

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРУКТУРЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Тимашкова Л.Н., БГПУ

Проблема интеграции современного научного знания многогранна и многопланова. Современное научное знание отличается бурной интеграцией технических, естественных и общественных наук, взаимопроникновением их идей, методов и структурных элементов.

Интеграция является важным средством достижения единства знания в содержательном, структурном, методологическом, научно-организационном аспектах.

Инновационные процессы в высшем образовании должны быть направлены на получение студентами таких знаний и умений, которые позволяют повысить мобильность выпускника вуза и максимально адаптировать его к началу профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическая подготовка студентов предполагает интеграцию на разных уровнях:

- между учебными дисциплинами разных циклов;
- внутри гуманитарного цикла предметов;
- внутри системы обучения конкретному предмету.

Содержательный и процессуальный аспекты профессионального образования педагогов находятся в тесной взаимосвязи, конкретизируя фундаментальный дидактический принцип взаимосвязи теории и практики в профессиональной подготовке специалиста.

Коммуникативная подготовка студентов в условиях профессионально-педагогического образования осуществляется через: теоретическую подготовку, обучение частным компонентам коммуникативной техники, обучение коммуникативному поведению в различных сферах взаимодействия, включение студентов в различные виды деятельности, введение в обучение социально-психологических тренингов и игр.

Общение преподавателя со студентами выполняет роль психического механизма, который помогает перейти будущему учителю от учебной деятельности к деятельности профессиональной. Взаимодействуя с преподавателями вуза, будущий учитель оказывается в условиях, где сотрудничество с партнерами по общению помогает реализовать свои потенциальные возможности. Учитывая тот факт, что через общение идет подготовка к смене учебной деятельности – профессиональной, общение студентов и преподавателей может быть рассмотрено как фактор развития общей профессиональной культуры будущего учителя.

С точки зрения педагогики взаимодействия, основными принципами организации учебной деятельности студентов являются:

- а) ценностное отношение к студенту, позитивная установка на него;
- б) создание положительного эмоционального фона обучения, атмосферы эмоционального подъема и ощущения успеха, способствующих гармонизации отношений внутри студенческой группы;
- в) установление и поддержание контактов в общении с каждым студентом, учитывая его индивидуальные особенности;
- г) организация активного взаимодействия преподавателя со студентами и создание ситуаций взаимообогащения, обмена жизненными ценностями;
- д) диалогический характер обучения;
- е) сочетание делового и личного стилей взаимоотношений.

Основной замысел технологии подготовки учителя состоит в том, чтобы научить студентов общаться с детьми, управлять ими на основе максимального расширения объема деловых и личностных контактов с ними, интенсификации процесса общения, на протяжении обучения в профессионально-образовательном учреждении; постоянной коррекции отдельных актов взаимодействия с детьми со стороны учителей и методистов; осознания своей деятельности и отношений, складывающихся в процессе общения с позиций современной педагогической и психологической направленности, передового опыта; наблюдения и критического осмысления разных стилей общения со школьниками.

Одним из условий формирования коммуникативной компетентности студентов является обеспечение интеграции теоретической и практической коммуникативной подготовки.

Эффективному формированию опыта коммуникативного поведения у будущих учителей способствуют как лекционные занятия (традиционная лекция-сообщение, лекция с запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, бинарная лекция, проблемная лекция), так и применение активных методов и форм организации учебной деятельности (моделирование ситуаций общения, позиций учащихся; групповая дискуссия, анализ проблемных ситуаций, ролевые и деловые игры, интерактивные игры, игры с определенной педагогической направленностью, элементы тренинга коммуникативных умений, решение коммуникативных задач, педагогические мастерские и т. д.).

Взаимосвязь теоретической и практической коммуникативной подготовки студентов обеспечивается как в процессе лекционных и практических занятий в вузе, так и в период педагогической практики в школе, способствующей актуализации личностной и профессиональной зрелости будущего учителя.

В ходе педагогической практики студенты имеют возможность сравнить опыт коммуникативной деятельности учителей; составить коммуникативные характеристики учителей школы, характеристики индивидуального стиля педагогического общения учителей; охарактеризовать способы установления и приемы поддержания обратной связи с ученическим коллективом; оценить соблюдение учителем норм этики и такта; проанализировать особенности собственного коммуникативного поведения во время работы с детьми и т. д.

Таким образом, интеграция теоретической и практической коммуникативной подготовки позволяет будущим учителям освоить образцы коммуникативного поведения; осознать значимость коммуникативных качеств педагога в профессиональной деятельности; приобрести опыт оперирования знаниями о закономерностях общения, формулирования коммуникативных задач и моделирования своего поведения.