

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Стаценко, О.А. Инновационное образование в контексте устойчивого развития / О.А. Стаценко // Инновационное развитие и структурная перестройка экономики: материалы 19 Междунар. науч.-практ. конф., Минск 15-16 февр. 2015 г. / редкол.: В.Н. Шерстнев [и др.]. – Минск, Ин-т предприним. дея-ти, 2015. – С. 31-32.

Устойчивое развитие, инновационное образование, информационное общество, индустриальная цивилизация

Во всем мире идет поиск выхода из глобального кризиса цивилизации и решения проблем кризиса образования. Некоторые видят выход в информатизации. Для того, чтобы информационное общество сыграло свою позитивную роль, важно вложить в новые информационные технологии и системы искусственного интеллекта необходимое гуманистическое содержание. По своей сущности мировой кризис образования является одним из аспектов кризиса всей индустриальной цивилизации и поэтому переход к образовательной системе XXI века должен стать одной из важных составляющих преодоления упомянутого кризиса и становления новой цивилизации в ходе информационной революции. Именно поэтому выход из кризиса образования не может быть преодолен без кардинальных преобразований в самом обществе. Генеральная линия перехода к новому обществу определена глобальной стратегией движения по пути становления ноосферы, в которую информатизация общества вписывается как важнейший компонент, существенно влияющий на новую цивилизационную парадигму [1, с. 5].

Информатизация общества имеет основную цель создание гибридного интегрального интеллекта всей цивилизации, способного предвидеть и управлять совокупной деятельностью человечества. В этом заключается кардинальная трансформация социального развития, когда единый коллективный интеллект цивилизации сможет направлять ее развитие и обеспечить приоритет разума, духовно-интеллектуальных ценностей над вещественно-энергетическими, материальными. По сравнению с прошлой и нынешней ситуацией в зрелом информационном обществе коллективное (как ноосферный интеллект) сознание в значительной своей части должно будет опережать социальное бытие, предвидеть его развитие и разумно направлять его по оптимальной, ноосферной, траектории поступательного движения. В этом смысле информационное общество оказывается одной из стадий ноосферы, накопившей необходимый интеллектуально-информационный потенциал для решения глобальных проблем цивилизации, вывода ее из кризисного состояния.

Образовательная система информационного общества должна функционировать как компонент сферы разума и в определенном смысле должна быть опережающей системой. Выход из современного глобального кризиса

цивилизации видится в эволюционном переходе на путь становления информационного общества как одной из ступеней сферы разума, а выход из глобального кризиса образования, в соответствии с этой общей стратегией - в трансформации консервативной образовательной системы в опережающую, или ноосферную образовательную систему.

В чем конкретно будет выражаться аспект новизны в образовательном процессе?

Во-первых, образование должно развиваться динамичнее по сравнению с другими формами и направлениями активности людей, особенно их хозяйственной деятельности. Без динамики развития системы образования никакие экономические и социальные реформы не будут иметь успеха.

Во-вторых, образование должно ориентироваться не только на прошлое и настоящее, но и на будущее. На процессы, которые можно будет изменять в настоящем, чтобы будущее отвечало желаемым моделям и образам, которые предлагает наука. Предсказания и нормативные прогнозы будут группироваться вокруг идей становления ноосферы и перехода к устойчивому развитию глобализирующегося мира [2, с.20].

В-третьих, элемент новизны должен сказаться на культуре личности, на индивидуальном обучении каждого человека, это, в частности, такое знание, которое ему будет необходимо на протяжении всей жизни. Необходимо, чтобы обучение не только приближало человека к современной жизни, но и давало бы ему возможность предвидеть и выбирать более адекватно свою профессиональную и общественную карьеру.

Литература

1. Жук, А.И. Управление образованием в условиях перехода к обществу знания и реализации Национальной стратегии устойчивого развития Беларуси / А.И. Жук // Кіраванне у адукацыі. – 2009. – №1. – С.4-9.
2. Бехман, Г. Новые формы производства знаний: проблемно-ориентированные исследования / Г.Бехман // Эпистемология и философия науки. – 2012. – Т.ХІІ. - № 2. – С.18-37.