

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Материалы VIII общеуниверситетской студенческой научной конференции*

*28 апреля, 2012 г*

Минск 2012

## Итоги анкетирования школьников по выявлению у них вредных привычек

Я.В. Позняк, I курс

Научный руководитель – В.Ф. Черник, канд. биол. наук, доц.

Анкетирование учащихся является эффективным методом определения как проблемных зон, так и направлений воспитательной работы в ученическом коллективе. Анкетирование проводилось в 2011 г. на базе средней школы № 115 г. Минска. *Объект исследования:* 390 старших школьников 8–11-х классов и 65 младших школьников 4-х классов. *Цель исследования:* определение уровней алкогольной зависимости у старших школьников, коррекция их жизненных навыков и поведения. Для определения уровней алкогольной зависимости нами использовалась специальная скрининг-анкета, вопросы которой имели профилактическую направленность. Результаты анкетирования обрабатывались простыми математическими методами.

**Таблица** – Распределение старших школьников по уровням алкогольной зависимости

Класс	Юноши	1–2 уровень		3–4 уровень		Девушки	1–2 уровень		3–4 уровень	
		абс.	%	абс.	%		абс.	%	абс.	%
Всего	174	158	91	16	9	216	207	96,0	9	4,0

Как следует из таблицы, среди 174 юношей 158 человек (91 %) не имеют алкогольной зависимости (1–2 уровень). Для них характерно эпизодическое употребление алкоголя с хорошей его переносимостью. Выявлено, что 16 (9 %) юношей имеют 3–4 уровень алкогольной зависимости. Для них характерно более частое употребление алкоголя с хорошей переносимостью, но риск развития алкоголизма выше, чем в первом случае. Для 5 уровня характерно формирование психической зависимости с активным стремлением к его употреблению. Среди учащихся старших классов отмечены единичные такие случаи. Подростки, имеющие 4–5 уровни зависимости, нуждаются в повышенном внимании со стороны родителей, психолога, классного руководителя, лечения. Им необходимо антиалкогольное воспитание, которое следует проводить с помощью специальных медико-педагогических и психолого-педагогических методов. Что касается девушек, то 207 (96 %) из 216 не имеют алкогольной зависимости и 4 % девушек имеет 3–4 уровень, 5 уровень у девушек не выявлен.

На первый взгляд проблема вредных привычек не характерна для младших школьников. Однако итоги анкетирования учащихся 4-х классов продемонстрировали, что 85 % детей пробовали алкоголь. Возраст, в котором дети впервые попробовали алкоголь: 5–6 лет – 10 %, 7 лет – 15 %, 8 лет – 20 %, 9 лет – 25 %, 10 лет – 25 %. Около 80 детей ответили, что пробовали алкоголь вместе с родителями. Наибольшей популярностью у детей пользовалось шампанское – 20 %, пиво – 10 %, вино – 7 %, ликёр – 6 %, водка – 5 % (только пробовали на язык). О том, как себя чувствовали дети после употребления алкоголя, они сообщили следующее: нормально – 45 %, плохо – 40, кружилась голова – 5 %, не помнят – 10 %. На вопрос: «Опасен ли алкоголь для детей и почему?», дети ответили следующим образом: «Алкоголь опасен для детского организма, поскольку он разрушает его» – 70 %, «К нему можно привыкнуть» – 10 %, «От него можно умереть» – 15 %, «Он полезен, так как помогает от простуды» – 5 %.

Проанализировав итоги анкетирования учащихся 4-х классов, мы определили направления работы по антиалкогольному воспитанию. Во-первых, ее следует проводить с родителями, поскольку алкоголь детям предлагали обычно они, в полной мере не понимая его вредного влияния на организм младшего школьника. Во-вторых, необходимо ознакомить детей с опасными последствиями употребления алкоголя, обучить безопасному поведению с подростками и взрослыми, употребляющими алкоголь.

### Литература

1. Обучение учащихся общеобразовательных учреждений жизненным навыкам, здоровому образу жизни: материалы Респ. науч.-практ. конф. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 116 с.
2. Черник, В.Ф. Медико-гигиенические аспекты обучения и воспитания школьников: учеб.-метод. пособ. / В.Ф. Черник. – Минск: БГПУ, 2008. – 128 с.

## Эффективность применения современных педагогических технологий на уроках географии

И.В. Радион, V курс

Научный руководитель – Э.В. Какарека, преп.

Современный учитель, обладающий инновационным педагогическим сознанием, понимает всю архаичность восприятия учащими-