

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ДИДАКТИКИ НА ОСНОВЕ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА

Пунчик В.Н. , БГПУ

Развитие научной мысли в контексте интеграции педагогической науки и практики создает объективную необходимость в дальнейшем совершенствовании языка педагогической науки, отборе лексических средств, точно и однозначно отражающих научное знание.

Терминология дидактики не может быть охарактеризована как вполне автономная в силу комплексного характера всей педагогической науки. Анализ различных подходов к определению проблемного поля дидактики дает основание полагать, что "особенное" дидактических понятий заключается в их ориентации на развитие индивида в процессе обучения путем овладения им содержания образования.

Как показывает анализ научно-педагогической и методической литературы, проблема понятийного аппарата решалась авторами на уровне конкретного исследования. В рамках проведения нашего исследования целесообразно уточнение системы основных дидактических понятий в контексте проблемы их усвоения студентами педагогического вуза.

- Для уточнения системы основных понятий дидактики нами был проведен контент-анализ дидактических понятий, представленных в различных источниках (20 учебников и учебных пособий по дидактике и педагогике и др).

Выбор категорий контент-анализа был проведен на основе предварительного анализа понятий, составляющих структуру дидактики, представленных в различных источниках. В основу категоризации были положены критерии, выработанные В.С. Безуковой. К группе категорий контент-анализа были отнесены понятия, обладающие:

- способностью объединять себе подобные понятия в единый смысловой блок;
- способностью в исходной или видоизмененной грамматической форме входить в другие понятийные блоки;
- соответствием характеру активного научного языка;
- способностью к самостоятельному существованию в чистом виде отвлеченной абстракции;
- устойчивостью употребления;
- полифункциональностью;
- высокая употребимостью (частотностью).

На основе категоризации было выявлено 14 категорий контент-анализа: содержание образования, цели обучения, законы обучения, правила обучения, процесс обучения, закономерности процесса обучения, принципы обучения, дидактическая система, задачи образования, методы обучения, средства обучения, организационные формы, урок, диагностика учебного процесса.

В основу контент-анализа был положен следующий принцип формализации: понятие кодировалось знаком «+» в случае, если в анализируемом источнике само понятие или его синоним не только употреблялось, но была раскрыта его сущность.

Частота повторения понятия в различных источниках является одним из показателей целесообразности его включения в систему основных понятий дидактики.

Формирование системы основных понятий дидактики производилось на основе подсчета коэффициента Яниса, предназначенного для вычисления соотношения положительных и отрицательных суждений относительно употребимости понятия.

Количественные данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что все понятия, выбранные в качестве категорий контент-анализа, являются употребимыми. Исходя из данных кодировальной матрицы, была проведена группировка понятий по следующему принципу: если коэффициент Яниса для рассматриваемого понятия больше единицы, то оно включается в систему основных понятий дидактики; в противном случае оно не включается в систему. Формула коэффициента Яниса имеет вид:

$$c = \frac{f^2 - f \cdot n}{r * t},$$

где с – удельный вес категории, f – число единиц анализа, фиксирующих данную категорию, n – число единиц анализа, не фиксирующих данную категорию, r – общее число единиц анализа, фиксирующих данную категорию число, t – объем анализируемого текста.

Общее число единиц анализа для проводимого исследования равно 23. Объем анализируемого текста принимаем равным единице, т.к. выбранные признаки рассматривались независимо друг от друга. Результаты контент-анализа приведены в таблице.

Таблица

Контент-анализ дидактических понятий

Понятие	Частота употребления	Коэффициент Яниса
Содержание образования	20	14,78
Цели обучения	15	4,57
Законы обучения	4	-2,61
Правила обучения	2	-1,65
Процесс обучения	20	14,78
Закономерности процесса обучения	14	3,04
Принципы обучения	19	12,39
Дидактическая система	12	0,52
Задачи образования	12	0,52
Методы обучения	21	17,35
Средства обучения	10	-1,30
Организационные формы	23	23,00
Урок	14	3,04
Диагностика учебного процесса	15	4,57

Таким образом, проведенный метод комплексного анализа позволяет включить в систему основных понятий дидактики следующие: содержание образования, цели обучения, процесс обучения, закономерности процесса обучения, принципы обучения, методы обучения, организационные формы, урок, диагностика учебного процесса.

Корреляция предложенной нами системы понятий с системой понятий типовой программы отвечает идее того, что структурная модель дидактики имеет инвариантный компонент, не зависящий от способа развертывания учебного материала, и указывает

на справедливость решения нами задачи построения системы основных понятий дидактики в контексте проблемы их усвоения студентами педагогического вуза.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ