и лучшим из них дарил рои пчел, которых у него в последнее время отсыпало больше, чем он мог поместить в своей пасеке...

Ко всему нужно прибавить и то, что Николай Иванович знал с полдюжины ремесел, работал сам и приучал к ремеслам учеников. Почти каждый день, по окончании классных занятий, в мастерской учителя до полночи раздавался стук топоров и визжание пил...

При разговоре с соседними учителями Николай Иванович всегда утверждал и доказывал им, что народный учитель для удовлетворительного выполнения своей миссии вместе с тем непременно должен быть сведущим хозяином и ремесленником и что он только тогда сумеет развить у своих учеников истинную любовь к труду, когда лично покажет им пример трудолюбия, когда с его собственных рук не будут сходить почтенные мозоли. Тяготиться этим он не должен, напротив, его всегда будет утешать мысль, что, принося пользу, он в недалеком будущем извлечет из этого личные материальные и нравственные выгоды...

В соседних волостях часто слышался ропот стариков, что из школьников выходят самые ленивые, грубые и непочтительные к старшим молодые люди, которые бесчинствуют в семействах наравне с солдатами. По выходе из училища они или вовсе прекращают связь с училищем и забывают грамоту, или же, обленившись, норовят бросить трудовую жизнь и пойти на легкие хлебы. И вот эти молодцы, достигнув вождеденной должности волостного писаря или полицейского урядника и облачившись в черную пару, напускают на себя такую важность, что уже стыдятся признать перед знакомыми своих родителей и запрятывают их подальше от глаз на кухню. Будучи научен горьким опытом, отец младшего своего сына уже вовсе не желает отдавать в училище, чтобы и он не отбился от хозяйства и земля не запустела без рабочих рук. Гордясь своею грамотностью, школьники не хотят признавать авторитета старших членов семьи, поселяют в семье разлад и, не успев достигнуть совершеннолетия, уже нагло требуют раздела.

Совсем не то замечалось среди питомцев Николая Ивановича. Не бежали они от трудовой деревенской жизни, а, напротив, следуя завету своего дорогого учителя, жили со всеми в мире и согласии и все свои усилия употребляли на улучшение хозяйства...

...Бывшие ученицы тоже повзросли и многие вышли замуж. Они как в ведении хозяйства, так и в воспитании своих детей строго следуют доброму примеру и наставлениям своей любимой учительницы, причем и взрослые часто обращаются к ней за советами и руководством в различных житейских недоразумениях...

По окончании учения еще более укрепляется связь между учениками и училищем и переходит в дружбу с учителем...

Когда приходит воскресенье или другой праздник, то бывшие ученики... долгом считают проведать и своего учителя, и у каждого из них оказывается к нему какая-нибудь надобность. Один просит для прочтения полезную книжку (при училище уже давно заведена библиотека для народного чтения); другой осматривает огород, сад; третий любит тем деревцом, которое посадил собственноручно, когда был учеником; четвертый с любопытством осматривает пчельник...

## Михаил Васильевич Родевич

(1838 — после 1917)

Публицист 60-х гг. XIX в., литературный и театральный критик, педагог, этнограф. М. В. Родевич родился в г. Мозыре, в семье священника. В 1859 г. окончил Петербургскую духовную семинарию, затем стал студентом Петербургской духовной академии. Однако спустя два года оставил ее и перешел в университет, в котором проучился около двух лет. После сдачи экзамена на звание учителя русского языка и словесности в женских гимназиях получил свидетельство (1862).

С мая 1864 г. начинается служебная карьера М. В. Родевича в учебных заведениях Виленского учебного округа. Он преподает